

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка

МБОУ «СОШ № 61» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР


Сиднева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ

СОШ №61

школы № 61

Александровича

Касакина»

Приказ №240

от «30» августа 2023г.

Бубнова Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОДНОЕ СЛОВО»**

5 – 9 класс

Общекультурное направление

Новокузнецк, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родное слово» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (5-9 класс).

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
5 класс

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
	<p>Введение (1 ч) <i>Сказочное царство слов.</i> Красота и богатство русской речи. Отражение народной мудрости и фантазии в произведениях устного народного творчества. <i>Практическая часть:</i> конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Извлечение информации в соответствии с темой занятия и заданием учителя; построение монологического сообщения на основе эмоционально окрашенного, личностного отношения к народной культуре; выработка в диалоге с учителем критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
	<p>Фонетика (1 ч) <i>Звуки не буквы.</i> Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции. <i>Практическая часть:</i> транскрибирование слов и текстов.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение отличительных признаков основных языковых единиц, осмысление терминов и понятий, связанных с фонетикой, четкое артикулирование слов, воспроизведение интонаций речи; оценивание себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.</p>
	<p>Орфоэпия (2 ч) <i>Банты и шарфы</i> Знакомство с орфоэпией. Нормы произношения. <i>Практическая часть:</i> разыгрывание ситуаций с отдельными словами. <i>На сцене гласные</i> Роль ударения. Произносительные нормы. <i>Практическая часть:</i> игра «Проставь ударение»</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова. Знакомство с приемами мнемотехники. Работа в паре и группе. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
	<p>Графика (2 ч) <i>Как возникла наша письменность?</i> Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? <i>Практическая часть:</i> творческое задание «Придумай свой алфавит». <i>Память и грамотность</i> Виды памяти. <i>Практическая часть:</i> тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями. Расширять, систематизировать исходные представления о языке; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые). Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p>

			взаимодействовать со сверстниками.
	<p>Морфемика (2 ч) <i>Поговорим обо всех приставках сразу.</i> Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. <i>Практическая часть:</i> тренировочные упражнения на правописания приставок.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; пользоваться словарями значений морфем и морфемного строения слов устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
	<p>Лексикология (8 ч) <i>Где же хранятся слова?</i> Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово. <i>Практическая часть:</i> работа со словарём. <i>Экскурсия в библиотеку.</i> Знакомство с разными видами словарей. <i>Практическая часть:</i> нахождение слова в разных видах словарей <i>Добрые слова.</i> Богатство русской лексики «добрыми словами». <i>Практическая часть:</i> игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...»). Работа с текстами на данную тему. <i>На карнавале слов.</i> Омонимы. <i>Практическая часть:</i> прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка») <i>Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками».</i> Разновидности омонимов. <i>Практическая часть:</i> создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; выполнять внеучебные задания с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово и др.</p>

	<p><i>Слова-антонимы</i> Антонимы. <i>Практическая часть:</i> игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».</p> <p><i>Экскурсия в прошлое</i> Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.</p> <p><i>Практическая часть:</i> в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.</p> <p><i>Полёт в будущее</i> Неологизмы. <i>Практическая часть:</i> игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами.</p> <p>Нахождение неологизмов в тексте.</p>		
	<p>Орфография (3 ч) <i>Кто командует корнями?</i> Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.</p> <p><i>Практическая часть:</i> тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; формулировать собственное мнение и позицию; научиться пользоваться орфографическими нормами русского языка; знать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией</p>
	<p>Морфология (2 ч) <i>Что рассказали части речи о себе?</i> Самостоятельные и служебные части речи</p> <p><i>Практическая часть:</i> игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи; классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; правильно определять морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи</p>
	<p>Культура речи (14 ч) <i>Королевство ошибок</i> Виды ошибок. <i>Практическая часть:</i> сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.</p> <p><i>Крылатые слова.</i> Значения крылатых слов.</p> <p><i>Практическая часть:</i> подбор «крылатых выражений» в названиях текста.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; научиться пользоваться нормами русского языка; совершенствовать собственную речь; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p>

	<p>Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера».</p> <p><i>В Стране Сочинителей.</i></p> <p>Рифмы. <i>Практическая часть:</i> сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.</p> <p><i>Анаграммы и метаграммы</i></p> <p>История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. <i>Практическая часть:</i> работа с примерами.</p> <p><i>Шарады и логогрифы</i></p> <p>Происхождением шарад и логогрифов.</p> <p><i>Практическая часть:</i> составление и разгадывание своих примеров.</p> <p>Иллюстрирование ответов.</p> <p><i>Откуда пришли наши имена?</i></p> <p>История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.</p> <p><i>Практическая часть:</i> творческая работа «Нарисуй своё имя».</p> <p>Экскурсия в библиотеку им.Д.С.Лихачева: лингвистическое краеведение.</p> <p><i>Практическая часть:</i> составление презентации</p> <p><i>КВН по русскому языку</i></p> <p><i>Практическая часть:</i> командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.</p>		
6 класс			
	Язык – вековой труд поколений.	Познавательная беседа, групповая работа.	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Работа с различными толковыми словарями.
	Происхождение слов. Жизнь слова.	Познавательная беседа, групповая работа.	Знакомство с историей появления слов в русском языке. Работа с этимологическим словарем. Этимологический анализ слов с целью объяснения их правописания.
	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Работа с этимологическим и толковым словарями. Нахождение в тексте языковых средств выразительности.
	Исконно русские и	Познавательная	Работа с этимологическим словарем.

	заимствованные слова. Викторина «Пришли и прижились».	беседа, индивидуальная работа.	Нахождение опознавательных признаков исконно русских и заимствованных слов. Различение исконно русских и заимствованных слов.
	Устаревшие слова и неологизмы.		Анализ текстов. Составление словаря устаревших слов и неологизмов.
	Слова, понятные всем.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Написание сочинения-рассуждения об общеупотребительных словах.
	Диалектизмы и профессионализмы		Составление словаря профессионализмов, употребляемых в речи родителей учащихся.
	Не все годится, что говорится. Игра «Умники и умницы».	Викторина	Анализ языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения (насколько уместно употребление в текстах диалектизмов, профессионализмов, устаревших слов и др.) Редактирование текстов.
	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Использование в собственной речи фразеологических оборотов, синонимов, антонимов и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).
	Каков человек, такова его и речь.	Познавательная беседа, групповая работа.	Осознание роли языка в жизни человека. Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.
	«С русским языком можно творить чудеса!»	Познавательная беседа, групповая работа.	Извлечение необходимой информации из толкового, этимологического, фразеологического и др. словарей. Создание сплошного (несплошного) текста в соответствии с коммуникативной установкой.
	Различай и отличай.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	Познавательная беседа, групповая работа.	Редактирование текста: нахождение и устранение грамматических и речевых ошибок. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	Нет той тайны, чтобы не была явна.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета о происхождении фразеологизмов. Представление результатов поиска

			одноклассникам.
	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора.
	В многословии не без пустословия.	Познавательная беседа, групповая работа.	Знакомство с понятиями речевой избыточности и недостаточности, плеоназма, скрытой тавтологии и др. Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод. Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
	По речи узнают человека.	Познавательная беседа, групповая работа.	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Практическая отработка умений.
	Какие бывают имена? Древнерусские имена. Составление алгоритма выполнения проекта «Что в имени тебе моем?»	Познавательная беседа, групповая работа.	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета о происхождении древнерусских имен. Составление алгоритма выполнения проекта «Что в имени тебе моем?»
	Отчество и фамилия.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Осуществление расширенного поиска информации об истории возникновения и происхождении фамилий у различных сословий русского общества. Подготовка публичного выступления по теме «Что может показать фамилия при исследовании истории семьи?»
	Растения, птицы и звери: почему их так называют?	Познавательная беседа, групповая работа.	Осуществление расширенного поиска информации о возникновении названий растений, птиц и зверей.
	Что в имени тебе моем? Защита проектов.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Представление результатов выполнения проекта о происхождении имен; оценивание себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
	Итоговое занятие. Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний»	Познавательная беседа, групповая работа.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
7 класс			

	Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).	Познавательная беседа	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
	Необычные правила. (Работас некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил.)	Познавательная беседа, групповая работа.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
	Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
	Если «матрёшки» не откликнулись? (Нахождение внутри слов «матрёшек» - опознавательных признаков, которые помогут легко запомнить правописание. Но «матрёшки» живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
	Ь и Ъ: смягчение или разделение? (Использование Ъ и Ь знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?»).	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	Хитрый звук «ј». (Роль звук «ј» в речи, обозначение на письме. Работа с текстом.)	Познавательная беседа, групповая работа.	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Анализировать тексты, различая в них лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Составлять текст загадки.
	Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).	Познавательная беседа, игры.	Различение паронимов.
	Поиск нужного слова. (Слова, ограниченные в употреблении: жаргоны, диалектизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»)	Познавательная беседа, групповая работа, игра-конкурс.	Находить в тексте слова, ограниченные в употреблении. Редактирование текста. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

	Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология).	Познавательная беседа, групповая работа.	Знакомство с понятиями речевой избыточности и недостаточности, плеоназма, скрытой тавтологии и др. Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод. Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
	Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистическая игра «Давайте поиграем».)	Познавательная беседа, игра.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
	Судьба слова. (Практическое занятие: этимологический анализ. Лингвистическая игра «Происхождение слов».)	Познавательная беседа, групповая работа.	Осуществлять анализ происхождения слова с помощью этимологического словаря. Работать в группе.
	Проще простого или сложнее сложного? (Прямой порядок слов и инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Анализировать поэтические и прозаические тексты. Различать прямой и обратный порядок слов в предложениях; определять роль инверсии в речи.
	Согласуй меня и помни. (Составление предложений, текстов с согласованием названий городов, рек, озер, заливов и пр.)	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Анализировать и редактировать текст.
	Выбор темы проекта по языкознанию, составление алгоритма выполнения работы.	Познавательная беседа, групповая работа.	Выбор темы проекта, составление алгоритма его выполнения; распределение ролей в группе.
	Наречие как часть речи. (Работа с деформированными текстами, в которых употребляются наречия. «Лингвистическое лото»).	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать и редактировать текст.
	Способы образования бывают разные. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Различать способы образования наречий, составлять слова по заданной словообразовательной модели
	Разряд, становись в ряд! (Употребление наречий разных разрядов в тексте).	Познавательная беседа, индивидуальная	Определять разряды наречий по значению, находить их в текстах. Систематизировать информацию,

	Кроссворды.)	работа.	составляя кроссворды.
	Узнай меня по суффиксу! (Зависимость правописания наречий от суффикса. Наречия в загадках.)	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Знать условия дефисного написания наречий; составлять собственные тексты с использованием наречий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
	Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Составление лингвистической сказки).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Редактирование текста: нахождение ошибок в правописании наречий с НЕ-, НИ-. Сочинение-лингвистическая сказка.
	Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды, особенности употребления в речи. Решение лингвистических примеров и задач)	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Анализировать текст. Различать слова категории состояния, наречия, краткие имена прилагательные. Составление алгоритма «Как найти в тексте слова категории состояния?»
	Служу всегда, служу везде...Роль предлога в устной и письменной формах речи. (Работа с текстом).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Анализировать текст. Составлять несплошные тексты (кроссворды).
	Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов со словами, обозначающими географические объекты).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Проводить мини-исследование на основе предложенного языкового материала; ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата
	То же, так же иль за то? (Дидактическая игра «Правописание союзов». Лингвистическая игра «Найди соответствие»).	Познавательная беседа, творческая	Различать омонимичные части речи. Находить соответствие «слово – правильное объяснение его правописания».
	Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая.	Написание сочинения-рассуждения о роли союзов в тексте.
	Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая.	Различать разряды частиц, умело использовать их в устной и письменной речи.
	Роль частиц НЕ и НИ в речи. (Работа с деформированными текстами, в которых употребляются частицы НЕ и НИ)	Познавательная беседа, групповая работа.	Восстанавливать деформированные тексты, правильно употребляя в них частицы НЕ и НИ
	Будешь вежлив ты со мной! (Слова вежливости. Создаём ребусы.)	Познавательная беседа, групповая работа.	Использовать в речи слова вежливости; понимать и составлять несплошные тексты (ребусы).
	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова,	Познавательная беседа, индивидуальная и	Подготовка публичного выступления по теме «Роль звукоподражательных слов в речи» Оценивание собственной

	их роль и употребление.)	групповая работа.	и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Использовать правила речевого этикета; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Анализировать несплошные тексты.
	Функциональные разновидности языка, их особенности. (Конкурс вежливых). Такие разные типы речи (Работа с текстами, определение типов речи)	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	Защита проектов по языкознанию.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая защита проектов.	Публично выступать. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
8 класс			
	Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).	Познавательная беседа, групповая работа.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
	Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
	Одна или две Н? (Лингвистические игры.)	Познавательная беседа, лингвистическая игра.	Знать условия выбора Н - НН в разных частях речи. Находить данную орфограмму в тексте.
	Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Классификация речевых ошибок и недочетов. Редактирование текстов).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Знать классификацию речевых ошибок. Редактирование текста: нахождение речевых ошибок и недочетов.
	Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)	Познавательная беседа, викторина	Аргументировать выбор гласных е – и в приставках НЕ -, НИ - и частицах НЕ, НИ. Анализировать текст.
	Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры)	Познавательная беседа, дидактическая игра	Аргументировать выбор гласных О – А, И – Е в корнях с чередованием при выполнении упражнений. Составить задания для лингвистической игры.

	и упражнения).		
	Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»).	Познавательная беседа, конкурс.	Различать самостоятельные и служебные части речи, находить их в тексте.
	Именная родня. (Именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры.)	Познавательная беседа, лингвистическая игра	Различать именные части речи, находить их в тексте. Составлять свой текст. Работать в паре, группе.
	Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие: их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие: определение, как образуются глаголы и глагольные формы).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Различать глаголы и глагольные формы, находить их в тексте, определять синтаксическую роль.
	Служу всегда, служу везде... (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их употребление в речи. Лингвистическая игра «Применение слов»).	Познавательная беседа, лингвистическая игра	Различать служебные части речи, находить их в тексте. Анализировать и составлять несплошные тексты (схемы, таблицы)
	Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетаний, их разновидностях и видах связи. «Лингвистическое лото»).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Производить сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с разными видами связи - согласованием, управлением и примыканием).	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Различать и самостоятельно составлять словосочетания с разными видами связи; осуществлять трансформацию «согласование - управление» и наоборот.
	Выбор темы проекта по языкознанию, составление алгоритма его выполнения.	Познавательная беседа, групповая работа.	Выбор темы проекта, составление алгоритма его выполнения; распределение ролей в группе.
	Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для	Познавательная беседа, групповая работа.	Различать прямой и обратный порядок слов в предложениях; определять роль инверсии в речи. Составлять свой текст. Работать в группе

	усиления выразительности речи. Актуальное членение.)		
	Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Решать лингвистические примеры и задачи. Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения.
	Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).	Познавательная беседа, игра.	Различать и самостоятельно образовывать разные виды сказуемых. Составить задания для игры «Кто быстрее?» Работать в команде.
	Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их употребление в предложении. Определения в загадках).	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Мини-исследование «Частотность употребления определений и дополнений в загадках». Представление результатов исследования. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его употребление в предложении. Работа с деформированным текстом).	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Восстанавливать деформированные тексты, находить в них обстоятельства, определять способы выражения данного второстепенного члена предложения.
	Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Мини-исследование «Зачем употребляют назывные предложения в поэтической речи?». Представление результатов исследования. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений главным членом сказуемым. Работа с текстом.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Анализировать текст. Составлять свой текст (лингвистическая сказка). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
	Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности).	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Находить однородные члены предложения в предложенных текстах; самостоятельно конструировать предложения с однородными членами.
	Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.)	Дидактические игры	Различать однородные и неоднородные определения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.
	Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Анализировать текст, в котором встречаются обращения.
	Для чего нужны вводные	Конкурс на	Восстанавливать деформированные

	слова? (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).	восстановление деформированного текста. Лингвистические игры на внимание	тексты, включая в них вводные слова; определять роль вводных слов в предложении.
	Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте.).	Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Различать вводные и вставные конструкции. Редактирование текста: исправление пунктуационных ошибок, включение вводных и вставных конструкций.
	Что мы знаем об обособленных членах предложения?	Познавательная беседа, групповая работа.	Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
	Распространённые или одиночные ? (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)	Познавательная беседа, групповая работа. Конкурс	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата
	Скажи прямо, не молчи...(Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Составлять высказывание на лингвистическую тему.
	Косвенная или прямая речь? (Строение косвенной речи, преобразование прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Преобразование прямой речи в косвенную и обратно.
	Защита проектов по языкознанию.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая защита проектов	Публично выступать. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
9 класс			
	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Познавательная беседа	Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.
	Язык и речь.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания. Понятие «Сжатое изложение». Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка приема «исключение».
	Языковая норма как историческая категория.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекция учителя «Становление и развитие древнерусского языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием 1.

			Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Отработка приема «упрощение».
	Понятие нормы в современной лингвистике.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: Задание 1. Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение».
	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Отработка умения выбирать приемы сжатия текста. Выполнение Задания на выбор приемов сжатия.
	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекции учителя и закрепление нового знания. Отработка Задания - Написание сжатого изложения
	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ
	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Усвоение критериев оценки заданий, структуры сочинений 9.1, 9.2, 9.3 «Учимся формулировать тезис».
	Качества хорошей речи.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практических упражнений «Учимся аргументировать».
	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему
	Правильность как основа хорошей речи.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие и усвоение понятий и признаков. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему
	Содержательность хорошей речи.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы
	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Выполнение практической работы. Отработка навыка написания сочинения в жанре «комментарий определения»
	Точность речи.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Выполнение лабораторной работы. Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)
	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	Познавательная беседа, индивидуальная и	Отработка навыков владения техникой речи: тренинги дыхательной гимнастики. Выполнение практических

		групповая работа.	упражнений. Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки.
	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм. Упражнения на понимание текста.
	Лексика. Лексические нормы.	Познавательная беседа, групповая работа.	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи».
	Акцентологические нормы.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Усвоение акцентологического минимума. Выполнение практических упражнений «Подумаем вместе». Отработка заданий по теме «Синонимы»
	Словообразовательные нормы Орфография	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок».
	Морфологические нормы и их особенности.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума. Отработка навыков правописания Н – НН в различных частях речи.
	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	Познавательная беседа, групповая работа.	Представление проектной работы: защита и презентация проекта. Отработка знаний по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Познавательная беседа, групповая работа.	Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи».
	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Защита проектов-презентаций «Обособленные члены предложения».
	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	Познавательная беседа, групповая работа.	Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении»
	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	Познавательная беседа, групповая работа.	Семинар «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении».
	Многокомпонентные	Познавательная	Восприятие лекции учителя.

	синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	беседа, индивидуальная работа.	Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи.
	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Блиц - турнир «Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения».
	Синтаксический минимум.	Индивидуальная работа.	Усвоение синтаксического минимума
	Функциональные стили. Стилистические нормы.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Игра-тренинг «Узнай стиль текста».
	Функционально-смысловые типы речи.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекции учителя. Выполнение тестовых заданий.
	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	Индивидуальная работа.	Диагностическая работа в форме ОГЭ.

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение	1
1	Сказочное царство слов.	1
	Фонетика	1
2	Звуки не буквы.	1
	Орфоэпия	2
3	Банты и шарфы	1
4	На сцене гласные	1
	Графика	2
5	Как возникла наша письменность?	1
6	Память и грамотность	1
	Морфемика	2
7	Поговорим обо всех приставках сразу.	2
	Лексикология	8
8	Где же хранятся слова?	1
9	Экскурсия в библиотеку.	1
10	Добрые слова	1
11	На карнавале слов.	1
12	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1
13	Слова-антонимы	1
14	Экскурсия в прошлое	1
15	Полёт в будущее	1
	Орфография	3
16	Кто командует корнями?	3
	Морфология	2
17	Что рассказали части речи о себе?	2
	Культура речи	13

18	Королевство ошибок	2
19	Крылатые слова	1
20	В Стране Сочинителей	2
21	Анаграммы и метаграммы	2
22	Шарады и логогрифы	2
23	Откуда пришли наши имена?	2
24	Экскурсия в библиотеку им.Д.С.Лихачева	1
25	КВН по русскому языку	1
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Язык – вековой труд поколений.	1
2	Происхождение слов. Жизнь слова.	1
3	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1
4	Исконно русские и заимствованные слова. Викторина «Пришли и прижились».	2
5	Устаревшие слова и неологизмы.	1
6	Слова, понятные всем.	1
7	Диалектизмы и профессионализмы	1
8	Не все годится, что говорится. Игра «Умники и умницы».	2
9	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	2
10	Каков человек, такова его и речь.	1
11	«С русским языком можно творить чудеса!»	2
12	Различай и отличай.	2
13	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	2
14	Нет той тайны, чтобы не была явна.	2
15	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1
16	В многословии не без пустословия.	2
17	По речи узнают человека.	2
18	Какие бывают имена? Древнерусские имена. Составление алгоритма выполнения проекта «Что в имени тебе моем?»	2
19	Отчество и фамилия.	2
20	Растения, птицы и звери: почему их так называют?	2
21	Что в имени тебе моем?	1
22	Итоговое занятие. Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний»	1
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1
2	Необычные правила.	1

3	Путеводные звёзды орфографии.	1
4	Если «матрёшки» не откликнулись...	1
5	Ъ и Ъ: смягчение иль разделение?	1
6	Хитрый звук «йот».	1
7	Слова-тёзки.	1
8	Различай и отличай.	1
9	Поиск нужного слова.	1
10	Многословие.	1
11	Каламбур и многозначность.	1
12	Судьба слова. Лингвистическая игра «Происхождение слов»	2
13	Проще простого или сложнее сложного.	1
14	Согласуй меня и помни.	2
15	Работа над проектом.	1
16	Наречие как часть речи	1
17	Способы образования бывают разными.	1
18	Разряд, становись в ряд!	1
19	Узнай меня по суффиксу!	1
20	Некогда или никогда?	1
21	Затруднительное состояние	1
22	Служу всегда, служу везде...	1
23	Употреби меня со словом.	1
24	То же, так же иль за то?	1
25	Соединю простое в сложное.	1
26	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1
27	Роль частиц НЕ и НИ в речи.	1
28	Будешь вежлив ты со мной.	1
29	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1
30	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
31	Функциональные разновидности языка, их особенности	1
32	Такие разные типы речи.	1
33	Защита проектов по языкознанию.	1
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1
2	Необычные правила.	1
3	Одна или две Н?	1
4	Заговори, чтоб я тебя услышал	2
5	Слитно, раздельно иль через дефис?	1
6	Не и Ни бывают в слове.	1
7	Различай и отличай.	1
8	Морфологическая семейка.	1
9	Именная родня.	2
10	Братство глагольное.	1
11	Служу всегда, служу везде...	1
12	Сочетание или словосочетание?	1
13	Примыкай, управляй, согласуй...	1

14	Работа над проектом.	1
15	Это непростое простое предложение.	1
16	Главнее главного.	1
17	Действую по-разному.	1
18	Определяй и дополняй.	1
19	Где? Когда? Куда? Откуда?	1
20	Назывные именные.	1
21	Личные отличные.	1
22	Тройное доказательство родства.	1.
23	Соединю родных и разделю.	1
24	Обратись ко мне красиво!	1
25	Водные или вводные.	1
26	Сочетай, конструируй и вставляй.	1
27	Что мы знаем об обособленных членах предложения?	2
28	Распространённые или одиночные?	1
29	Скажи прямо, не молчи...	1
30	Косвенная и прямая речь.	1
31	Защита проектов по языкознанию	1
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	2
2	Язык и речь.	1
3	Языковая норма как историческая категория.	1
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	1
5	Формирование норм литературного языка	1
6	Понятие вариантов норм.	1
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	1
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1
9	Качества хорошей речи.	1
10	Основные качества хорошей речи.	1
11	Правильность как основа хорошей речи.	1
12	Содержательность хорошей речи.	1
13	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	1
14	Точность речи.	1
15	Техника чтения. Понятие техники речи в современной лингвистике.	2
16	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1
17	Лексика. Лексические нормы.	1
18	Акцентологические нормы.	1
19	Словообразовательные нормы. Орфография.	1
20	Морфологические нормы и их особенности.	2
21	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1
22	Речевые ошибки при употреблении синтаксических	1

	средств языка.	
23	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1
24	Употребление вводных слов, обращений и междометий.	1
25	Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	1
26	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1
27	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1
28	Синтаксический минимум	1
29	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1
30	Функционально-смысловые типы речи.	1
31	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1
	Итого	34