

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №61
имени Ильгизара Александровича Касакина»
(МБОУ «СОШ №61»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №61»
Т.А. Бубнова

Приказ № 210
от «30» августа 2021 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №61»

Протокол № 2

от «30» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 Н. Н. Хакимянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы религиозных культур и светской этики»
(ОРКСЭ)
Модуль «Основы буддийской культуры»
4 КЛАСС

Составитель:

учитель начальных классов
Хакимянова Н.Н.

Новокузнецк, 2021

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета3
2. Содержание учебного предмета.....4
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы5

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике. Основы буддийской культуры» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №61» с учётом программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №61».

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащимся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

2. Содержание учебного предмета

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина. Традиционные религии в становлении российской государственности. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль «Основы буддийской культуры»

| № п/п | Тема, раздел | Количество часов | Связь с Программой воспитания |
|--------------|---|------------------|--|
| 1. | Россия — наша Родина | 1 | Видео урок «Россия – наша Родина» |
| 2. | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию | 1 | |
| 3. | Будда и его учение | 2 | |
| 4. | Буддийский священный канон Трипитака | 2 | |
| 5. | Буддийская картина мира | 2 | |
| 6. | Добро и зло | 1 | Урок толерантности по теме «Добро и зло» |
| 7. | Принцип ненасилия | 1 | |
| 8. | Любовь к человеку и ценность жизни | 1 | |
| 9. | Сострадание и милосердие | 1 | |
| 10. | Отношение к природе | 1 | |
| 11. | Буддийские учителя | 1 | |
| 12. | Семья в буддийской культуре и её ценности | 1 | |
| 13. | Творческие работы учащихся | 2 | |
| 14. | Обобщающий урок | 1 | |
| 15. | Буддизм в России | 1 | |
| 16. | Путь духовного совершенствования | 1 | |
| 17. | Буддийское учение о добродетелях | 2 | |
| 18. | Буддийские символы | 1 | Творческая мастерская «Символы» |
| 19. | Буддийские ритуалы и обряды | 1 | |
| 20. | Буддийские святыни | 1 | |
| 21. | Буддийские священные сооружения | 1 | |
| 22. | Буддийский храм | 1 | |
| 23. | Буддийский календарь | 1 | |
| 24. | Буддийские праздники | 1 | |
| 25. | Искусство в буддийской культуре | 1 | |
| 26. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | |
| 27. | Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма | 1 | |
| 28. | Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма | 1 | |
| 29. | Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи | 1 | Викторина «Семья и ценности» |
| 30. | Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике | 1 | |
| итого | | 35 | |

Проинуровано
«30» 08 20 21 г.
и пронумеровано
5 листов
Директор школы
«Бережовская
Обшчешча» Бубнова Т.А.

