Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №61 имени Ильгизара Александровича Касакина»

Бубнова Татьяна Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Бубнова Татьяна Алексеевна
Дата: 2024.01.08 11:44:10 +07'00'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Акулова Л.А.	Хакимзянова Н.Н.	Бубнова Т.А.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Приказ №240 от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные методы тестирования. Английский язык»

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Составитель программы
учитель английского языка МБОУ «СОШ №61»
Поликарова Лалита Игоревна

г. Новокузнецк, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Современные методы тестирования. Английский язык” имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

– Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

Уровень освоения содержания. Программа имеет базовый уровень.

Актуальность программы. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира.

Адресат Программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Современные методы тестирования. Английский язык» – курс английского языка для обучающихся 14-16 лет. Программа составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям обучающихся школьного возраста. На обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

Объём и срок освоения программы Срок освоения программы 7 месяцев, 54 часа (по 2 академических часа один раз в неделю).

Количественный состав группы - 3-5 человек (индивидуальные занятия), 6-25 человек (групповые занятия).

Форма организации занятия – очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа занятия составляет 40 минут.

Цель: формирование коммуникативных навыков (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке в рамках тематики программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей обучающихся.

Задачи**:**

Обучающие:

- активизация и обогащение имеющегося словарного запаса;
- переход грамматического материала, ранее усвоенного рецептивно, в продуктивную стадию;
- обучение технике чтения;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;

- обучение устному высказыванию.

Развивающие:

- речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- способствовать развитию памяти;
- развитие умения работать в сотрудничестве.

Воспитательные:

- познакомить детей с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- воспитание уважения к традициям и этикету других стран.
- воспитать личностные качества: активность, коммуникабельность, взаимную ответственность.

Содержание программы

Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов		всего	Формы контроля
		Т	П		
1	Introduction. Знакомство	1	3	4	Устный опрос, Наблюдение, Взаимоконтроль, самоконтроль
2	Family and friends. Семья и друзья.	1	3	4	Устный опрос, Наблюдение, Взаимоконтроль, самоконтроль
3	School days. Школьные дни.	1	3	4	Устный опрос, Наблюдение, Взаимоконтроль, самоконтроль
4	Style. Мода и стиль	1	3	4	Устный опрос, Наблюдение, Взаимоконтроль, самоконтроль
5	Food. Еда.	1	5	6	Устный опрос, Наблюдение, Взаимоконтроль, самоконтроль
6	In the city. Мой город.	1	5	6	Устный опрос, Наблюдение, Взаимоконтроль, самоконтроль
7	Going wild. Дикая природа.	1	5	6	Устный опрос, Наблюдение, Взаимоконтроль, самоконтроль
8	Digital world, Современный мир.	1	5	6	Устный опрос, Наблюдение, Взаимоконтроль,

					самоконтроль
9	Be active. Активный образ жизни**.**	1	5	6	Устный опрос, Наблюдение, Взаимоконтроль, самоконтроль
1 0	Home sweet home. Мой дом.	1	5	6	Устный опрос, Наблюдение, Взаимоконтроль, самоконтроль
1 1	Тестовая работа			2	тестирование
	Итого:	1 0	42	54	

Содержание учебно-тематического плана

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1. Тема: Introduction. Знакомство

Теория:

Vocabulary: Personal information, action verbs, musical instruments, in the classroom, describing people

Grammar: To be, have got, can, articles,

Практика: Отработка произношения слов по теме. Интонация утвердительных предложений. Интонация вопросительных предложений. Отработка навыков оформления прямой речи. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью.

2. Тема:Family and friends. Семья и друзья.

Теория:

Vocabulary: Family members, housework, useful words for describing people,

Grammar: Present simple, singular and plural nouns

Language in use: Prepositions of time

Практика: Отработка навыков пунктуации. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога.

Рассказ о том, какие домашние дела выполняют. Описание своего друга и описание картинки. Диалог-интервью. Описание результатов опроса.

3. Тема: School days. Школьные дни.

Теория:

Vocabulary: Daily routine, school subjects, times,

Grammar: Have to, should, imperatives

Language in use: Question words, prepositions of time,

Практика: Отработка навыков пунктуации. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога. Описание своего дня. Рассказ о своих любимых школьных предметах. Составление объявления-приглашения. Диалог-интервью. Описание результатов опроса.

4. Тема: Style. Мода и стиль

Теория:

Vocabulary: Clothes, accessories

Grammar: Present continuous

Language in use: Adjective: opposites

Практика: Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Описание одежды людей. Написание e mail.

5. Тема: Food. Еда.

Теория:

Vocabulary: Food,

Grammar: Countable and uncountable nouns with some/any, would like…

Language in use: How much/many……There is/are….

Практика: Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение

информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями.

6. Тема: In the city. Мой город.

Теория:

Vocabulary: Places in towns and cities

Grammar: Comparative adjectives.

Language in use: Prepositions of place

Практика: Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме.. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Рассказ о своем город. Описание путешествий.

7. Тема: Going wild. Дикая природа.

Теория:

Vocabulary: Wild animals, natural world

Grammar: Past simple

Language in use: Prepositions of movement

Практика: Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животных и природы

8. Тема: Digital world, Современный мир.

Теория:

Vocabulary: Technology collocations, computer instruction, internet phrases

Grammar: Past simple irregular verbs

Language in use: Phrasal verbs

Практика: Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей

информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией.

9. Тема: Be active. Активный образ жизни.

Теория:

Vocabulary: Sports

Grammar: Going to, future simple

Language in use: Noun suffixes

Практика: Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Рассказ о своем любимом спорте.

10. Тема: Home sweet home. Мой дом.

Теория:

Vocabulary: Furniture, parts of a home

Grammar: Present perfect

Language in use: Collocations with do, make, have and take

Практика: Отработка произношения буквосочетаний ow, ou. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации предложений. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Рассказ о своем доме.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

По окончании данного курса обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;

•Значения изученных грамматических явлений, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

•Лингво-страноведческую и страноведческую информацию.

Уметь:

В области говорения на английском языка:

•Вести диалог официального и неофициального характера в бытовой и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

•Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

•Создавать словесный социо-культурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В области аудирования:

•Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на английском языке в различных ситуациях общения;

•Понимать основное содержание аутентичных аудио-или видео-текстов на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

•Оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

В области чтения:

•Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письменной речи:

•Описывать явления, события факты в письме личного и делового характера; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Результаты:

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- способность строить понятные для партнёра высказывания.

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- рефлексия своих действий.

Регулятивные:

- целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно.
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- способность к волевому усилию.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

– устный ответ на поставленный вопрос;

– развернутый ответ по заданной теме;

– тестирование после каждого юнита;

– Итоговое тестирование в конце учебного года

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
7 месяцев	54	27	27	1 занятие в неделю по 2 академических часа

Условия реализации Программы

Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной доской для теоретических занятий.

Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, колонки.

Форма аттестация и контроля

Важнейшим звеном учебной работы является контроль, проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. На занятиях используются различные виды контроля знаний, умений и навыков:

1. Предварительный (педагог, приступая к работе, знакомится с исходными знаниями, умениями и навыками у обучающихся).
2. Текущий контроль (наблюдение за деятельностью обучающихся на каждом занятии).
3. Итоговый контроль (тестовая письменная работа проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой).

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет-источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным

программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка;

- разработки игр;
- тестовый материал.

Оценочные материалы представлены в Приложении 4.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Английский язык, учебник для 8 класса / Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова., К.Макбет – М.: Русское слово.

4. Английский язык , учебник для 9 класса / Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова., К.Макбет – М.: Русское слово.

Для педагога:

1. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Student’s book Oxford University Press / 2018 (учебник)
2. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Student’s book/ Oxford University Press / 2018 (рабочая тетрадь)
3. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Student’s CD/Oxford University Press/ [электронный ресурс]
4. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Oxford University Press / 2018) Teacher’s book (книга для учителя)
5. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Oxford University Press / 2018 Class CD 1 [электронный ресурс]
6. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Oxford University Press / 2018 Class CD 2 [электронный ресурс]
7. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary)Oxford University Press / 2018 Class CD 3 [электронный ресурс]
8. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Oxford University Press / 2018 Test- CD. [электронныйресурс]
9. Bradshaw C. The Line / PEARSON LONGMAN / DVD 2018/[видео пособие - электронный ресурс]

Для учащихся:

1. Tim Falla, Paul A Davies Solutions (Elementary) Student’sCD/Oxford University Press/ [электронный ресурс]

2. Английская грамматика в диалогах.- СПб.: КАРО,2004.

3. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001.

4. Город чудаков: Занимат. игры и упражнения: Пособие для учащихся./ Морган Ф. - М.: Просвещение, 1997.

5. Занимательные материалы по английскому языку для 5-6 класса./ Сост. Ефанова З.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

6. Методическое пособие для самостоятельной подготовки в вузы по английскому языку

/Подгорская О.М. .- Издательство «Учитель», 1997.

7. CD диск «Англ. яз от А до Z. Миссия: шпион» Часть 1. «Бествей», 2008.

8. CD диск «Англ. яз от А до Z. Миссия: сыщик» Часть 2. «Бествей», 2008.

Приложение 1

Темы творческих проектов.

1. «Модель семейного древа» «My family tree»
2. «Моё любимое блюдо» «Favorite dish»
3. «Моё хобби» «My hobby»
4. «Животный мир» «Animals»

Приложение 2

Тема: « Знакомство» Контролируемая ролевая игра

Цель игры: создать условия для коммуникативной деятельности школьников.

Задачи: тренировка разговорных навыков по темам «Приветствие», «Знакомство», «Рассказ о себе».

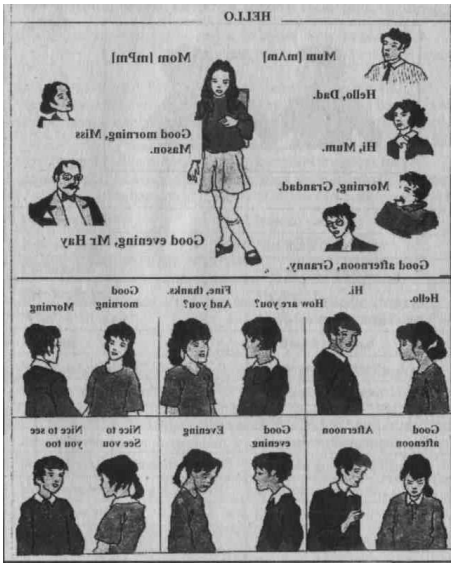
Ход игры

I.Teacher: Dear, children. It will be an interesting lesson, because we'll make a acquaintance of our pupils. Some tasks will be given to you. There are words and sentences, which help you to know more about your friends. Some pupils will be from Russia, other pupils will be from Washington. It's interesting to know haw similar those pupils. Have they similar problems? Have they similar hobbies? Do they read similar books? You must ask questions to each other about their life. But remember! When you'll speak with our friends from America you must use correct English phrases. Don't forget to greet each other and say goodbye to your friends. Of course, it will be better to know their names, to find out about their hobbies, about their everyday life.

Учитель предлагает учащимся ролевую игру, где встречаются ребята из России и Америки и знакомятся друг с другом. Итогом данной игры должен быть рассказ о себе, своей семье и доме на английском языке. Данная встреча за «круглым столом» должна стимулировать повторение основных оборотов и выражений речевого этикета. Ученикам раздаются опорные карточки, изучив которые, ребята пытаются создать свою роль, характер, например:

hello	hi
How do you do?	How do you do?
How are you?	Fine thanks. And you?

I'm fine, too	Nice to see you, too.
Nice to see you	My name is...
What's your name?	And what is your name?
My name is...	I'm from Volgograd
Where are you from?	Where are you from?
I'm from Washington D.C.	I'm Russian, and you?
What nationality are you?	My family is big
I'm American	I have got two brothers
Is you family big or small?	Have you got a large family?
How many brothers have you	What's her name?
No, I haven't	She is a teacher
I have only one sister	And what do your mother and
Her name is Helen	I've got a dog.
Hat is your mother	It's a collie.
They are workers	I give him food and water.
What pets have you at home?	
How do you look after him?	



Приложение 3

Тема: «Я люблю праздники»

Цель занятия: изучить страноведческий материал, знакомить детей с традициями Рождества в англоязычных странах.

Задачи: сравнение традиций празднования Рождества в России и Англии, закрепление информации о жизни других странах.

Игра «Слабое звено» («The weak link»).

Ход игры

По сравнению с известной телепередачей, правила игры на уроке изменены. «Слабое звено» выбирают не учащиеся, а члены жюри, и игру в каждом раунде покидает ученик, не ответивший на большее количество вопросов. Поскольку зрителями могут быть и слабые учащиеся, каждый второй раунд проходит на русском языке. «Самое сильное звено» получает приз.

I. Вступление учителя:

- Good afternoon, dear teachers and pupils. I am glad to see you. Welcome to our game «The wear link». I am sure you like to watch this game on TV know its rules. But I have changed them a little. «The weak link» won't be chosen by the members of the team. It will be chosen by our judges. I want this game to be fair. The theme of the game is «Every country has its customs». Our rounds will be English and Russian in turn. Taking part in the game are sixth - form students. Let them introduce themselves . Участники игры представляют себя. Lets begin the first round. After each noun «The weakest link» will leave Our game. Answer my questions, please.

The first round.

What is the capital of England? *(London).*

Are November and December very buggy in London?

(yes it is Christmastime).

When does Christmastime begin in Britain? *(in November).*

When does Christmastime begin in Russia? *(in December).*

What can people buy in Christmastime? *(presents, Christmas free).*

When do you celebrate Christmas in Russia? In England?

(January 7/ December 25).

What do you buy before Christmas? Where do people find Christmas presents?

Where can children find Christmas presents? *(in the stockings).*

Do children in Russia organize big parties? *(yes, they do).*

Children write letters they, don't they? *(yes, they write).* What are there on the table on Christmas day in England ? *(turkey and Christmas pudding).*

The second round.

Когда празднуют Рождество в Англии? *(25 декабря).*

Когда празднуют Рождество в России? *(7 января).*

Как украшают дома на Рождество? *(Trees, balls, toys).*

Какие подарки дарят на Рождество в России? *(Books, toys, sweets).*

Что пишут дети в письмах Сайта Клаусу? *(They tell what they want and promise to be good in thecoming year).*

Российские школьники пишут письма на Рождество Деду Морозу или Санта Клаусу? *(they whiteto Father Frost).*

Где находят подарки дети в Англии? *(In their stockings).*

Где находят подарки дети в России? *(Christmas tree).*

The third round.

Is England different from Russia? *(yes, it is).* Is it cold in winter in England? *(no, it not).* Is it cold inwinter in Russia? *(yes, it is).*

There is a tap for cold water and a tap for hot water in England, is not it? *(yes, it is).*

What color is the grass in November in England? *(grey).*

What do you know about central heating in England? *(it is very expensive).*

Do people go to bed with a hot water bottle? *(Yes, it is).*

English food is very strange isn't it ? *(no, it is not).*

What do people have for dinner in England and in Russia ?*(Russia: soup, potato, meat). (England: alot of cheese, they don't have any brown bread).*

When do people have lunch and dinner in Russia and in England? *(Russia: lunch at 11.0 pm clock;dinner at 12.0 pm clock). (England: lunch- at twelve, dinner at nine o 'clock).*

The fourth round.

Отличаются ли традиции в Англии и России? *(Yes, it is).*

В чем отличие английской зимы от русской? *(The weather in November is warm but rainy).* Что одевают англичане, ложась спать? *(They wear sweater, but some people still wean and T- shirts).* Почему англичане ложатся спать с бутылкой горячей воды? *(At night the house is cold, central heatingis expensive, they don't use it very often).*

Что любят есть англичане на ланч и на обед? *(Cheese sandwiches)*

Любят ли черный хлеб англичане и русские? *(England-people don't eat any bread with their dinner.Russia-people like to eat brown bread).*

III. Подведение итогов.

Приложение 4

Оценочные материалы

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *тест*

Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	26-30	«5» («отлично»)
65%-84%	20-25	«4» («хорошо»)
40%-64%	12-19	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 12	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

READING

Match the texts with the headings. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

1. A Wild Plant____**4.** Traffic Jams ____

2. Funny Charity____**5**. A Nicknamed Politician ____

3. Bad-tempered Reptiles____**6.** A Sea Center ____

A. Aberdeen Maritime Museum is situated on the historic Shiprow in the heart of the city of Aberdeen, near the harbor. The museum tells the story of the city's long relationship with the North Sea. Collections cover shipbuilding, fast sailing ships, fishing and port history, and displays on the North Sea oil industry. The collection includes ship plans and photographs from the major shipbuilders of Aberdeen. Displays show ships and oil rig models, paintings, and "North Boats" material, fishing, whalers and trawlers, the North Sea oil industry, and the marine environment.

B. In 1988 the "Comic Relief" charity organization introduced a new festival to the British culture – Red Nose Day. The event takes place in the spring every second year and is often treated as a semi-holiday, with, for example, schools having non-uniform days. As the name suggests, the day involves wearing of plastic/foam red noses which are available, in exchange for a donation, from many shops. All the money goes to support starving children in Africa and people with AIDS. Many pop stars take part in this festival, they sell their things and possessions at auctions and give the money to "Comic Relief". Once even Queen Elizabeth II took part in the festival chatting with common people at a pub.

C. Margaret Thatcher is a British politician, who was Prime Minister of the United Kingdom from 1979 to 1990 and Leader of the Conservative Party from 1975 to 1990. She is the first andthe only woman to hold either post. Thatcher's tenure as Prime Minister was the longest continuous period in office since the tenure of Lord Liverpool who was Prime Minister in the early 19th century. She was the first woman to lead a major political party in the UK, and the first of only three women to have held any of the four great officers of state. Among other things, she defiantly opposed the Soviet Union, and her tough-taking rhetoric gained her the nickname the "Iron Lady". She currently has a life peerage as Baroness Thatcher, of Kesteven in the County of Lincolnshire, which entitles her to sit in the House of Lords.

D. The Venus fly trap is a very interesting example of a carnivorous plant. Most plants get theirnutrients from the soil only, but the Venus fly trap is able to get them from the soil and any unfortunate insects that land in its trap. When an insect lands in the trap, the trap closes and the insect is slowly dissolved. The ability of the trap to detect a victim and close is a mystery since

Venus fly traps do not have nervous system of any sort. The digestive process typically takes a week or two, after which the trap opens and expels the leftover exoskeleton, which cannot be fully digested.

E. Anacondas in the wild spend most of their time in rivers hunting for their food. They are

solitary creatures that are thought to be somewhat shy and not many of them are easily seen. They are very well camouflaged in the swamps in which they live. There are some historical reports of early giant anacondas up to 110 feet long and some of the native peoples of the SouthAmerican jungle have reported seeing anacondas up to 50 feet long, although there has been norecorded evidence of anacondas of those sizes having been caught. Anacondas have a reputation for poor character. That and the massive size mean that anacondas are less popular as pets than other boas.

2. Use the article the, where it is nessessary.

1. I live near ... church. .... church is very old.
2. Mr Smith is at. .. hospital now. He wants to talk to his son's doctor.
3. You should come to... school, Mrs Brown. We need to talk about your daughter.
4. The robber was caught and went to .... prison.
5. She was sitting on .... bed reading a book.
6. dinner is served.
7. 1 never have.... breakfast. I'm not hungry in the morning.
8. dinner we had in that cafe was disgusting.
9. Let's have .... lunch in the garden.
10. It was ....best dinner I've ever had.
11. "I've never seen.... snow," he said.
12. snow round our house was dirty.
13. My friend doesn't eat. ..meat.
14. At what temperature does .... ice melt?
15. Pass me ... salt, please. There isn't enough salt in ....soup.
16. coffee she made was tasteless.
17. There was.... butter in the cake.
18. There was no ... meat or ... fish in ....soup.
19. I drink ... coffee without .... milk.
20. juice I was drinking was very cold.

3. Write five true sentences.

1. The more time I spend with my friends, ……. .
2. The longer I learn English, the more …… .
3. The older I get,…….. .
4. The more I think about the future, …… .
5. The more I do sport, ……..

KEYS

READING

A – 8; B – 2; C – 6; D – 1; E – 3.

2.

№Ответ	№ Ответ	№Ответ	№ Ответ
1 The,the	6 -	11 -	16 the
2 the	7 -	12 the	17 -
3 the	8 the	13 -	18 -, -, the
4 -	9 -	14 -	19 -, -
5 the	10the	15 the, the	20 the

5.**Match the columns to comlete the comparisons.**

1 As black as	A a kitten
2 As weak as	B a peacock
3 As proud as	C a horse
4 As strong as	D a lark

5 As merry as	E coal

Ключи:
№1: 1take 2made 3make 4give 5took 6give 7take 8give 9took/take 10take
№2: 1get 2getting 3be 4getting 5am 6Be 7got
№3: 1E 2A 3D 4B 5C
№4: 1eldest 2latter 3last 4next 5further
№5: 1E 2A 3B 4C 5D

Время проведения: *40 минут*
Форма проведения: *тест*
Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	26-30	«5» («отлично»)
65%-84%	20-25	«4» («хорошо»)
40%-64%	12-19	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 12	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

I. Four sentences have been removed from the text.
Choose from the sentences a–e the one which fits each gap (1–4). There is one extra sentence which you do not need to use.

In 1887 a new language was invented by Dr. Zamenhof, who was born in Poland. (1)_____. This new language was called Esperanto. (2)_____. Dr. Zamenhof believed that lots of people would speak the new language as a second language. (3) _____. Butthe language has not been very popular or successful. (4)_____ _____. Today only a smallnumber of people in the world can speak it.

a. It was a mixture of a number of European languages and it had a very simple grammar.
b. Russia is one of the countries where Esperanto is still alive.
c. He lived a great part of his life in Russia.
d. It was very easy to learn and rich enough to express thoughts and feelings.
e. There are other artificial languages invented by people.

II. Make sentences by putting the words in order.

1. many, there, How, every, are, everyday, lectures, in, time-table, your?
2. Chinese, the, Many, people, is, world's, language, think, difficult, that, most.
3. Walt, is, known, well, Disney, the, very, all, world, over.
4. neither, like, books, dull, nor, films, I, dull.
5. people, we, international, all, think, Some, should, speak, language, single, a.
6. this, What, in, there, monument, is, street?

III. Put questions to the words in bold.

1. **Her father** was a teacher of science.
2. After many years of waiting she finally **left** her native city in 1891.

3. She lived in a bare attic in **the poorest** quarter of Paris.
4. Her **meals** were poor.
5. The University of Paris **refused** him a laboratory.

IV. Complete the text with a, an, the where necessary.

There is plenty to see and do in and around Moscow, during (1)____day and at (2)____night. Visit (3)_____ Kremlin, (4)_____ most famous site in Moscow; walk round (5)_____ busy streets and buy (6)_____ traditional Russian souvenirs. Go to (7)_____ Pushkin Museum of Fine Arts or (8)_____Tretyakov Gallery. Enjoy your stay in Moscow, it's (9)_____great place for (10)_holiday.

V. Correct the mistakes in the following sentences.

1. I'll phone you when I'll get home from school. _____
2. We'll go out when it'll stop raining. _____
3. If I know his number, I would phone him. _____
4. If you were in my position, what will you do? _____
5. I'll go to Hawaii if I will earn enough money. _____

KEYS:

I. 1. c; 2. a; 3. d; 4. b
II. 1. How many lectures are there in your time-table every day?
2. Many people think that Chinese is the world's most difficult language.
3. Walt Disney is very well known all over the world.
4. I like neither dull books nor dull films.
5 Some people think we should all speak a single international language.6 What monument is there in this street?
III. 1. Who was the teacher of science?
2. What did she finally do?
3. What kind of quarter of Paris did she live?
4. What was poor?
5. What did the University of Paris do?

IV. 1. the; 2. –; 3. the; 4. the; 5. the; 6. –; 7. the; 8. the; 9. a; 10. a

V. 1. …when I get home…; 2. …it stops…; 3. If I knew…; 4. …what would you do; 5. …if I earn…

Прошнуровано
«30» 08 20 23 г.
и пронумеровано
21 листов
Директор школы
Бубнова Т.А.