



Работа с тревожными детьми.

Рекомендации для классного руководителя.

Доминирующие черты характера: повышенная чувствительность, впечатлительность, неуверенность в себе. Они застенчивы и робки в новой обстановке.

Привлекательные черты характера: доброта, спокойствие, внимательность к

людям, чувство долга, внутренняя дисциплинированность, добросовестность, самокритичность, повышенные требования к себе.

Отталкивающие черты характера: мнительность, пугливость, замкнутость, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве.

Слабое звено: не переносит насмешек, недоброжелательное внимание или публичные обвинения.

Особенности общения и дружбы: охотно идут на контакт с узким кругом людей, которые вызывают у них особые симпатии. В то же время всячески избегают знакомств и общения с людьми, слишком неугомонными.

Отношение к учёбе: старается учиться хорошо, чтобы не огорчать своих родителей и преподавателей. Отвечать стесняется и боится. Но при доброжелательном отношении педагога часто могут достигать прекрасные результаты. Работа для него – это второстепенное, а главное - взаимоотношения с одноклассниками, отношение к нему учителя.

Основная цель педагогической помощи: повышение самооценки, преодоление чувства неуверенности.

- Учителю необходимо включить его в активную жизнь класса;
- Необходимо постараться повысить статус ребёнка, чтобы у него не развилось чувство неуверенности;
- Важно создавать ситуации самоутверждения в тех сферах деятельности, где он наиболее полно может проявить себя, показать свои истинные возможности;
- Необходимо постоянно создавать ситуации в школе, поддерживающие убеждённость его в том, что он действительно нужен другим, не допускать случаев его отчуждения от коллектива. (Если он хорошо учиться, то стоит привлекать к помощи другим; привлекать к разрешению ссор между учениками).
- Можно изредка ставить учащегося в ситуацию несправедливого обвинения в дурном поступке или в ситуацию критики, но под контролем педагога, чтобы вызвать стремление к самозащите, чтобы научить защищать себя, быть более гибким и менее ранимым к несправедливым ударам судьбы.
- Таких детей нельзя наказывать публично, снижая их статус в группе. Им следует делать просто замечания, в которых не должно быть оттенков язвительности, высмеивания или раздражения. С такими детьми достаточно

проведения собеседования, заключения договора. Только в крайних случаях можно вызвать родителей для принятия совместных решений.

- Не стоит возлагать на них ответственность за поддержание порядка в классе или постоянного выполнения общественных поручений.
- Необходимо обучать таких детей (на примере литературных героев) умению бороться и отстаивать свои убеждения и взгляды.
- Учащихся этого типа нужно постоянно подбадривать и воодушевлять, а самое главное – хвалить и убеждать в том, что всё получится.
- С учётом неустойчивости волевых проявлений деятельность должна носить постепенно нарастающий характер, по мере того, как учащийся будет увлекаться деятельностью. Необходимо вселять уверенность в него, что он может сделать любое дело, если проявит волевые усилия.



Литература:

1. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. – СПб.: Гиппократ, 1995.
2. Прихожан АМ. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. - М., 1997.