

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №61
имени Ильгизара Александровича Касакина»
(МБОУ «СОШ №61»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №61»
Т.А. Бубнова
1 сентября 2018г.
Приказ № 157
1 сентября 2018г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №61»
Протокол № 1
«31» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ №61»
Протокол № 1
«31» августа 2018г.
Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
Хаким Н. Н. Хакимзянова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«МОЯ ПЕРВАЯ ЭКОЛОГИЯ»
(1-4 год обучения)

Составитель:

учитель начальных классов
Зацепина Е. В.

Новокузнецк, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	4
3. Тематическое планирование.....	8

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя первая экология» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №61» с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП НОО МБОУ «СОШ №61».

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

- свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Первые шаги по тропинке открытий	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа. Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси	Экскурсии в парк. Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую». Игра «Угадай» (с использованием звуков природы)
2.	Природа в наших ощущениях	Изучение сенсорного восприятия — одного из путей существования в гармонии с окружающим миром. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунк пером, использование трафаретов	Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов.

		и пр.	
3.	Геометрия живой природы	Знакомство с основными типами симметрии, симметрией в природе. Знакомство с разнообразием форм кроны деревьев и кустарников.	Использование прямоугольного карманного зеркала для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.). Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).
4.	Природа и её обитатели	Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.	Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану. Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.). Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов.
5.	Лесные ремёсла	Знакомство с традиционными народными промыслами, связанными с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.	Рисование природными красками, изготовление глиняных игрушек.

2 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Дом, в котором я живу.	Знакомство с прямым значением понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность» Знакомство школьников с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей	Сообщения о семье: отдыхе, семейных традициях. Создание творческого проекта дома своей мечты.
2.	О городах и горожанах.	Знакомство школьников с кочевым образом жизни древних племён, переходом некоторых племён к осёдлой жизни,	Определение уровня шума в разных районах города. Определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на

		возникновением первых поселений, городов	пластинках, смазанных вазелином. Создание проекта достопримечательностей своего города.
--	--	--	--

3 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Вода - источник жизни	Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы Кемеровской области.	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» Тематическая линейка «День воды». Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея». Инсценирование экологической сказки «Репка».
2.	Воздух и его охрана	Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Кемеровской области, стране.	Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». Викторина «Что мы знаем о воздухе». Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».
3.	Удивительный мир растений	Знакомство с растениями лекарями, хищниками.	Выращивание и уход за комнатными растениями. Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». Экологическая игра «Лесная аптека».
4.	Загадочный мир животных	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных»	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». Проект «Знакомые незнакомцы»
5.	Уголок хорошего настроения		Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка.

4 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Содержание	
		Теория	Практика
1	Мир глазами эколога	Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.	Природоохранительная акция «Мой экодом». Экологическая игра «Не проходите мимо!»
2	Мы любим свой город	Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.	Устный журнал «Охрана природы – твоя обязанность». Природоохранная акция «Чистый микрорайон». Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Памятники природы Новокузнецка и его окрестностей».
3	История нашего края	Знакомство с историей Кузнецкой земли от древних времен до 16 века. Наш край в 17 – 21 веках.	Экскурсии: «Томская писаница», «Телеутская земляца». Изготовление кукол-оберегов. Создание буклета «История моего края».
4	Птицам - наша забота	Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.	Природоохранная акция «Пернатые друзья». Составление «Красной книги» исчезающих птиц Кемеровской области. Конкурс кормушек
5	Охрана растений Кемеровской области	Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.	Устный журнал «Зеленая книга». Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» «Красная книга растений Кузбасса»
6	Животные, которым угрожает исчезновение	Разнообразие животных Кемеровской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.	«Красная книга» животных Кемеровской области
7	Заповедники и заказники родного края	Знакомство с растительностью липовой рощи Кузбасса, горной тундры и альпийских лугов, находящихся под охраной.	Игра – путешествие «Заповедники и заказники Кемеровской области». Экскурсия «Заповедный край Томуса». Проект «Заповедные зоны родного края». Выпуск «Жалобной книги

			природы».
8	Чем занимаются люди земли Кузнецкой		Экскурсия «Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов». Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».
9	Передаем свои знания		Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория» КВН «Эта хрупкая планета».

Формы организации и виды деятельности

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации деятельности**: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах.

Содержание программы «Моя первая экология» предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественное творчество, краеведческая, исследовательская, проектная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и другие.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Первые шаги по тропинке открытий	5
2.	Природа в наших ощущениях	8
3.	Геометрия живой природы	7
4.	Природа и её обитатели	7
5.	Лесные ремёсла	6
	Итого	33

2 год обучения

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Дом, в котором я живу	17
2.	О городах и горожанах	18
	Итого	35

3 год обучения

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вода – источник жизни	7
2.	Воздух и его охрана	5
3.	Удивительный мир растений	7
4.	Загадочный мир животных	12
5.	Уголок хорошего настроения	4
	Итого	35

4 год обучения

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Мир глазами эколога	3
2.	Мы любим свой город	4
3.	История нашего края	4
4.	Птицам наша забота	3

5.	Охрана растений Кемеровской области	4
6.	Животные, которым грозит исчезновение	5
7.	Заповедники и заказники родного края	6
8.	Чем занимаются люди земли Кузнецкой	2
9.	Передаём свои знания	4
	Итого	35

Прошпуровано
«01» 09 20 18 г.
и пронумеровано
9 листов
Директор школы *Бубнова Т.А.*
Бубнова Т.А.