

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса
Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МБОУ "СОШ № 61"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Хакимзянова Н.Н. *Хакияз*

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Хакимзянова Н.Н. *Хакияз*

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бубнова Т.А. *Бубнова*

Приказ № 220

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2876989)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Горбулина Надежда Владимировна
учитель начальных классов

Новокузнецк 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю (4 часа – обязательная часть и 1 час – часть, формируемая участниками образовательного процесса), всего 165 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ценностные приоритеты в воспитании
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Числа									
1.1.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.	10	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Урок-игра «Волшебная математика»
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Викторина «Веселые числа»
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	КВН «Математический бой»
Итого по разделу		22							
Раздел 2 Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	5	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Кроссворд «Величины»
Итого по разделу		11							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	32	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Викторина «Математическая шкатулка»

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Кроссворд «Арифметические действия»
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Викторина «Занимательная математика»
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Викторина «Считай, смекай, отгадывай»
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с	6	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности,	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru	КВН «Путешествие в

	переходом через десяток.					использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru	мир чисел»
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
Итого по разделу		54							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	6	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Викторина «Математические головоломки»
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Викторина «Математический турнир»
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	13	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с	Устный опрос; Письменный	https://uchi.ru https://infourok.ru	КВН «Математические сказки»

	задачи.					помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	ый контроль;	https://resh.edu.ru	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
Итого по разделу		25							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	8	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Викторина «Ох, уж эта математика»
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе»
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;	11	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные	Практическая работа;	https://uchi.ru https://infourok.ru	

	измерение длины отрезка в сантиметрах.					действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;		https://resh.edu.ru	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Викторина «Хочу все знать»
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос.;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	КВН «Математические забавы»
Итого по разделу		26							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	

						вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;			
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	5	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Кроссворд «Математический калейдоскоп»
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://uchi.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru	Викторина «Умники и умницы»
Итого по разделу:		21							
Резервное время		5							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всег о	конт роль ные работ ы	прак тичес кие работ ы		
1.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра. Урок-игра «Волшебная математика».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Единица счета. Десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Счет предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный

						контроль;
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счета.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислен	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Числа в пределах 20, чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Числа в пределах 20, чтение, запись, сравнение. Викторина «Веселые числа».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. КВН «Математический бой».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль.
23.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль.
25.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Сравнение без измерения: выше - ниже.	1	0	0		Устный опрос;

						Письменный контроль;
27.	Сравнение без измерения: шире – уже.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
28.	Сравнение без измерения: длиннее – короче.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Сравнение без измерения: старше – моложе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Сравнение без изменения: тяжелее – легче.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Единицы длины; сантиметр.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Единицы длины; дециметр.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Единицы длины; сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Кроссворд «Величины»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сложение чисел в пределах 20. Вычисления вида $a + 1$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $a - 1$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Вычисления вида $a + 2$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Вычисления вида $a - 2$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Вычисления вида $a + 3$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Вычисления вида $a - 3$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Вычисления вида $a + 4$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Вычисления вида $a - 4$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Вычисления вида $a + 5$, $a + 6$, $a + 7$, $a + 8$, $a + 9$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Вычисления вида $6 - a$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Вычисления вида $7 - a$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Вычисления вида $8 - a$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Вычисления вида $9 - a$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Вычисления вида $9 - a$. Викторина «Математическая шкатулка».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Вычисления вида $10 - a$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 2$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 3$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 3$. Кроссворд «Арифметический диктант».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 4$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Сложение однозначных чисел с	1	0	0		Устный

	переходом через десяток вида а + 5.					опрос; Письменный контроль;
54.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида а + 6.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида а + 7.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида а + 8.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида а + 9.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Вычитание с переходом через десяток вида 11 - а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Вычитание с переходом через десяток вида 12 - а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Вычитание с переходом через десяток вида 13 - а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Вычитание с переходом через десяток вида 14 - а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Вычитание с переходом через десяток вида 15 - а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Вычитание с переходом через десяток вида 16 - а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Вычитание с переходом через десяток вида 17 - а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Вычитание с переходом через десяток вида 18 - а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения. Викторина «Занимательная математика».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Таблица сложения в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Таблица сложения в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Таблица сложения в пределах 20. Викторина «Считай, смекай, отгадывай».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Устный вопрос; Письменный контроль;
76.	Сложение одинаковых слагаемых. <i>Арифметический диктант.</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Счет по 2, по 3, по 5.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Прибавление и вычитание нуля. КВН «Путешествие в мир чисел».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
80.	Сложение чисел без перехода через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Общий прием сложения с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Вычисление суммы трех чисел. <i>Устный счет.</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Вычисление разности трех чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Составление задач на сложение по записи решения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	задачи по образцу. <i>Математический диктант.</i>					контроль;
92.	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Составление задач на вычитание по записи решения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Викторина «Математические головоломки».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Задачи на нахождение суммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Задачи на нахождение остатка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). <i>Устный счет.</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103	Задачи на увеличение и на	1	0	0		Устный

	уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Викторина «Математический турнир».					опрос; Письменный контроль;
104	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. КВН «Математические сказки».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110	Обнаружение недостающего элемента задачи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111	Дополнение элемента задачи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112	Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, ее решению).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа. <i>Арифметический диктант.</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: сверху/снизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

115	Расположение предметов и объектов на плоскости: между.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116	Расположение предметов и объектов на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
117	Расположение предметов и объектов в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118	Расположение предметов и объектов в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119	Установление пространственных отношений. Викторина «Ох уж эта математика!»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121	Распознавание объекта и его отражения. Игра «Угадай фигуру по описанию».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123	Распознавание геометрических фигур: куба, шара. Игра «Найди модели фигур в классе».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124	Геометрические фигуры. Игра «Расположи фигуры в заданном порядке». <i>Устный счет.</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125	Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126	Распознавание геометрических	1	0	0		Устный

	фигур: прямой, отрезка, точки.					опрос; Письменный контроль;
127	Изображение геометрических фигур "от руки". Кроссворд «Геометрические фигуры».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131	Изображение с использованием линейки геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах. Викторина «Хочу все знать».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135	Сравнение длин отрезков. <i>Математический диктант.</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136	Сложение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137	Вычитание длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос;

						Письменный контроль;
138	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139	Решение геометрических задач на построение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140	Математическая информация об объекте по образцу. КВН «Математические забавы».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141	Характеристики объектов (количество, форма, размер)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142	Сравнение двух или более предметов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143	Упорядочение объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146	Группировка по самостоятельно установленному признаку. <i>Арифметический счет.</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

149	Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то...».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150	Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153	Извлечение данного из строки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154	Извлечение данного из столбца.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155	Работа с наглядностью, содержащей математическую информацию. Кроссворд «Математический калейдоскоп».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156	Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157	Чтение рисунка схемы 1-2 числовыми данными (значения данных величин)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. <i>Устный счет.</i>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. Викторина «Умники и умницы».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	фигур.					
161	Резерв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162	Резерв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163	Резерв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164	Резерв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165	Резерв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторской программы М. И. Моро, Б. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. УМК "Школа России" Москва "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль



Проставлено
« 31 » 08 20 22 г.
и пронумеровано
29
лист № 1
Директор школы Вубнова Т.А.
лист № 1
Вубнова Т.А.