

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №61
имени Ильгизара Александровича Касакина»
(МБОУ «СОШ №61»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №61»
Т.А. Бубнова
Приказ № 220
от «31» августа 2022 г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №61»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ №61»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
Нами Н. Н. Хакимзянова

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ЧУДО-БИСЕР»**

(1-4 год обучения)

Составитель:
учитель технологии
Кряжевских И.Г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3. Тематическое планирование.....	5

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Чудо-бисер» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №61» с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП НОО МБОУ «СОШ №61».

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными

и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения

Вводное занятие. История бисероплетения. Оборудование рабочего места. План работы. Общие сведения о бисере.

Правила чтения и составления схем.

Практическое занятие: Чтение схем. Составление схем.

Основные приёмы плетения. Изучение основных приемов плоского плетения.

Плетение плоских бисерных изделий. Основные приёмы плетения. Промежуточное соединение.

Практическое занятие: Изготовление игрушек. Изготовление ягод и фруктов. Изготовление цветов.

Итоговое занятие. Подведение итогов. Выставки. Конкурсы.

2 год обучения

Вводное занятие. Оборудование рабочего места. План работы.

Повторение основных приемов плетения и чтение, составление схем

Практическое занятие: Чтение схем. Составление схем. Повторение основных приемов плоского плетения.

Плетение плоских бисерных изделий и составление из них композиций.

Практическое занятие: Плетение плоских бисерных изделий по одной заданной теме. Составление композиций по заданной теме.

Итоговое занятие. Организация выставки лучших работ учащихся. Обсуждение результатов выставки. Подведение итогов. Награждение.

3 год обучения

Вводное занятие. Оборудование рабочего места. План работы.

Простейшие цепочки и орнаменты в них. Низание бисера «в две нити» в «одну нить». Цепочек. Теоретические занятия: зарисовка схем изделий. Практические занятия: цепочка «в крестик», «колечки», «полотно», «мозаика». Соединение цепочек между собой.

Поперечное низание и его особенность. Ажурные сетки. Схемы поперечного низания.

Практическое занятие: Низание цепочек в полромба, в один ромб, в полтора ромба, цепочка в 2 ромба, цепочка в два с половиной ромба.

Итоговое занятие. Организация выставки лучших работ учащихся. Обсуждение результатов выставки. Подведение итогов. Награждение.

4 год обучения

Вводное занятие. Оборудование рабочего места. План работы. Беседа «Подготовка к работе, полезные советы».

Основные правила при изготовлении украшений Подбор материалов по цветовой гамме, инструментов, правила закрепления застежек.

Плетение кольца. Зарисовка схемы изделия, подбор материалов и инструментов.

Практическое занятие: выполнение кольца.

Плетение медальонов. История и значение медальона. Зарисовка схемы изделия, подбор материалов и инструментов.

Практическое занятие: выполнение медальонов.

Плетение жгутов. Зарисовка схемы изделия, подбор материалов и инструментов.

Практическое занятие: выполнение жгутов.

Творческая работа по замыслу детей. Теоретическое занятие: самостоятельное составление схем.

Практические занятия: работа по самостоятельно составленным схемам

Итоговое занятие. Организация выставки лучших работ учащихся. Обсуждение результатов выставки. Подведение итогов. Награждение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие.	2	
2	Правила чтения и составления схем	3	
3	Основные приемы плоского плетения.	1	1
4	Плетение плоских бисерных изделий.	12	12
5	Итоговое занятие.	2	
Итого		33	

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

		теория	практика
1	Вводное занятие.	1	
2	Повторение основных приемов плетения и чтение, составление схем.	2	3
3	Плетение плоских бисерных изделий и составление из них композиций.	12	12
4	Итоговое занятие.	4	
Итого		34	

3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие.	1	
2	Простейшие цепочки и орнаменты в них	8	12
3	Поперечное низание.	7	4
4	Итоговое занятие.	2	
Итого		34	

4 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие.	1	
2	Основные правила при изготовлении украшений	1	1
3	Плетение колец.	3	4
4	Плетение браслетов, кулонов и медальонов	6	4
5	Декоративные изделия. Оплетение бусин	2	4
6	Плетение жгутов	2	4
7	Итоговое занятие.	2	
Итого		34	

Прочитровано
« 31 » 08 20 22 г.
и прогумеровано
6 листов
Директор школы
Бурдасв Т.А.

