

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №61
имени Ильгизара Александровича Касакина»
(МБОУ «СОШ №61»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №61»
Т.А. Бубнова
Приказ № 220
от 31 августа 2022 г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №61»
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.
Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов
Хакиф Н. Н. Хакимзянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)
2-4 КЛАСС**

Составитель:
учитель начальных классов
Хакимзянова Н. Н.

Новокузнецк, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	9

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №61» с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП НОО МБОУ «СОШ №61».

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты отражают:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроемными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
КАЖДОЙ ТЕМЫ
УМК « Начальная школа XXI века»
2 КЛАСС**

№	Наименование раздела	Количество часов	Связь с Программой воспитания
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	Изучается во всех разделах	
1.1	Фонетика и графика	7	Игра «Гласные и согласные» Кроссворд «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»
1.2	Орфоэпия	Изучается во всех разделах	
1.3	Слово и предложение	6	Видеоурок по теме «Признаки предметов»
1.4	Состав слова (морфемика)	14	Деловая игра «Состав слова»
1.5	Лексика	18	Дидактическая игра по теме «Слова - синонимы» Видеоурок по теме «Заимствованные слова»
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	60	Урок – практикум «Написание букв» Презентация по теме «Орфограммы корня» Урок – практикум по теме «Гласные и согласные в корне слова» Интеллектуальная игра «Непроизносимые согласные» Кроссворд «Разделительный твердый знак» Кроссворд «Части слова» Урок-практикум по теме «Правила орфографии» Презентация по теме «Как писать без ошибок»
3.	Развитие речи. Устная речь. Письменная речь	23	Презентация по теме «Что такое заголовок?»

4.	Повторение	4	Урок-рассуждение «Мои достижения»
	Итого	132	

3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Связь с Программой воспитания
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	Изучается во всех разделах	
1.1	Фонетика и графика	2	
1.2.	Орфоэпия	Изучается во всех разделах	
1.3.	Состав слова (морфемика)	6	Дидактическая игра «Восстанови слово»
1.4.	Синтаксис	19	Викторина «Ох, уж эти предложения» Урок-практикум «Второстепенные члены предложения» Викторина «Знаки препинания»
1.5.	Морфология	31	Урок-практикум «Имя существительное» Презентация «Падеж»
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	55	Кроссворд «Согласные корни» Кроссворд «Слова с приставками» Видео урок «Знаки препинания в предложении» КВН по темам русского языка Кроссворд «Суффиксы» Дидактическая игра «Суффикс» Интерактивная игра «Правописание падежных окончаний имен существительных»
3.	Развитие речи. Устная речь. Письменная речь	19	Беседа «Ты и безопасность»
	Итого	132	

4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Связь с Программой воспитания
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	Изучается во всех разделах	
1.1.	Фонетика и графика	1	Дидактическая игра «Восстанови слово»
1.2.	Орфоэпия	Изучается во всех разделах	

1.3.	Состав слова (морфемика)	1	Кроссворд «Состав слова»
1.4.	Морфология	35	Презентация «Признаки имени существительного» Презентация «Признаки имени прилагательного» Презентация «Глагол как часть речи» Урок-путешествие «Города Первоспряженск и Второспряженск» Презентация «Наречие как часть речи» Презентация «Имя числительное как часть речи»
1.5.	Синтаксис	16	Презентация «Признаки сложного предложения» Презентация «Признаки сложноподчиненного и сложносочиненного предложения» Дидактическая игра «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения»
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	57	Дидактическая игра «Безударные гласные в корне слова» Интерактивная игра «Правописание падежных окончаний имен существительных» Игра «Однородные члены предложения» Интерактивная игра «Правописание безударных окончаний глаголов»
3	Развитие речи. Устная речь. Письменная речь	22	Дидактическая игра «Пишем письмо другу» Дидактическая игра «Пишем письмо учителю» Дидактическая игра «Угадай тип текста»
	Итого	132	

**УМК « Школа России»
2 КЛАСС**

№	Наименование раздела	Количество часов	Связь с Программой воспитания
1.	Фонетика и орфоэпия	8	
2.	Графика	4	
3.	Лексика	7	Презентация «Многозначные слова» Презентация «Что такое синонимы?» Презентация «Что такое антонимы?»
4.	Состав слова (морфемика)	3	Презентация «Что такое корень слова и однокоренные слова»
5.	Морфология	29	Презентация «Что такое имя существительное?» Презентация «Глагол. Что такое глагол?» Презентация «Что такое имя прилагательное?» Презентация «Местоимение»
6.	Синтаксис	12	Презентация «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения»
7.	Орфография и пунктуация	45	Урок- практикум «Безударные гласные» Дидактическая игра «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» Урок-практикум «Заглавная буква в именах собственных»

8.	Развитие речи	24	Презентация «Диалог. Монолог. Реплика» Презентация «История происхождения русских фамилий» Презентация «Что такое текст-повествование?» Презентация «Что такое текст-описание?» Урок- практикум «Работа с деформированным текстом» Презентация «Что такое текст-рассуждение?»
	Итого	132	

3 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов	Связь с Программой воспитания
1.	Фонетика и орфоэпия	4	Конкурс «Разбери слово»
2.	Лексика	8	Настольная игра «Знаешь ли ты синонимы?» Игра «Сила слова»
3.	Состав слова (морфемика)	13	Урок-исследование «Зачем нужна приставка?»
4.	Морфология	61	КВН «Части речи» Викторина «Падеж имен существительных» Игра «Определи падеж» Путешествие в страну "Имя прилагательное" Кроссворд "Имя прилагательное" Викторина «Имя прилагательное» Викторина "Что я знаю о местоимениях" КВН «Знатоки русского языка»
5.	Синтаксис	9	Игра «Вид предложения» Урок-соревнование «Что я знаю о предложениях»
6.	Орфография и пунктуация	19	Игра «Удвоенные буквы» Викторина «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» Игра «Число местоимений»
7.	Развитие речи	18	Викторина «Виды речи» Виртуальная экскурсия «В картинной галерее»
	Итого	132	

4 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов	Связь с Программой воспитания
1.	Фонетика и орфоэпия	1	
2.	Лексика	4	
3.	Состав слова (морфемика)	5	Викторина «Состав слова» Виртуальная игра-лабиринт «Состав слова»
4.	Морфология	44	Виртуальное путешествие в Страну Существительное Виртуальная экскурсия «Имя прилагательное» Виртуальная экскурсия «Местоимение» Кроссворд «Глагол» Виртуальное путешествие «Лицо и число глаголов»

			Игра «Морфологический разбор глагола»
5.	Синтаксис	8	
6.	Орфография и пунктуация	55	<p>Виртуальное путешествие в Страну Пунктуация</p> <p>Игра «Правописание наречий»</p> <p>КВН «Падежные окончания имён существительных»</p> <p>Кроссворд «Безударные окончания имен существительных»</p> <p>Игра-лабиринт «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Падежные окончания имен прилагательных»</p> <p>Игра «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</p> <p>Виртуальная игра-лабиринт «Глаголы в прошедшем времени»</p>
7.	Развитие речи	15	Кроссворд «Формулы вежливости».
	<i>Итого</i>	132	

Принциповано
 « 31 » 01 20 22.08.2004
 и прогнурперекто
 13
 Директор ии

