Комитет образования и науки администрации Новокузнецка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №61 имени Ильгизара Александровича Касакина»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета	УТВЕРЖДАЮ Директор ОО
Протокол № 1	Протокол № 1	Т.А.Бубнова
от 31 августа 2022 г.	от 31 августа 2022 г.	Приказ № 220 от 31 августа 2022 г.

Бубнова Татьяна Алексеевна

Подписано: Бубнова Татьяна Алексеевна
DN: cn=Бубнова Татьяна Алексеевна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ ИЛЬГИЗАРА АЛЕКСАНДРОВИЧА КАСАКИНА", email=cborjon@bk.ru
Дата: 2022.10.15 14:32:44 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ДИАЛОГИ О ГРАМОТНОСТИ»

Возраст учащихся: 15 – 16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик

Акулова Людмила Александровна,
учитель русского языка и литературы

Новокузнецкий городской округ, 2022год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**ДИАЛОГИ О ГРАМОТНОСТИ**» (далее Программа) - социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

– Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

Уровень освоения содержания. Программа имеет продвинутый уровень.

– **Актуальность Программы.** Актуальность программы обусловлена запросом родителей и детей, изъявивших желание наиболее успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку. В связи с этим большое значение приобрели вопросы выполнения творческих заданий в рамках ОГЭ.

Отличительные особенности Программы – это методы и приёмы обучения: лекции учителя, занятия с различными видами заданий, составление обобщающих

таблиц и схем; самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана); написание изложения (подробные, сжатые) на основе текстов типа повествование, описания, рассуждения; написание сочинений; комментирование орфограмм и пунктограмм; исследовательская деятельность; работа в группах; работа с пакетами КИМов.

Адресат Программы. Учащийся 9 класса общеобразовательной школы, среднего уровня развития, стремящийся получить дополнительные знания по русскому языку, которые позволят ему более успешно сдать ОГЭ по данному предмету. Количество учащихся в группе 10-25 человек.
Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе 58 часов (2 часа в неделю).

Формы обучения: очное. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий: Занятия один раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа занятия составляет 40 минут, с 10 - минутным перерывом между часами.

Цель Программы: формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи курса:
- обобщить знания по русскому языку, полученные в основной школе;
- применить обобщённые знания и умения при анализе текста;
- углубить знания о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применить полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Данная программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание программы «ДИАЛОГИ О ГРАМОТНОСТИ»

Учебно-тематический план одного года обучения

	Наименование разделов программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	**Построение сжатого изложения**	9	4	5	Написание сжатого изложения
2.	**Средства выразительности речи**	8	3	5	Проверочные работы. Тестирование
3.	**Стилистика русского языка**	4	1	3	Тренировочные упражнения
4.	**Нормы русской орфографии**	5	2	3	Тренировочные упражнения. Практическая работа
5.	**Морфемика и словообразование**	5	2	3	Тренировочные упражнения
6.	**Морфология**	5	2	3	Тренировочные упражнения
7.	**Синтаксические и пунктуационные нормы**	11	3	8	Тренировочные упражнения. Итоговая практическая работа
8.	**Построение сочинения-рассуждения**	11	4	7	Практические работы. Написание сочинения-рассуждения
Итого:		**58**	**21**	**37**	

Содержание учебно-тематического плана одного года обучения

1. **Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
адекватно воспринимать авторский замысел;
вычленять главное в информации;
сокращать текст различными способами;
правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:
основные средства выразительности.
Обучающиеся должны уметь:
различать средства выразительности;
находить в тексте средства выразительности;
анализировать текст с точки зрения средств выразительности.
Контроль знаний: тренировочные упражнения.

3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:
основные сведения по стилистике русского языка.
Обучающиеся должны уметь:
определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
работать со стилистическими синонимами.
Контроль знаний: тренировочные упражнения.

4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:
орфографические правила.
Обучающиеся должны уметь:
использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

виды морфем;

морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

6. **Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

7. **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

8. **Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	58	29	29	1 занятия в неделю по 2 академических часа

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер.
Проектор, экран.
Магнитофон.
Электронный толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля.
Таблицы и раздаточный материал для 5-9 классов

Формы аттестации и контроля.

1. Написание сжатого сочинения
2. Написание сочинения рассуждения

Оценочные материалы. «Лист оценки творческих работ» и «Лист самооценки творческой работы».

Методическое обеспечение предмета

1.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ 2022 года. Автор-составитель Цыбулько И.П., М.: Русский язык, 2022
2.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).
3. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: Цыбулько И.П., Степанова Л.С., М.: "Астрель".\
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010
4. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Нарушевич А.Г. Сочинение на ОГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2017.
7. Опыты анализа художественного текста / Сост. Шапиро Н.А.. М.: МЦНМО, 2017

Список используемой литературы

1.Драбкина С.В., Субботин Д.И.. Основной государственный экзамен. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Учебное пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2022.
2.Драбкина С.В., Субботин Д.И.. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: учебное пособие. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021

3.Егораева Г.Т., ОГЭ (ГИА). Практикум по русскому языку. Сочинение на лингвистическую тему. Учебное пособие. –Москва: Издательство «Экзамен», 2021
4.Егораева Г.Т., ОГЭ. Практикум по русскому языку: работаем над сочинением. Учебное пособие. – Москва: Издательство «Экзамен», 2021
5. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
6. Сенина Н.А.: Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2022. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года.
7. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ОГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
8. ФИПИ. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку

Список литературы для педагога

1.Драбкина С.В., Субботин Д.И. Основной государственный экзамен. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Учебное пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2022.
2.Драбкина С.В., Субботин Д.И.. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: учебное пособие. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021
3.Егораева Г.Т. ОГЭ (ГИА). Практикум по русскому языку. Сочинение на лингвистическую тему. Учебное пособие. –Москва:Издательство «Экзамен», 2021
4.Егораева Г.Т. ОГЭ. Практикум по русскому языку: работаем над сочинением. Учебное пособие. – Москва: Издательство «Экзамен», 2021
5. ФИПИ. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку

Список литературы для учащихся

1.Драбкина С.В., Субботин Д.И. Основной государственный экзамен. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Учебное пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2022.
2.Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2022
3.Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Основной государственный экзамен - 2020: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2022
4. ФИПИ. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку

Образовательные электронные ресурсы

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно- диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернет

Прошнуровано
«31» 08 2022 г.
и пронумеровано
8 листов
Директор школы
Бубнова Т.А.