

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
МБОУ «СОШ № 61»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов

Руководитель  
МО Хаким Хакимзянова Н.Н.

Протокол № 1  
от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР

Хаким Хакимзянова Н.Н.

Протокол № 1  
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Бубнова Т.А.

Приказ № 220  
от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2682399)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зацепина Елена Викторовна  
учитель начальных классов

Новокузнецк 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с

учебным предметом «Литературное чтение». Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

#### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в



соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>									
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>									
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании	Устный опрос	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/star/t/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/star/t/282692/</a>	Кроссворд по картинкам
Итого по разделу		3							
<b>Раздел 2. Фонетика</b>									
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч	Устный опрос	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/star/t/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/star/t/188556/</a>	Игра «Гласные и согласные»

	Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков					нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове)			
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0		Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)	Устный опрос	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>	Игра «Домино» Игра «Составь слово»
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0		Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Устный опрос; Практическая работа	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a> Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>	Игра «Ударный и безударный»

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»	Устный опрос; Практическая работа	Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>	Игра «Назови братца»
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников	Устный опрос; Практическая работа	Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>	Дидактическая игра «Измени словечко»
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	7	0	0		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Игра «Перевертыш»
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Игра «Узнай букву»
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	35	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом	Устный опрос; Практическая работа	<p>Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/star/t/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/star/t/281633/</a></p> <p>Урок «Азбука – к мудрости ступенька».  Буква О и звук [о]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/star/t/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/star/t/179248/</a></p> <p>Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/star/t/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/star/t/179370/</a></p> <p>Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».  Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/star/t/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/star/t/213514/</a></p> <p>Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/star/t/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/star/t/179415/</a></p>	Игра «Что случилось с буквой»

								<p>Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a></p> <p>Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a></p> <p>Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a></p> <p>Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a></p> <p>Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a></p> <p>/ Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a></p> <p>Урок «Век живи - _век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a></p> <p>Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a></p> <p>Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a></p> <p>Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ)</p>	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом	12	0	0		<p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами</p>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	9	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Кроссворд по загадкам
3.5	Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста	4	0	0		<p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами</p>	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.6	Понимание функции	3	0	0		Обсуждение проблемной	Устный	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Игра «Сочинялк



	небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса					ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	опрос; Практическая работа		и»
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Игра «Все быстрее и быстрее»
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	2	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением:	1	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	

	прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)					пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву			
3.1 1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
3.1 2	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
Итого по разделу		80							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									
Раздел 1. Общие сведения о языке									
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»	Устный опрос	Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch</a> Урок «Что такое общение и для чего	Беседа «Мой родной язык»

								оно нужно»(УчусьСам) <a href="https://xn--80aynaia1a6b">https://xn--80aynaia1a6b</a>	
	Итого по разделу	1							
Раздел 2. Фонетика									
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Устный опрос; Практическая работа	Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/">https://interneturok.ru/lesson/russian/</a>	
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике)	Устный опрос	Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/12001/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/12001/</a>	

2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава	Устный опрос;	Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138</a> Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a> Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>	Игра «Детективы»
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв	Устный опрос	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7">https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</a> Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a> Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>	Игра «В мире букв и звуков»
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях	Устный опрос	Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a>	

	стол, конь.					звукового и буквенного состава слов			
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова	Устный опрос;	Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»	Практическая работа	Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a> Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»	Устный опрос	Урок «Что такое лексическое значение слова?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a> Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>	Викторина «В мире слов»
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ)	

						<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147</a>	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	Устный опрос	<p>Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a></p> <p>Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/</a></p>	
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Синтаксис									
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из	Устный опрос; Практическая работа	<p>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a></p> <p>Урок «Что такое члены предложения?»</p>	

	(наблюдение над сходством и различием).					схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы		(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</a>		
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа	Урок «Основа предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</a> Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>		
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений	Устный опрос; Практическая работа	Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</a>	Игра «Помоги Незнайке»	
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов	Устный опрос; Практическая работа	Урок «Закрепление темы Предложение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</a>		
Итого по разделу		5								
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>										
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	11	0	0		Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл —орёл, Снежинка —	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> Урок «Проверяем написание гласных и	Игра «Типография»	

	<p>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</p> <p>- сочетания <b>чк, чн</b>;</p> <p>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);-</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>				<p>снежинка, Пушок— пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>		<p>согласных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a></p> <p>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a></p>	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	0	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Урок «Подготовка к итоговому тестированию»(РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</a></p> <p>Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a></p>	



						Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания		Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</a>	
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета	Устный опрос	Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a> Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a>	Викторина «вежливые слова»
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	3	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы	Устный опрос	Урок «Что такое текст?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a> Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a>	

7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие»(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a></p> <p>Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a></p>	
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		<p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Урок «Письменный текст. Запись текста»(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a></p> <p>/</p>	
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0		<p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Урок «Предложение и текст» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a></p>	
Итого по разделу:		10							
Резервное время		5							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		165	0	0					

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0		Устный опрос
2.	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1	0	0		Практическая работа
3.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Игра «Узнай букву».	1	0	0		Практическая работа
4.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		Практическая работа
5.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		Практическая работа
6.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		Практическая работа
7.	Работа с серией сюжетных картинок.	1	0	0		Устный опрос
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0		Практическая работа
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	0	0		Практическая работа
10.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	0	0		Практическая работа

11.	Составление рассказа по иллюстрации.	1	0	0		Устный опрос
12.	Слушание текста и понимание текста Кроссворд по картинкам.	1	0	0		Устный опрос
13.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Особенность гласных и согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос
14.	Определение частотного звука в стихотворении. Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		Устный опрос
15.	Называние слов с заданным звуком. Игра «Гласные и согласные».	1	0	0		Устный опрос
16.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	0		Устный опрос
17.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0		Устный опрос
18.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0		Устный опрос
19.	Строчная и прописная буквы А, а.	1	0	0		Устный опрос
20.	Строчная и прописная буквы О, о.	1	0	0		Устный опрос
21.	Строчная буква и прописная буквы И, и.	1	0	0		Устный опрос
22.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Игра «Назови братца»	1	0	0		Устный опрос
23.	Строчная буква ы.	1	0	0		Устный опрос
24.	Строчная и прописная буквы У, у.	1	0	0		Устный опрос
25.	Строчная и прописная буквы Н, н	1	0	0		Устный опрос
26.	Звуковой анализ слова. Игра «Домино».	1	0	0		Устный опрос
27.	Работа со звуковыми моделями. Игра «Составь слово».	1	0	0		Устный опрос
28.	Строчная и прописная буквы С, с.	1	0	0		Устный опрос

29.	Строчная и прописная буквы К, к.	1	0	0		Устный опрос
30.	Строчная и прописная буквы Т, т.	1	0	0		Устный опрос
31.	Подбор слов, соответствующих звуковой модели.	1	0	0		Устный опрос
32.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0		Устный опрос
33.	Строчная и прописная буквы Л, л.	1	0	0		Устный опрос
34.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0		Устный опрос
35.	Строчная и прописная буквы Р, р.	1	0	0		Устный опрос
36.	Строчная и прописная буквы В, в.	1	0	0		Устный опрос
37.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0		Устный опрос
38.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос
39.	Строчная и прописная буквы Е, е.	1	0	0		Устный опрос
40.	Определение места ударения. Игра «Ударный и безударный»	1	0	0		Устный опрос
41.	Строчная и прописная буквы П, п.	1	0	0		Устный опрос
42.	Письмо слогов и слов с буквами П, п.	1	0	0		Практическая работа
43.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0		Устный опрос
44.	Строчная и прописная буквы М, м.	1	0	0		Устный опрос
45.	Письмо слогов и слов с буквами М, м.	1	0	0		Практическая работа;
46.	Строчная и прописная буквы З, з.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Письмо слогов и слов с буквами З, з.	1	0	0		Практическая работа
48.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		Практическая работа
49.	Строчная и прописная буквы Б, б.	1	0	0		Устный опрос

50.	Соединение букв Б, б в слогах и словах.	1	0	0		Практическая работа
51.	Строчная и прописная буквы Д, д.	1	0	0		Устный опрос
52.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0		Практическая работа
53.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Различение твердых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа
54.	Строчная и прописная буквы Я, я.	1	0	0		Устный опрос
55.	Соединение букв Я, я в слогах и словах.	1	0	0		Практическая работа
56.	Строчная и прописная буквы Г, г.	1	0	0		Устный опрос
57.	Соединение букв Г, г в слогах и словах.	1	0	0		Практическая работа
58.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0		Практическая работа
59.	Строчная и прописная буквы Ч, ч.	1	0	0		Устный опрос
60.	Соединение буквы ч в слогах и словах. Правописание ча, чу.	1	0	0		Практическая работа
61.	Буква ь. Слого-звуковой анализ слов с ь.	1	0	0		Устный опрос
62.	Соединение буквы ь в словах.	1	0	0		Практическая работа
63.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0		Практическая работа
64.	Строчная и прописная буквы Ш, ш.	1	0	0		Устный опрос
65.	Правописание сочетания ши.	1	0	0		Практическая работа
66.	Строчная и прописная буквы Ж, ж.	1	0	0		Устный опрос
67.	Правописание сочетаний жи, ши	1	0	0		Практическая работа;
68.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Игра «Что случилось с буквой»	1	0	0		Практическая работа
69.	Строчная и прописная буквы Ё, ё.	1	0	0		Устный опрос

70.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'о], [о].	1	0	0		Устный опрос
71.	Строчная и прописная буквы Й, й.	1	0	0		Устный опрос
72.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [й'].	1	0	0		Устный опрос
73.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Кроссворд по загадкам.	1	0	0		Практическая работа
74.	Строчная и прописная буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос
75.	Соединение букв Х, х в слогах и словах. Дидактическая игра «Измени словечко».	1	0	0		Практическая работа
76.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Беседа «Терпение и труд все перетрут».	1	0	0		Практическая работа
77.	Строчная и прописная буквы Ю, ю.	1	0	0		Устный опрос
78.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [у].	1	0	0		Устный опрос
79.	Соединение букв Ю, ю в слогах и словах.	1	0	0		Практическая работа
80.	Строчная и прописная буквы Ц, ц.	1	0	0		Устный опрос
81.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Игра «Сочинялки».	1	0	0		Практическая работа
82.	Строчная и прописная буквы Э, э.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	1	0	0		Практическая работа
84.	Письмо слогов и слов с буквами Э,э.	1	0	0		Практическая работа
85.	Строчная и прописная буквы Щ, щ.	1	0	0		Устный опрос
86.	Правописание сочетаний ща, щу.	1	0	0		Практическая работа
87.	Строчная и прописная буквы Ф,ф.	1	0	0		Устный опрос
88.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Группировка звуков по заданному основанию.	1	0	0		Практическая работа
89.	Письмо изученных букв, слогов.	1	0	0		Практическая



	Письмо элементов изученных букв.					работа
90.	Строчные буквы ь, ъ. Соединение букв ъ, ь в словах.	1	0	0		Практическая работа
91.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос
92.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0		Практическая работа
93.	Тренировочные упражнения в определении количества слогов в слове.	1	0	0		Практическая работа
94.	Деление слов на слоги. Игра «Перевертыш»	1	0	0		Практическая работа
95.	Подбор слов с заданным количеством слогов.	1	0	0		Устный опрос
96.	Работа со слогуударными схемами.	1	0	0		Устный опрос
97.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0		Практическая работа
98.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		Практическая работа
99.	Списывание с печатного текста.	1	0	0		Практическая работа
100.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0		Практическая работа
101.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Игра «Что случилось с буквой»	1	0	0		Практическая работа
102.	Списывание с печатного текста.	1	0	0		Практическая работа
103.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Игра «Все быстрее и быстрее».	1	0	0		Практическая работа
104.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1	0	0		Практическая работа
105.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1	0	0		Практическая работа
106.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа
107.	Списывание с печатного текста.	1	0	0		Практическая

						работа
108.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Игра «Чей ряд лучше»	1	0	0		Практическая работа
109.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1	0	0		Практическая работа
110.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1	0	0		Практическая работа
111.	Язык – средство общения людей. Беседа «Мой родной язык»	1	0	0		Устный опрос
112.	Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос
114.	Проверочная работа по теме "Фонетика".	1	0	0		Письменный контроль
115.	Слог. Деление слов на слоги. Игра «Детективы»	1	0	0		Устный опрос
116.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0		Устный опрос
117.	Условные обозначения звуков речи. Игра «В мире букв и звуков».	1	0	0		Устный опрос
118.	Русский алфавит.	1	0	0		Устный опрос
119.	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	0	0		Устный опрос
120.	Слово как единица языка	1	0	0		Устный опрос
121.	Слово как единица языка. Викторина «В мире слов»	1	0	0		Устный опрос
122.	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос
123.	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	0	0		Устный опрос
124.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос
125.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		Устный опрос
126.	Слова, отвечающие на вопросы:	1	0	0		Устный

	какой?, какая?, какое?, какие? (ознакомление).					опрос
127.	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1	0	0		Устный опрос
128.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос
129.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	0	0		Устный опрос
130.	Слова, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос
131.	Проверочная работа по теме "Лексика и морфология"	1	0	0		Письменный контроль
132.	Предложение как единица языка.	1	0	0		Устный опрос
133.	Слово и предложение.	1	0	0		Устный опрос
134.	Восстановление деформированных предложений. Игра «Помоги Незнайке».	1	0	0		Практическая работа
135.	Составление предложений из набора форм слов.	1	0	0		Практическая работа
136.	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	1	0	0		Практическая работа
137.	Раздельное написание слов в предложении. Игра «Типография»	1	0	0		Практическая работа
138.	Прописная буква в начале предложения.	1	0	0		Устный опрос
139.	Прописная буква в именах собственных.	1	0	0		Устный опрос
140.	Перенос слов. Итоговая комплексная работа.	1	0	0		Практическая работа
141.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	0	0		Устный опрос;
142.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Устный опрос
143.	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши.	1	0	0		Практическая работа

144.	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Практическая работа
145.	Сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос
146.	Сочетания чк, чн. Перенос слов.	1	0	0		Практическая работа
147.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	0		Устный опрос
148.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос
149.	Алгоритм списывания текста.	1	0	0		Практическая работа
150.	Проверочный диктант по теме "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща. чу-щу".	1	0	0		Письменный контроль
151.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Викторина «вежливые слова».	1	0	0		Устный опрос
152.	Речь устная и речь письменная (общее представление).	1	0	0		Устный опрос
153.	Текст (общее представление).	1	0	0		Устный опрос
154.	Смысловая связь предложений в тексте.	1	0	0		Устный опрос
155.	Заголовок текста.	1	0	0		Устный опрос
156.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Устный опрос
157.	Ситуации устного общения.	1	0	0		Устный опрос
158.	Проверочный диктант за год с грамматическим заданием.	1	0	0		Письменный контроль
159.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного общения	1	0	0		Устный опрос
160.	Нормы речевого этикета в ситуациях бытового общения	1	0	0		Устный опрос
161.	Резервный урок.	1	0	0		Устный опрос
162.	Резервный урок.	1	0	0		Устный опрос
163.	Резервный урок.	1	0	0		Устный

						опрос
164.	Резервный урок.	1	0	0		Устный опрос
165.	Резервный урок.	1	0	0		Устный опрос

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
- Безруких М. М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. "Русский язык. 1 класс. Метод. пособие для УМК "Начальная школа XXI века" (Вентана-Граф). Ч. 2 (+CD)"
2. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://1sept.ru>
3. <https://infourok.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- 1.Лента букв
- 2.Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
- 3.Демонстрационные карточки «Звуковички»,«ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ», Перенос слов", "Разделительные Ъ и Ь".

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- 1.Репродукции картин по развитию речи
  - "Мартовское солнце"
  - "Ранняя весна"
  - "Золотая осень"
  - "Лиса из сказки «Колобок»"
  - "Лиса и Журавль"
- 2.Набор печатных и рукописных букв.

Прошнуровано  
«31» 08 20 22 з.  
и пронумеровано  
38  
38  
Директор школы *Дитков*  
Бунина Т.А.

