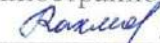


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №61
имени Ильгизара Александровича Касакина»
(МБОУ «СОШ №61»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №61»
А. Бубнова



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №61»
Протокол № 1
« 31 » августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей иностранного языка
МБОУ «СОШ №61»
Протокол № 1
« 31 » августа 2022 г.
Руководитель методического
объединения учителей
иностранного языка
 Л.В. Рахматуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
2-4 КЛАСС

Составители:

Л.В. Рахматуллина учитель английского языка
высшей квалификационной категории,
М.В. Васенина учитель английского языка
первой квалификационной категории
Л.И. Поликарпова учитель английского языка
первой квалификационной категории,
В.П.Корнеева учитель английского языка

г. Новокузнецк, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)"	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)"	3
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)"	7

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)"

Рабочая программа по «Иностранному языку (английскому)» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "СОШ № 61", с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "СОШ № 61".

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отражают:

- 1) Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2) Осознание себя гражданином своей страны;
- 3) Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- 4) Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты отражают:

- 1) развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- 2) формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- 3) расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка;
- Овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- Овладение элементами ключевых компетенций.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" обеспечивают:

Овладение ключевыми компетенциями.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)"

В курсе иностранного языка следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

-умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Связь с Программой воспитания
1	10	Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс	<i>День знаний</i>
2	6	Знакомство	<i>Праздник алфавита. День приветствий.</i>
3	6	Я и мои друзья	<i>Интеллектуальная игра «Друзья - питомцы»</i>
4	6	Мой дом	<i>Урок общения «В гостях хорошо, дома лучше»</i>
5	6	Моя школа	<i>Урок толерантности</i>
6	6	На уроке	<i>Урок вежливости и хорошего тона.</i>
7	6	Моя семья	<i>Урок общения «Моя семейная фотография»</i>
8	6	Правила поведения.	<i>Беседа «Как стать успешным?»</i>
9	6	Желания	<i>Ролевая игра «Этикет и правила поведения»»</i>
10	6	Мои увлечения	<i>Дидактическая игра «Моё хобби»</i>
11	4	Мои умения	<i>Урок - рассуждение «Мои достижения»</i>
ИТОГО	68		

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Связь с Программой воспитания
1	8	Фонетический курс	<i>Единый урок мира.</i>
2	6	Повторение лексико-грамматического материала	<i>Дидактическая игра «Приятно познакомиться!»</i>
3	7	Внешность человека и характеристика предметов	<i>Беседа «В здоровом теле, здоровый дух»</i>
4	6	Любимое место отдыха	<i>Составление карты своего района проживания</i>
5	6	Животные	<i>Экологический марафон «Дикие животные Кузбасса»</i>
6	6	Одежда	<i>Беседа «Традиционные костюмы народов мира»</i>
7	6	Любимая еда	<i>Создание буклета «Советы по здоровому питанию»</i>
8	6	Мой день	<i>Беседа «Соблюдай режим труда и отдыха!»</i>
9	6	Каникулы	<i>Урок безопасности «Отдыхаем без травм»</i>
10	6	Мои увлечения	<i>Урок общения «Моё хобби»</i>

11	4	Я и будущее	<i>Интеллектуальная игра «В мире профессий»</i>
итого	68		

4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Связь с Программой воспитания
1	8	Произношение и интонирование английских слов и предложений	<i>Международный день грамотности</i>
2	6	Мой город	<i>Урок творчества «Флаг моей страны»</i>
3	7	Мои школьные предметы	<i>Составление школьного расписания</i>
4	6	Моя семья	<i>Проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи»</i>
5	6	Еда	<i>Дидактическая игра «Здоровое питание»</i>
6	6	Профессии	<i>Урок общения «Все работы хороши, выбирай на вкус!»</i>
7	6	Погода	<i>Урок творчества «У природы нет плохой погоды...»</i>
8	6	Наши действия	<i>Викторина «О, спорт, ты - мир!»</i>
9	6	Транспорт	<i>Урок безопасности «Осторожно, движение!»</i>
10	6	Моё детство	<i>Конференция «Детские писатели России»</i>
11	5	Путешествия	<i>Виртуальная экскурсия «Кузбасс - это каждый из нас!»</i>
итого	68		

Проставлено

« 31 » авг 20 22 г.

и пронумеровано

9 листов

Директор школы

Буднов Т.А.

