Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №61
имени Ильгизара Александровича Касакина»
(МБОУ «СОШ № 61»)

Бубнова Татьяна Алексеевна

Подписано: Бубнова Татьяна Алексеевна
DN: cn=Бубнова Татьяна Алексеевна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ ИЛЬГИЗАРА АЛЕКСАНДРОВИЧА КАСАКИНА", email=cboljon@bk.ru
Дата: 2021.11.01 10:31:00 +07'00'

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ «СОШ №61»
(протокол №1 от 31.08.2018)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 61»
Т.А. Бубнова _____
Приказ № 157 от 01.09.18г.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

(новая редакция)

Год разработки 2018
Срок реализации программы 5 лет

Новокузнецк 2018

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ООО)

Информационная карта

Полное наименование образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №61 имени Ильгизара Александровича Касакина»
Адрес	654013, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Тузовского , 17
Учредитель	Комитет образования и науки Администрации города Новокузнецка
Директор	Бубнова Татьяна Алексеевна
Год основания образовательной организации	1957
Устав	Регистрация устава в ИФНС России по Кузнецкому и Орджоникидзевскому районам г. Новокузнецка Кемеровской области от 09 июня 2015 г. за государственным номером 1104221001400 (ГРН2104221035312).
Лицензия	серия 42Л01 № 0002825, регистрационный № 1024201822336 от 19 февраля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 42 А 02 № 0000367 от 16 марта 2016 года выдано государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно до 13 апреля 2024 г.
Телефон	31- 06 - 22
E-mail	abashevo61@rambler,ru

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 9

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 9

1.1.1. Общие положения 9

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 10

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования 12

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 15

1.2.1. Общие положения 15

1.2.2. Структура планируемых результатов 17

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы 19

1.2.4. Метапредметные результаты 21

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования 27

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 27

РУССКИЙ ЯЗЫК 28

ЛИТЕРАТУРА 32

РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 32

РОДНОЙ ЯЗЫК 33

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 33

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ). ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) 34

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ 35

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 35
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 36
ГЕОГРАФИЯ 37
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА 37
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ 41
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ 41
ФИЗИКА 42
БИОЛОГИЯ 43
ХИМИЯ 43
ИСКУССТВО 44
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 44
МУЗЫКА 45
ТЕХНОЛОГИЯ 46
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 46
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 47
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 48
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 49
1.3.1. Общие положения, основные направления и цели системы оценки 49
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов 51
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов 52
1.3.4. Особенности оценки индивидуального проекта 53
1.3.5.Особенности оценки предметных результатов 57

1.3.6. Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 61

1.3.7. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся.....63

1.3.8. Государственная итоговая аттестация учащихся 64

1.3.9. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения 65

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....67

2. 1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 67

2.1.1. Цель и задачи программы, ее место и роль в реализации требований стандарта 67

2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 68

2.1.3. Место компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 77

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий 93

2.1.5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.....98

2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.....115

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования 116

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.....119

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....123

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров 125

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся 137

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий 138

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 140

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 144

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 144

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе 148

2.3.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся 151

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся 153

2.3.4.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений. .167

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования 171

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания 174

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений 178

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся. 185

2.3.9. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п) 186

2.3.10.Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) 187

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся 188

2.3.12. Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования ...191

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ....194

2.4.1. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования195

2.4.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования....199

2.4.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности....201

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы 203

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 203

3.1.Учебные планы основного общего образования, календарный учебный график 203

3.1.1.Учебный план основного общего образования....203

3.1.2. Календарный учебный график 207

3.1.3. План внеурочной деятельности 210

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 212

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 213

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 224

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 226

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 235

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 239

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования школы 254

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 256

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 258

3.2.9. Контроль состояния системы условий 260

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61 имени Ильгизара Александровича Касакина» (далее по тексту – МБОУ «СОШ № 61») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).

ООП ООО МБОУ «СОШ № 61» города Новокузнецка:

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в МБОУ «СОШ №61» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Срок получения основного общего образования независимо от формы получения образования и формы обучения составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Состав участников образовательных отношений:

- учащиеся (в том числе учащиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования адресована:

<u>учащимся и родителям</u>:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- для регулирования отношений субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности, качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ «СОШ № 61» обучаются учащиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ).

В работе с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в школе используются следующие формы обучения:

- обучение на дому;
- инклюзивное обучение;
- сочетание форм обучения.

Целью данных форм обучения является обеспечение учащегося качественным образованием вне зависимости от места обучения:

- создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 61» - обеспечение выполнения требований Стандарта, достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе инвалидами и учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, учащихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование, ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий Новокузнецк, Кузбасс и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий народ России, Кузбасса, Новокузнецка, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности в городе и регионе, где проживает, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, в том числе профессий города Новокузнецка и Кемеровской области, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ООП ООО МБОУ «СОШ №61» представляет собой целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Срок реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №61» – пять лет. В течение данного срока возможно внесение изменений и дополнений в ООП ООО МБОУ «СОШ №61».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №61» соответствует ***основным принципам*** государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения в деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №61» составлена с ***учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет****, связанных:*

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к

овладению этой учебной деятельностью при получении основного образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно - урочной к лабораторно-семинарской, лекционной и практико - исследовательской деятельности.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития учащегося – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующегося началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни учащегося развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся решения соответствующей задачи воспитания в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61 имени Иьгизара Александровича Касакина» представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов системы образования, деятельности школы, педагогических работников.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих ***освоению систематических знаний,*** *в том числе:*

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знакосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (это долгосрочные проекты с заранее известными

требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму);

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Данные о достижении этих результатов накапливаются в портфолио личных достижений учащегося;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы:**

1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы -** готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к

осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно не персонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы - освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Эти результаты приводятся в рабочих программах по каждому учебному предмету: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения учебного предмета.

В предметные результаты включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня,* а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель использует такие педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:
- *учебных программ по предметам, курсам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений;*
- *программ курсов внеурочной деятельности.*

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, чувство ответственности и долга перед Родиной.
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: ***регулятивные, познавательные, коммуникативные.***

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

12.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне основного общего образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

РУССКИЙ ЯЗЫК

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
- для слепых, слабовидящих учащихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для учащихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

ЛИТЕРАТУРА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

РОДНОЙ ЯЗЫК

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты учебного предмета «Родной язык» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Русский язык».

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты учебного предмета «Родная литература» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Литература».

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ). ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной (для учащихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Изучение предметов «История России» и «Всеобщая история» обеспечивает**:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предметные результаты изучения «Обществознания» обеспечивают:

- формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ГЕОГРАФИЯ

Предметные результаты «География» обеспечивают:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
  – осознание роли математики в развитии России и мира;
  – возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
  – оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
  – решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
  – применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  – составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
  – нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
  – решение логических задач;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
  – оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
  – использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
  – использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
  – выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
  – сравнение чисел;
  – оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
  - выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
  - выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
  - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
  - определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
  - нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
  - построение графика линейной и квадратичной функций;
  - оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
  - использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
  - оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
  - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
  - оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
  - проведение доказательств в геометрии;
  - оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

▪ овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

– формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

– решение простейших комбинаторных задач;

– определение основных статистических характеристик числовых наборов;

– оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

– наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

– умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

▪ развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

– распознавание верных и неверных высказываний;

– оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

– выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

– использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

– решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

– выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

– формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

– формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;

– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ФИЗИКА

Предметные результаты обеспечивают:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

БИОЛОГИЯ

Предметные результаты обеспечивают:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

ХИМИЯ

Изучение предмета «Химия» обеспечивает:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

ИСКУССТВО

Изучение предметной области «Искусство» обеспечит:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Изучение предмета «Изобразительное искусство» обеспечит:

- формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

МУЗЫКА

Изучение предмета «Музыка» обеспечит:

- формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечит:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание и критерии планируемых результатов отражены в рабочих программах, рабочих программах курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программы воспитания и социализации, реализуемых в МБОУ «СОШ №61».

Планируемые результаты учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в рабочих программах учебных курсов. Рабочие программы предлагаемых учебных курсов на текущий год представлены в открытом доступе на сайте МБОУ «СОШ № 61».

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта представлены в разделе 2.1. ООП ООО МБОУ «СОШ № 61».

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся представлены в разделе 2.3. ООП ООО МБОУ «СОШ № 61».

Результаты курсов внеурочной деятельности представлены в рабочих программах, которые являются приложением к ООП ООО МБОУ «СОШ № 61» (приложение 2).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения, основные направления и цели системы оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательной деятельности*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи,*** позволяющей осуществлять ***управление образовательной деятельностью.*** Общие правила проведения процедуры учета результатов освоения учащимися образовательных программ, систему оценок при промежуточной, итоговой аттестации и текущем контроле успеваемости определяет Положение «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся», Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Направление оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основы их промежуточной и итоговой аттестации, а также внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы.

Объектом системы оценки выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах, освоения учащимися основной образовательной программы школы.

Система оценки включает внутреннюю и внешнюю оценку.

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- диагностику результатов личностного развития;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг.

К ***внешней оценке*** относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т.е. является ***внешней оценкой.***

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует ***системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы*** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: ***низкого, базового, повышенного и высокого уровней.*** Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает три группы образовательных результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов ***не выносится на итоговую оценку*** учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся. В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся и используется исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

Внутришкольный мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем по годовой циклограмме, утвержденной директором МБОУ «СОШ № 61». Сформированность личностных

результатов учащихся обобщается в конце учебного года и представляется в форме *Листа индивидуальных достижений учащегося и Таблицы учёта сформированности у учащихся личностных результатов*, установленной в МБОУ «СОШ № 61»; является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы и позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Инструментарием являются профессиональные методики психолого-педагогической диагностики, основанные на методах экспертной оценки педагогов, самооценки учащихся и педагогического наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Одним из главных способов фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения в школе является ***Портфель личных достижений учащегося (Портфолио).*** Порядок оценки деятельности учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио определяет Положение о портфеле личных достижений учащегося муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Ильгизара Александровича Касакина».

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в ***Программе развития универсальных учебных действий.*** Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных результатов организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем по циклограмме, утвержденной директором МБОУ «СОШ №61». Сформированность метапредметных результатов учащихся обобщается в конце учебного года, и представляются в форме *Листа индивидуальных достижений учащегося и Таблицы учёта сформированности у учащихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий*, установленной в МБОУ «СОШ № 61»; является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы и

позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, читательской грамотности, ИКТ - компетентности.

Формы оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – профессиональные методики психолого-педагогической диагностики, основанные на методах экспертной оценки педагогов, самооценки учащихся и педагогического наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.3.4. Особенности оценки индивидуального проекта

Проектная деятельность учащихся в полном объеме формируется, развивается и учитывается при итоговом оценивании результатов в 9 классах. В 5-8 классах педагоги занимаются пропедевтикой формирования проектной компетенции учащихся.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 9 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта педагогами **для каждого учащегося 9 класса разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

- тема проекта утверждается приказом директора школы;
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта;
- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие должны иметь паспорт с данными об образовательной организации, названии работы, авторе, руководителе, технических характеристик и другое;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) более 70% без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Учащиеся публично представляют результаты работы над проектами и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образовательной программы.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.* Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий*.
3. *Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях*.
4. *Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы*.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Таблица 1- ***Уровни сформированности навыков проектной деятельности***

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе. Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале по предмету проекта.

1.3.5.Особенности оценки предметных результатов

Основным ***предметом оценки предметных результатов*** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане школы.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется в школе при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся школы используются четыре уровня: низкий, базовый, повышенный, высокий.

Таблица 2- ***Описание уровней достижений учащихся***

Уровень достижения	**Освоение учебных действий**	**Оценка (отметка)**	**Управленческие решения**
Низкий уровень	У учащегося отсутствует систематическая базовая подготовка, учащийся не освоил половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях; он не может решить типовую, много раз отработанную учебную задачу.	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня
Базовый уровень	Учащийся: 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; 4) допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определение понятий недостаточно четкие; 5) не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении; 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7) отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.	«Удовлетворительно» (отметка «3»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения в следующих классах

Повышенный Уровень	Учащийся: 1) показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но с небольшими неточностями при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной и письменной речи, использовать научные термины; 3) не обладает достаточным самостоятельным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.	«Хорошо» (отметка «4»)	При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в научно-исследовательскую и проектную деятельность по этому предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
Высокий уровень	Учащийся: 1) демонстрирует исключительные успехи по отдельным темам - сверх школьных требований, умеет самостоятельно добывать знания вне уроков и презентовать материал; 2) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 3) умеет составить полный и правильный ответ на основе	«Отлично» (отметка 5)	

	изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; 4) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.		

Учащиеся с низким уровнем освоения планируемых результатов, как правило, демонстрируют отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение при этом затруднено. Необходимо сформировать у них мотивацию к обучению, развитию интереса к обучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга согласно Положению «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» МБОУ «СОШ № 61».

1.3.6. Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 61» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Освоение образовательной, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «СОШ № 61».

Промежуточная аттестация проводится, начиная с 5-го класса по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

г) отметка учащегося по итогам учебного года как среднее арифметическое отметок за каждую четверть в 5 – 9-х классах.

Конкретные формы промежуточной аттестации и сроки её проведения определяются ежегодно и отражаются в учебном плане и календарном учебном графике школы.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9- х к государственной итоговой аттестации.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ «СОШ № 61».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. МБОУ «СОШ № 61» создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МБОУ «СОШ № 61» создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся в МБОУ «СОШ № 61» по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

МБОУ «СОШ № 61» информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Результаты внеурочной деятельности не подлежат балльному оцениванию. Внеучебные достижения школьников связаны с их участием в разнообразных видах внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности учащиеся имеют свои результаты, в которых можно выделить три уровня:

Таблица 3- ***Уровни результатов внеурочной деятельности***

	Уровень	**Позиции**	**Примечание**
Первый уровень результатов	учащийся знает и понимает общественную жизнь	приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

		поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	
Второй уровень результатов	учащийся ценит общественную жизнь	формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащегося с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде учащийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов	учащийся самостоятельно действует в общественной жизни	получение учащимся опыта самостоятельного социального действия.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, учащийся действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации учащихся), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся; формирования у учащихся социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

1.3.7. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено Федеральным законом. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются

сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

1.3.8. Государственная итоговая аттестация учащихся

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (далее ГИА). ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы ГИА, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

К ГИА допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Учащиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования создаются уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору учащегося.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 61» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа об образовании — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа об образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.9. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* МБОУ «СОШ №61» и педагогов и в динамике образовательных достижений выпускников МБОУ «СОШ № 61».

Цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Ильгизара Александровича Касакина»» определяет ***Положение о внутренней системе оценки качества образования***.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженные в степени их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Выводы о качестве образования в МБОУ «СОШ № 61» формулируются на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. Ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Полученные результаты обрабатываются, подвергаются качественному и количественному анализу, фиксируются в итоговых таблицах, диаграммах, что позволяет сделать итоговый вывод о полноте и качестве реализации педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 61» основной образовательной программы.

Управление процессом реализации ООП на основе педагогического мониторинга и анализа позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в образовательной деятельности, сравнивать прошлые результаты с настоящими, устранять причины выявленных недостатков, прогнозировать пути развития школы.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ «СОШ № 61» и т.п.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Цель и задачи программы, ее место и роль в реализации требований стандарта

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №61», системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими учащимися и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД при получении основного образования определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий при получении основного образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить учащегося учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить учащегося учиться в общении».

2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы ***личностные и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные)*** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА **планируемых** ***личностных результатов и универсальных учебных действий даётся в разделах 1.2.3 и 1.2.4.*** соответственно в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №61»

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этой деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность на всех уровнях образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

***ФУНКЦИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ* включают:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Формирование и развитие УУД осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения предметов учебного плана получат дальнейшее развитие личностные результаты, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся; учащиеся приобретут опыт научно-исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы. На занятиях по всем предметам будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

СВЯЗЬ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык» и «Родной язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Открытие нового знания на уроках русского языка происходит с использованием проблемно-диалогической технологии: вводятся описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены примеры с названием этапов урока и другие условные обозначения – развиваются регулятивные УУД.

На уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия с помощью следующих *типовых задач*:

- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации;

- работу с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются учащимися);
- приемы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;
- систему работы с различными словарями.

Предмет «Литература» и «Родная литература» способствует личностному развитию учащегося, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию учащегося, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и развивает личность. Формирование *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Типовые задачи, формирующие *познавательные УУД* в курсе литературы, направлены

- на извлечение с помощью приемов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации (фактуальной, подтекстовой и концептуальной);
- на преобразование информации (например, заполнение таблиц);
- на поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиями писателей);
- на самостоятельную работу со словарями литературоведческих терминов.

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются в первую очередь с помощью технологии продуктивного чтения, в основе которой лежит теория читательской деятельности. Освоение технологии продуктивного чтения обеспечивает учащегося алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения): этап 1 (работа с текстом до чтения на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приѐмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учащимися как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий. Ведущим приѐмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Предмет «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащегося, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка(второго иностранного языка) в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности.

В 5-6 классах эффективно использовать игры в процессе обучения языку, так как они помогают естественному изучению языка. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составление рассказа по цепочке, по опорной схеме, по

картинкам. Учащиеся учатся прогнозировать свои результаты. Учащиеся могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у учащихся появляются позитивные эмоции и повышается самооценка.

На уроках иностранного языка учащийся учится самостоятельно ставить *познавательные задачи*:

- выделять основное в тексте;
- осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;

Учащиеся учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое мышление развивается с использованием опор (текстов, грамматического материала, лингвострановедческого материала и др.). Анализировать учащиеся учатся при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова,
- вставить недостающие буквы,
- завершить предложение,
-заполнить таблицу,
-догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности учащихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся слушают другого, участвуют в коллективном обсуждении проблем.

Предметы «История России» и «Всеобщая история» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному развитию учащегося*. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учащихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предметы «История России», «Всеобщая история», ***«Обществознание»*** нацелены на реализацию технологии проблемного диалога: проблемные ситуации позволяют учащимся вместе с учителем самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ еѐ проверки. Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), учащиеся приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью *типовых вопросов* «Вспоминаем то, что знаем», учащиеся повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. *Типовое задание* «Решаем проблему, открываем новые знания» - содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом учащиеся обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Задание «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий учащимся учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий помогает система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учащихся, а также на работу с текстом.

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные универсальные учебные действия*. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные универсальные учебные действия* формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует *личностному развитию.*

Предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия» направлены, прежде всего, на развитие *познавательных универсальных учебных действий*, учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть еще одна важная роль – формирование *коммуникативных универсальных учебных действий.* Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления». Большинство заданий базового уровня, которые необходимо освоить каждому учащемуся, предлагаются в курсе математики для совместного выполнения и обсуждения. Педагог участвует только в обсуждении уже полученных результатов, но ни в коем случае не предлагает готовое решение. В ходе такой работы обсуждаются и сравниваются способы выполнения одних и тех же заданий разными группами учащихся, приводятся, сравниваются и анализируются рассуждения, положенные учащимися в основу решения этих задач.

Работа с любым учебным заданием требует применения и, как следствие, развития *регулятивных умений,* выстроенных от самостоятельного осознанного целеполагания до оценки полученного результата. Предусматривается развитие организационных умений

при работе не над отдельным заданием, а над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого во всех учебниках математики в начале каждого параграфа эти учебные задачи выделены и затем рассматриваются через систему заданий на протяжении всей работы над данным параграфом. При этом предусмотрены два основных варианта построения системы заданий, ориентированных на развитие регулятивных умений. Оба эти варианта предполагают самостоятельное формулирование нового алгоритма действия, нового понятия и т.д., однако разнятся присутствием или отсутствием в этой системе специально созданной проблемной ситуации. Первый вариант (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов). Этот вариант включает в себя:

1) задания для актуализации существующих знаний;
2) задания на осознание возникающих при их выполнении затруднений;
3) систему подводящих вопросов;
4) текст для сравнения своих предположений и выводов с общепринятыми в системе математических знаний.

Второй вариант (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов). Этот вариант включает в себя:

1) задания для актуализации существующих у учащихся знаний;
2) систему подводящих вопросов;
3) текст для самостоятельной работы на основе технологии продуктивного чтения.

Далее учащиеся могут поставить цель по эффективному использованию нового знания или умения при решении задач, а также спланировать свою деятельность, рассмотрев предлагаемые задания и отобрав для решения те из них, которые необходимы для осуществления поставленной цели. Пользуясь материалами для самостоятельной работы, учащиеся смогут оценить результат, проверив его. Курс математики предполагает наличие одного из двух вариантов нахождения и формулирования нового задания для первичного применения, задания для самооценки первичного результата и систему заданий для возможной коррекции этого результата либо расширения и углубления своих представлений об изучаемом. Типовые задания по математики позволяют научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать *познавательные универсальные учебные действия.*

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

В состав *познавательных УУД* включают: умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например, планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием. Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат – моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент. Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем. Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например, знакомство с новыми видами ПО,

устройствами, анализ ошибок в программе. Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне – построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с данностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. В деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так:

- умение формулировать собственные учебные цели – цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
- умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

Развитие *коммуникативных УУД* происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой. Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики: владение формами устной речи – монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта; ведение диалога «человек» – «техническая система» – понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды; умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации; владение средствами телекоммуникации для организации общения с удаленными собеседниками; понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне; умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в глобальной компьютерной сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов – существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных универсальных учебных действий*, учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». На уроках физики учащиеся учатся воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Знакомство с любой новой физической величиной предусматривает действие со знаково-символическими средствами. Большой опыт на уроке физике учащиеся приобретают в кодировании и декодировании информации с помощью формул.

Регулятивные универсальные учебные действия лучше всего формируются на уроках физики при выполнении лабораторных работ, при решении экспериментальных задач, при решении качественных и количественных задач.

Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

При обучении физике деятельность, связанная с проведением физического эксперимента, включает в себя планирование, моделирование, выдвижение гипотез, наблюдение, подбор приборов и построение установок, измерение, представление и обобщение результатов. В конечном итоге можно говорить об усвоении экспериментального метода познания физических явлений.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование *личностных и метапредметных результатов»*. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный материал по биологии содержит типовые задания: «Определяем проблему урока» или «Постановка проблемы урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), учащиеся приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью типовых вопросов «Вспоминаем то, что знаем» или «Необходимые базовые знания» учащиеся повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Задание «Решаем проблему, открываем новые знания» или «Решение проблемы» позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом учащиеся обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя.

Задание «Сравниваем свой вывод с авторским» или «Обобщение новых знаний» позволяет учащимся учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности учащегося играют *предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».* Прежде всего, они способствуют *личностному развитию учащегося,* обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных универсальных учебных действий*.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных универсальных учебных действий* путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных*

универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное развитие учащегося*

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие учащихся.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - способствует формированию личностных качеств, таких как толерантность и уважение к другим культурам, регулятивных универсальных действий: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе; коммуникативных: готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с другими людьми.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УУД РЕАЛИЗУЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1.Направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное: «Наше здоровье в наших руках», «Сильные, смелые ловкие», «О, спорт – ты мир!» – формирует знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся 5-9 классов как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному их развитию.

Духовно-нравственное: «Основы религиозной культуры и светской этики», «Растим патриотов», «Мой город», «Я в мире, мир во мне» - укрепляет ценностно смысловую сферу личности, формирует способности учащегося оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом; формирует личность, уважающую историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.

Социальное: «Моя будущая профессия», кружок «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь » - активизирует внутренние резервы учащихся, способствующие успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, формирует социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

Общеинтеллектуальное: «Смысловое чтение», «Комплексный анализ текста», «Школьная риторика», «Занимательная информатика », «Математика (Шаг в науку)», «Компьютерная графика», «Я - исследователь», «Мир без границ», «Занимательная математика», кружки «Физика на кухне» и «Чудеса своими руками» - формирует целостное отношение к знаниям, процессу познания: об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирует умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное: «В мире прекрасного», «Декоративно-прикладное творчество», «Хореография» - воспитывает высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; формирует музыкально-эстетический вкус и высокие духовные качества юного поколения средствами хорового искусства**.**

2.1.3. Место компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Данная программа объединяет все виды деятельности учащихся (урочную, внеурочную, внешкольную), в которых можно решить задачи их воспитания, предполагает создание социально открытого пространства, в котором УУД будут реализовываться в практической жизнедеятельности: в содержании уроков; в организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и учащегося.

Таблица 4 - ***Планируемые результаты УУД и их компоненты в структуре образовательной деятельности***

Сформированность УУД на начало 5-го класса	Планируемые результаты формирования УУД в 5-6 классах (на 1-м этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 7-8 классах (на 2-м этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 8-9 классах (на 3-м этапе)	Виды деятельности по формированию УУД (урочная, внеурочная, внешкольная)
1	2	3	4	5
Личностные УУД. Коммуникативные УУД				
Цели: воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни				
Называет основные факты истории РФ, города, региона	Показывает на карте территорию и границы РФ, города, региона, называет отдельные исторические события развития РФ, города,	Показывает на карте территорию и границы РФ, выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические	Показывает на карте территорию и границы РФ, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет	Посещение музеев: подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, школы, района, города.

	региона, культурно-исторические традиции и памятники	события развития российской государственности и истории региона, достижения, исторические и культурные традиции и памятники	основные исторические события развития российской государственности общества и истории региона, достижения, исторические и культурные традиции и памятники	Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Тематические классные часы. Уроки в рамках реализации программ учебных предметов. Дискуссии по вопросам РФ, региона, города, района. Викторины, конкурсы, олимпиады, образовательные экспедиции и квесты различного уровня. Проекты и исследования краеведческого характера. Обзоры событий в стране и мире (на материалах средств массовой информации)
Отличает государственную символику РФ (а также, герб, флаг, гимн (при наличии) муниципального образования, региона, края). Цитирует наизусть гимн РФ	Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ, государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ, государственные праздники РФ	
Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся в школе. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся в школе; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в школе; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения и применительно к различным ситуациям	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся в школе; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ.	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся в школе. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина	Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. Разработка вместе с другими учащимися стратегии, правил поведения в различных ситуациях. Осуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, дискуссии,

				классные часы
Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других учащихся. Может рассказать о традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других учащихся. Может рассказать о традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других учащихся. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	Посещение музеев: подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, школы, района, города, посвященных сохранению культурных традиций. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (в т.ч. фрагментов произведений национальных культур). Составление и решение задач на актуальные общественные темы. Дискуссии, классные часы.
Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичность другого человека (в т.ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве)	Сотрудничает в играх со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических ценностей.	Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в ОО, во внеучебных видах деятельности. Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и	Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей; командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений: формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения. Проигрывание конфликтных ситуаций с

		ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию)	собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.	целью их конструктивного разрешения. Ведения диалога на основе равноправных отношений м взаимного уважения.
Проявляет заботу о членах семьи, товарищах	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни.	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества.	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества., принимает ценности семейной жизни.	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, ОО, города, оформление альбомов). Посещение музеев: подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, школы, района, города. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т.д.). Составление и решение задач на актуальные семейные темы.
Ориентируется на образец хорошего	Ориентируется на образец хорошего	Стремится к самовыражению,	Стремится к самовыражению,	Чередование и исполнение различных

учащегося. Осознанно выбирает поручения в классе	учащегося. Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор	самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирает поручения в классе и ОО	самореализации и социальному признанию	поручений (дежурного в ОО и классе и ти.п.) Создание ситуации успеха, использование систем ы поощрения, поддержка учащегося в случае его неудачи. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Участие в школьном самоуправлении общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Участие в детских и молодежных общественных организациях, мероприятиях просоциального характера различного уровня. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек). Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни. Конкурсы, соревнования, олимпиады

Цель: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.				
Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы	Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты	Сохраняет устойчивый интерес к учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов	Проявляет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания.	Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проекты, исследования. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Познавательные квесты, брейн-ринг. Рефлексия учебной деятельности (вт.ч. ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»).
Интересуется профессиями	Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии	Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений	Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Аргументирует выбор профильного образования	Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, творческие встречи, ярмарки профессий, тестирование на выявление профессиональных интересов и т.п. Конкурсы творческих работ

Цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств.	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Формирование правил поведения в классе, ОО, на улице. Осуждение выполнения правил. Классные собрания. Диспуты. Рефлексия своих поступков.
Цель: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены.	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни. Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе здорового образа жизни, техники безопасности. Придерживается норм здорового образа и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе здорового, правил поведения жизни, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. Придерживается норм здорового образа и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях	Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Составление и оценка выполнения режима дня. Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами.
Цель: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.				
Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в	Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая	Изучение произведений мировой и отечественной художественной

художественной культуры	художественной деятельности	художественной деятельности	этнокультурные. Является участником и организатором разных видов художественной деятельности	культуры. Командные соревнования. Обсуждение художественных произведений: столкновение и обсуждение противоположных мнений. Выставка творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного.
Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД				
Цель: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в	Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентаций на процесс (под руководством учителя или самостоятельно)	Формулирует цели организации межличностных отношений и общения со сверстниками, в т.ч. относительно спорта и других видов деятельности. Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа	Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми).	Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование

познавательную.		условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат(под руководством учителя или самостоятельно)	Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее	конечного результата. Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности.
	Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)	Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками)	Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели	
Цель: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач				
Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Описывает возможный результат и способ его достижения	Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства	Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов.	Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т.ч. потенциальные затруднения) и средства.	Рефлексия своей учебной деятельности, в т.ч. выявление затруднений и их причин. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Описание своего опыта для передачи другим

				людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Выделяет альтернативные способы достижения цели	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т.ч. на основе прогнозирования	Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа. Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной и познавательной задачи.
Цели: формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.				
Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учащихся.	Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)	Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)	Определяет и систематизирует (в т.ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов	
Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ	Применяет предложенные инструменты для	Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих	Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих	

действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачей	оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности	результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности	
Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями её реализации	Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью	Оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т.д.) Соотнесите внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат	Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)	Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.	Осуществляет рефлексию своей деятельности(соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта (результата).
Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его	Корректирует действие после его завершения на основе его оценки, рефлексии, предложенных условий и	Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце	

результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	требований.		действия, так и по ходу его реализации)	
Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя	Фиксирует динамику собственных образовательных результатов	Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов	Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов	
Познавательные УУД. Коммуникативные УУД Цель: формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии(на материале соответствующей классу сложности).	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии(на материале соответствующей классу сложности).	Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях. Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам и значению). Выбор критериев для сравнения

				двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов.
Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя (по образцу).	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно)	Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение общего в явлениях, процессах, системах. Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение аналогий среди явлений, процессов. Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов. Толкование понятий с помощью словаря. Формулирование понятий.

Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявляет следствия этих связей	Устанавливает причинно-следственные связи (в т.ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей).	Составление вопросов к тексту. Установление причин (в т.ч. наиболее вероятных) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Определение возможных последствий событий, действий. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами. Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов.
Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и	Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах,	Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах,	Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или	Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. Вывод на основе анализа

связях.	опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)	опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве со сверстниками)	самостоятельно полученными данными	разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументации или самостоятельно полученными данными. Выстраивание доказательства (прямого, косвенного, от противного). Использование графических моделей разного вида суждений: речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Нахождение лишних или недостающих данных в рассуждении. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (1-й прием рассуждения-обобщения): на основе сравнения явлений,

				выделения общих признаков); (2-й прием рассуждения-обобщения).
Цель: формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.				
Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразует схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели объекты (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя.	Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.	Читает и использует в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и (или) явления: представления условия задачи и способа решения задачи). Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели.). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Определение логических связей между предметами и явлениями. Обозначение логических связей между предметами и явлениями с помощью знаков в схеме. Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т.д.) Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию. Составление схем-алгоритмов применения правил. Разработка таблицы.

				Преобразование модели (например, молекулы) с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Определение способа решения задачи по модели, схеме, таблице. Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице. Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы. Использование моделей типичных умозаключений. Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В 5-9 классах главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. В процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Учащиеся действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе – задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно

усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:
1) познавательные и учебные мотивы,
2) учебную цель,
3) учебную задачу,
4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:
1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию учащегося , претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Таблица 5 - ***Модель системы задач, направленная на формирование УУД***

Выделенные универсальные учебные действия	Ключевые понятия темы «Знаковые системы»		
	Знак	Система	Знаковая система
Выделять	Выделять из набора элементов – знаков знаки, относящиеся к разным видам	Выделять элементы, относящиеся к одной системе	Выделять из набора элементов-знаков знаки, относящиеся к одной знаковой системе
Называть	Называть знаки разных знаковых систем.	Называть системы, использующие представленные знаки.	Называть знаковые системы, с которыми учащиеся работают на уроках информатики, русского языка, истории, естествознания и

			др.
Читать	Читать перечисленные знаки.	Читать текст, содержащий описание определенной системы, содержащий названия элементов системы, а также отношения между элементами (например, солнечная система, компьютерная система и т.п.); выделять ключевые слова, относящиеся к описанию связей элементов системы.	Читать тексты, составленные с использованием разных знаковых систем.
Описывать	Описывать знаки представленных знаковых систем.	Описывать систему, используя перечисленные знаки	Описывать данную знаковую систему (например, незнакомого иностранного языка, интерфейса текстового редактора и т.п.).
Объяснять	Объяснять, какие структурные элементы позволяют говорить о принадлежности знаков к одной знаковой системе	Объяснять назначение знаков представленных знаковых систем (например, системы дорожных знаков, обозначений на географических картах, знаков, которые используются в графической операционной системе, звуковых сигналов в спортивном судействе и др.).	Объяснять назначение представленных знаковых систем, их функции, где они используются.
Формализовать	Разрабатывать или использовать существующие знаки для формализации информации об объекте, процессе или явлении	Разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении.	Осуществлять формализацию информации об объекте или явлении с помощью разных знаковых систем.
Моделировать	Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов с использованием определенных знаков.	Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов в разных системах с использованием определенных знаков.	Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов, которые описываются различными знаковыми системами
Создавать	Создавать знаки, отражающие разные понятия, отношения, свойства и т.п.	Создавать знаковые системы для достижения определенной цели (решение задачи).	Создавать информационный объект с использованием определенных знаковых систем.

Оценивать	Оценивать эффективность данного набора знаков.	Оценивать свойства данной системы для достижения определенной цели (решение задачи).	Оценивать свойства знаковых систем, используемых для моделирования объектов, процессов или явлений.
Использовать	Использовать адекватные обозначения при осуществлении конкретной деятельности.	Использовать системный подход при описании объектов, явлений или процессов.	Использовать адекватные знаковые системы для достижения определенной цели (решение задачи).
Корректировать	Корректировать введенные обозначения при осуществлении конкретной деятельности.	Корректировать систему в процессе решения задачи.	Корректировать знаковую систему в процессе решения задачи.
Прогнозировать	Прогнозировать деятельность с точки зрения	Прогнозировать деятельность с точки зрения использования	Прогнозировать деятельность с точки зрения использования

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются ***два типа задач***, связанных с УУД:

- задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задачи, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задача направлена на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задача сконструирована таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В 5-9 классах используются следующие **типы задач**:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;

- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в образовательной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания».

Таблица 6 - ***Фрагмент системы задач, формирующих УУД***

Выделенный вид УУД/ключевое понятие (модели задач)	**Примеры задач**
формализовать/ знак «разрабатывать или использовать существующие знаки для формализации информации об объекте, процессе, явлении»	1. Составьте коллаж из фотографий (иконические знаки) на тему «Мое будущее». Выполните работу с использованием компьютера или без него. 2. Приведите примеры разных знаков, изображающих один и тот же объект или явление, но по-разному. 3. Попробуйте по эмблемам описать деятельность, которой занимаются люди, работающие в компаниях, чьи логотипы вам представлены. Какой логотип вы считаете удачно отражающим соответствующий вид деятельности? Какой вам больше нравится?

Формализовать/ знаковая система «разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении»	1. Данный текст [текст из области информатики, математики, географии, истории и др.] представить в виде: 1) таблицы, 2) рисунка, 3) рассказа, 4) др. 2. Создайте рекламу класса, школы, любимой книги и т.д., используя знаки-символы. Выполните задание с использованием любой изученной компьютерной программы по выбору. 3. Проанализируйте представленные эмблемы. Какой вид деятельности они отражают? Создайте эмблему ветеринарной клиники, используя библиотеку символов текстового процессора (используйте соответствующее меню командной строки).
Комплексные задачи (объединяющие несколько моделей задач)	1. Составьте послание, которое можно отправить на космическом корабле вглубь Вселенной, несущее информацию о жизни на планете Земля. На каком языке будет представлена эта информация? Сравните свое послание с тем, которое действительно было отправлено. Чего, с вашей точки зрения, там не хватает или что лишнее? 2. Посмотрите ежедневную программу новостей по трем разным каналам телевидения. Программу новостей какого канала Вам было смотреть интереснее? Почему? Проведите опрос среди членов Вашей семьи о том, какие новости смотрят они? Сравните полученные Вами результаты в классе. Определите, новости какого канала пользуются популярностью. Оформите результаты в виде диаграммы. Сравните результаты своего исследования с результатами рейтинга, которые публикуются в СМИ.

2.1.5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся реализуют свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т. Д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3)организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательской деятельности учитываются следующие моменты:

- тема исследования интересна для и совпадает с кругом интересов учителя;
- учащиеся хорошо осознают суть проблемы;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится на взаимоответственности учителя и учащегося друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы должно приносить что-то новое учащегося, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем к использованию виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются предметные результаты, а также интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Таблица 7- ***Специфические черты (различия)***

Проектная деятельность «от души выполняемый замысел»	**Учебно-исследовательская деятельность** –это деятельность в целях изучения окружающего мира, открытия новых знаний и способов работы
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
Проектная деятельность направлена на формирование **всего комплекса УУД**	Формируются прежде всего познавательные УУД.

Таблица 8 – ***Формы организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности***

Формы	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Исследование как форма организации деятельности	Урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учѐных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей. Курсы по выбору дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Исследовательская практика учащихся; ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ; участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий
Исследование как метод или технология	Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Исследовательский фартук. Метод «Ключи открытий».	Образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четтко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе и исследовательского характера
Исследование как этап урока или вид	Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени	При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с

задания		заданным набором требований.
	При выполнении продуктивных заданий учебника (УМК), особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану: - осмыслить задание, - найти нужную информацию, - преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку…), - сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что…, потому что во-первых…, во-вторых… и т.д.».), - дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.	При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).
	При выполнении учебных заданий, требующих от учащегося использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.). При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения исследовательских работ: в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт; в регулятивных действиях: управление личными проектами; организация личного времени; в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.	

Таблица 9 – ***Особенности реализации основных направлений проектной деятельности учащихся***

Направление проектной деятельности	**Содержание**	**Результат проектной деятельности**	**Особенности реализации**
Исследовательские проекты	Разработанный план исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и	Совершенно новые продукты, никогда не существовавшие ранее, в	Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей,

	практических задач, имеющих социально-культурное, народно-хозяйственное, политическое значение. В исследовательских проектах излагаются обоснованные технические, экономические или технологические решения.	которых излагаются научно обоснованные технические, экономические или технологические решения. Формы представления продуктов: доклад – поочередное прослушивание авторов с соблюдением установленного регламента; выставка, или стендовая форма – автор подготавливает стенд, отражающий основные этапы работы, и поочередно беседует с разными экспертами; компьютерные презентации (очные и заочные).	актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных, опытных работ, методов обработки результатов. Такие проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием: аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования. Исследовательские проекты характерны для проведения исследований по математике;

			информатике; механике, физике; астрономии; химии; биологии и медицины; науке о земле; гуманитарных и общественных наук. Нормы реализации исследовательского проекта: Не повторяется (новизна); Имеет заранее сформулированную цель; Имеет определенное начало и конец; Ограничен во времени и средствах; Сложен; Требует привлечение специалистов разных профилей; Имеет высокий приоритет. Проект должен быть нацелен на достижение в течение установленного времени и при использовании ограниченных ресурсов конкретно поставленной цели, которая настолько нова, что требует специальных подходов к ее реализации: создания проектной группы или образования творческого коллектива; управления (как обеспечить управление проекта с учетом требований к качеству, издержкам и срокам).
Инженерные проекты	Разрабатываются для популяризации предметов естественно-научного,	Разработка и создание конкретных изделий для	Инженерные проекты, как правило, межпредметные, созданные в рамках

	математического цикла, повышение качества естественно-научного, математического, технологического образования, для вовлечения учащихся в научно-техническое творчество и популяризации престижа инженерных профессий среди молодежи. В рамках инженерных проектов происходит развитие у учащихся навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой в условиях высокотехнологичного общества.	решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой в условиях высокотехнологичного общества.	освоения таких предметов, как математики, физики, технология, информатика, черчение, химия. В рамках данного направления реализуются робототехнические проекты, проекты на уроках технологии.
Игровые проекты	Конструирование, проектирование, разработка технологии производства работ или деятельности, проводимое в игровой форме. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая.	Проведение мероприятий	Шаг 1. Выбрать тему игры. Наметить проблему, решение которой должно быть найдено в игре. В качестве основы для проведения ролевой игры может послужить задание с открытым ответом или вопрос из домашнего задания. Шаг 2. Создать условную ситуацию, которая имитирует конкретную деятельность людей и их взаимоотношения. Шаг 3. Определить роли, которые будут выполнять участники игры. Шаг 4. Продумать критерии, по которым будут оценены участники игры, возможно, разработать систему поощрений и штрафов. Некоторые учащиеся могут быть назначены экспертами или консультантами. Их задачей будет оценить решения, принятые

			остальными участниками игры. По завершению игры необходимо провести еѐ детальный разбор, проанализировать ошибки. В данном направлении следует выделить
Творческие проекты	Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта.	Перечень продуктов неисчерпаем: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.	Творческие проекты реализуются посредством организации познавательно-трудовой деятельности учащихся. Они предусматривают реализацию определенных потребностей людей, разработку идей изготовления изделий или услуги по удовлетворению этих потребностей, проектирование и создание изделия или оказание услуги, оценку их качества, определение реального спроса на рынке товаров. Творческие проекты востребованы детьми. В начале разработки таких проектов следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и др.). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника и пр., плана сочинения, статьи, репортажа и пр., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.п. При создании

			творческого проекта требуется направляющая, стимулирующая и поддерживающая помощь взрослого.
Социальные проекты	В основе проекта лежит разрешение социальных противоречий, в результате чего формулируется социально значимая проблема и пути ее решения. Социальный проект всегда практически значим для социального окружения, решает проблемы местного социума. Учащиеся массового включаются в социально-преобразующую деятельность.	Решение социальной проблемы посредством организации социально значимого дела.	Социальные проекты реализуются по двум направлениям: научно-техническое, и гуманитарно-эстетическое. Среди распространенных школьных социально значимых проектов, особое место принадлежит экологической тематике. Например, разнообразные социальные проекты, касающиеся благоустройства территории школы, приусадебных участков, имеют практическую направленность. Участники подобных исследований не просто создают красоту и уют, но и получают теоретические знания о растениях, цветах, условиях ухода за зелеными насаждениями. Безусловно, опыт, приобретенный в ходе работы над подобными проектами, является полезным для детей. Еще одним направлением социального проектирования является забота о людях преклонного возраста. Ребята с удовольствием помогают ветеранам войны убирать помещения, укладывать дрова, полоть от сорняков грядки на приусадебном участке. Участие «трудных подростков» в подобных мероприятиях помогает им понять

			важность и значимость доброго отношения к взрослым. Ребята, которые помогают одиноким пожилым людям, меняют свои взгляды на жизнь, становятся добрее, не совершают противоправных поступков.
Информационные проекты	Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.	Информационная продукция	Информационные проекты направлены на развитие навыков работы с информацией, в частности, навыков сбора, систематизации, переработки, классификации, структурирования, интерпретации, фиксирования информации, а также использования разнообразных способов распространения данной информации. Развиваются навыки смыслового чтения. В идеале информационные проекты должны перерасти в социально значимый проект.
Прикладные проекты	К этому виду относится телекоммуникационный образовательный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата и организованная на основе компьютерной телекоммуникации.	Игра, информационная продукция, социальная акция.	Реализуется для решения задач организации учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его

			участников с определением функций каждого из них, четких выходов и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Телекоммуникационные образовательные проекты всегда межпредметны.

Цели проектной деятельности*:*

1. Успешность, альтернативная учебной;
2. Формирование комплекса УУД;
3. Творческие общеучебные умения;
4. Применение полученных знаний;
5. Привлечение родителей, иных субъектов деятельности.

Ведущие признаки проектной технологии (метода проектов*)*

- Прагматическая направленность учебно-познавательной деятельности учащихся на результат (продукт), который получается при решении личностно значимой и социально обусловленной проблемы.
- Замысел проекта и его результат хорошо продуман, ясен и понятен.
- Принципиально меняется характер взаимодействия учителя и учащегося: является партнёром.

Этапы организации непосредственной проектной деятельности учащихся:

- Выбор темы и задачи проекта.
- Выдвижение первоначальных идей.
- Выбор лучшей идеи.
- Планирование проектного задания.

- Непосредственное выполнение проекта.
- Оценка его и защита.

Этап 1. Выбор темы и задачи проекта

Задача на этапе выбора темы проекта, вопросы (проблемы) вызывающие интерес, потребности конкретных людей или отдельных групп – для кого будет подготовлен проект, как планируется его использовать.Учащиеся формулируют название проекта; его функции (какие потребности человека будут удовлетворены); предполагаемый пользователь; результат (продукт) проекта.

Этап 2.Выдвижение первоначальных идей

Идея проекта-понимание цели и пути её достижения.

Начальное размышление учащихся о том, как можно реализовать те или иные потребности людей.

Чем больше выдвигается идей, тем лучше.

Основа этапа –«мозговой штурм».

Этап 3. Выбор лучшей идеи

Задача учащихся – создать систему критериев оценки проекта и выбрать лучшую идею.

Задача учителя — помочь учащимся отобрать и оценить выдвинутые идеи на основе анализа критериев оценки проекта.

Приёмы выбора лучшей идеи:

- Качественная оценка идей.
- Синтезирование новой идеи посредством комбинации лучших характеристик нескольких предыдущих идей.
- «Матрица принятия решений».

Этап 4. Планирование проектного задания

Итогом является технологическая карта проекта, фиксирующая необходимые ресурсы: временные, финансовые, трудовые, материальные, информационные; способы выполнения отдельных операций; план-график выполнения отдельных работ по изготовлению продукта.

Этап 5. Непосредственное выполнение проекта

Задача учащихся – выполнение проекта в соответствии с планом и оформление отчёта.

Задачи учителя: координация деятельности, развитие рабочих контактов участников, индивидуальные или групповые консультации, организация и проведение промежуточных отчетов (при необходимости).

Отчет по проекту включает обоснование выбора темы, описание проекта и хода работы над ним, представляют рисунки и эскизы, макеты, итоги, выводы по проекту. Проект может быть представлен родителям, младшим учащимся, общественности.

Этап 6. Оценка проекта и его защита (представлены в пункте 1.3.3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №61»).

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №110» может быть представлена по следующим основаниям:

<u>по содержанию:</u>

- монопредметный,

- метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

по количеству участников:

- индивидуальный,
- парный,
- малогрупповой (до 5 человек),
- групповой (до 15 человек),
- коллективный (класс и более в рамках школы),
- муниципальный,
- всероссийский,
- международный,
- сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

по длительности (продолжительности) проекта:

- от проекта урока до вертикального многолетнего проекта;

по дидактической цели:

- ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности,
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения,
- поддержка мотивации в обучении,
- реализация потенциала личности и пр.

Процесс проектирования и исследований протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На переходном этапе (5–6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике учащегося результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача носит групповой характер. Проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи учащимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи;
- определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5–6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать,
- целеполагать,
- планировать,
- моделировать,
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач,
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать).

Итогом учебного года должна стать динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей учащихся ставить задачи и искать пути их решения.

На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Проектные задачи на образовательном переходе (5–6 классы) есть шаг к проектной деятельности в 7–9 классах.

Формы представления конечного продукта или продуктов проектной деятельности

В зависимости от направлений проектной деятельности проектными продуктами могут быть следующие:

Web-сайт – совокупность веб-страниц с повторяющимся дизайном, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном веб-сервере.

Анализ данных социологического опроса – эмпирическая основа для изучения социальных явлений. Эмпирические данные – это данные, характеризующие конкретные социологические факты; данные, в виде которых эти факты перед нами и выступают. Наиболее часто в социологических исследованиях данные представляют собой совокупность значений каких-либо признаков (характеристик, переменных, величин; будем считать эти термины синонимами), измеренных для каждого из изучаемых объектов.

Атлас

1. Систематическое собрание карт, выполненных по единой программе и изданных в виде книги или набора листов. Внутреннее единство атласа обеспечивается:
   - сопоставимостью, взаимодополняемостью и увязкой карт и разделов;
   - целесообразным выбором проекций и масштабов;
   - едиными установками картографической генерализации;
   - согласованной системой условных знаков;
   - единым дизайном.
2. Собрание изображений или таблиц для наглядного объяснения разных научных сведений (зоологический, исторический, анатомиче ский атласы);

Бизнес-план – план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности или документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия. Процедура разработки бизнес-плана позволяет предвидеть возможные проблемы, избегать ошибок в управлении, распознавать и оценивать два основных вида рисков, присутствующих в любом бизнесе: внутренний, над которым предприниматель в целом имеет контроль (персонал,

товарно-материальные запасы, местоположение бизнеса), и внешний (экономические условия, поведение партнеров, конкурентов, новое законодательство, погода), т. е. то, что предприниматель не в состоянии изменить.

Структура бизнес-плана:

1) резюме (кратко суммирующее основные моменты);

2) сведения о компании (раскрываются содержание бизнеса и направления работы);

3) среда для бизнеса (определяются объем рынка сбыта для производимого продукта, услуг и т. П., доля рынка, которую предполагается занять);

4) план по маркетингу и продажам (показывает планируемые объемы продаж и то, как это будет достигнуто);

5) оперативный план (план приобретения оборудования, строительства, закупок и т. П.);

6) план по трудовым ресурсам (подготовка, наем рабочей силы);

7) финансовый план (обобщающий все перечисленное).

Видеофильм – объект авторского права, являющийся аудиовизуальным произведением и представляющий собой фильм, снятый на видеопленку или более длительный, чем видеоролик, рекламный фильм на видеопленке.

Видеоклип – короткий музыкальный видеосюжет или непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Видеоклипы наиболее часто применяются для рекламы товаров и услуг и для визуального сопровождения аудиокомпозиций на телевидении. Искусство съѐмки и монтажа видеоклипов выделяют как отдельный подвид киноискусства. Клипы обычно имеют более «дробный» монтаж, по сравнению с короткометражным кино, и в них более часто используются спецэффекты.

Электронная газета – это сайт, где размещаются новости, обзоры, аналитические материалы, а также статьи о развитии бизнеса, малом предпринимательстве, экономике, политике.

Электронный журнал – сайт, на котором размещается периодически обновляющаяся информация определенной тематики.

Законопроект – текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум. Процесс подготовки законопроекта включает принятие решения о подготовке проекта, выработку его текста, обсуждение и доработку первоначального проекта, согласование его со всеми заинтересованными органами и организациями.

Карта – картографическое произведение; построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, поверхности другого небесного тела или внеземного пространства, показывающее расположенные на них объекты (предметы и явления) в определенной системе условных знаков.

Различаются карты географические (поверхности Земли), топографические (с подробным изображением поверхности, позволяющим определить как плановое, так и высотное положение точек), отраслевые (с изображением объектов, изучаемых и используемых к.-л. Отраслью науки или народного хозяйства), тематические (отображающие в основном конкретную тему), комплексные (показывающие несколько взаимосвязанных объектов, каждый в своих показателях), аналитические (дающие конкретные необобщенные и малообобщенные показатели), синтетические (показывающие объекты как единое целое на основе объединения ряда показателей), государственные (изданные гос. Учреждением в качестве официального документа), первичные (полученные в результате съемки или составленные по материалам, не являющимся картами), производные (составленные по ранее созданной карте), звездные (звездного неба), физико-географические (с главным содержанием — изображением географической среды и географической оболочки), социально-

экономические (главное содержание — изображение социально-экономических объектов), экономико-географические (главное содержание — изображение состояния и развития народного и мирового хозяйства), карты природы (главное содержание — изображение природы), рельефные (передающие рельефы местности в объемной форме).

Коллекция – это (от лат. Collectio — собирание, собрание), систематизированное собрание каких-либо предметов (однородных или объединѐнных общностью темы) или совокупность предметов, объединенных общей социальной, культурной, эстетической или иной целью и составляющих единое целое (коллекция произведений живописи, монет, марок и др.).

Дизайн – макет – это крупное изображение, результат графического исполнения какого-то объекта согласно техническому заданию.

Модель – 1) воспроизведение предмета в уменьшенном виде.—2) Точный образец обыкновенно в малом виде, по которому изготовляют какое-либо изделье.

Музыкальное произведение – сочинение, состоящее из сочетаний звуков с текстом или без текста и предназначенное для исполнения на музыкальных инструментах и/или с помощью голоса.

Мультимедийный продукт – интерактивная, компьютерная разработка, в состав которой могут входить музыкальное сопровождение, видеоклипы, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных и т. Д.

Мультимедийные продукты можно подразделить на:

- энциклопедии;
- обучающие программы;
- развивающие программы;
- программы для детей;
- игры.

Одним из видов может быть мультимедийная презентация – обычное, в смысле: показ нового товара, предъявление широкой публике новой коллекции мод или кинофильма; то же самое для новой компьютерной программы перед началом еѐ продаж; рекламная, популяризирующая акция; узкое, в смысле: документ, созданный в программе PowerPoint.

Письмо –1) сообщение, выраженное в компактной форме и предназначенное для обмена информацией между людьми;2) знаковая графическая система для фиксации или передачи речи;

Прогноз –

1) предсказание будущего с помощью научных методов или сам результат предсказания. Прогнозирование, разработка прогноза; в узком значении — специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо процесса.

Прогнозы делятся:

-по срокам: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;

-по масштабу: личные, на уровне предприятия (организации), местные, -региональные, отраслевые, страновые, мировые (глобальные).

2) научно обоснованная гипотеза о вероятном будущем состоянии экономической системы и экономических объектов и характеризующие это состояние показатели.

Публикация –

1) печатное объявление;

2) предание гласности какой-либо информации. Этим же словом называют единую по форме и содержанию работу, преданную публикации (опубликованную).

Путеводитель –

1) краткое справочное издание. Путеводитель по стране, городу и т.п., предназначенные главным образом для туристов, содержат сведения о местных достопримечательностях, учреждениях культуры, путях сообщения, отелях и т.п.

2) печатный, электронный или аудиовизуальный справочник о каком-нибудь городе, историческом месте, музее, туристическом маршруте. Используются туристами для лучшего ориентирования в незнакомой местности.

Рекламный проспект – печатная реклама, красочное издание, буклет, содержащие информацию о товаре или группе товаров родственного назначения, предлагаемых одной фирмой.

Серия иллюстраций. Иллюстрация — изображение в издании, поясняющее текст, помогающее читателю лучше понять его благодаря своей наглядной изобразительной форме или дополняющее текст, выражающее содержание, которое либо вообще нельзя передать в текстовой форме, либо передать в ней гораздо сложнее, а воспринимать намного труднее. Серия иллюстраций содержит набор таких изображений.

Сказка –

1) вид повествовательного, в основном прозаического фольклора (сказочная проза), включающий в себя разножанровые произведения, в содержании которых, с точки зрения носителей фольклора, отсутствует строгая достоверность. Сказочный фольклор противостоит «строгодостоверному» фольклорному повествованию (несказочная проза) (см. миф, былина, историческая песня, духовные стихи, легенда, демонологические рассказы, сказ, кощуна, предание, быличка);

2) жанр литературного повествования. Литературная сказка либо подражает фольклорной (литературная сказка, написанная в народнопоэтическом стиле), либо создаѐт дидактическое произведение (см. дидактическая литература), на основе нефольклорных сюжетов. Фольклорная сказка исторически предшествует литературной;

Справочник – издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчѐте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку. Многие справочники снабжаются вспомогательными указателями (алфавитным, предметным, именным и пр.);

Словарь – справочная книга, содержащая собрание слов (или морфем, словосочетаний, идиом и т. Д.), расположенных по определенному принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на др. язык и т. П. (лингвистические словари) или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры и др.;

Сравнительно-сопоставительный анализ – анализ чего-либо, построенный на сравнении и сопоставлении литературных героев, медицинских терминов, других объектов;

Статья – один из основных жанров журналистики. Общие отличительные признаки статьи: осмысление и анализ значительного явления (или группы явлений), аргументированные обобщения и выводы, подтверждающие выдвинутую концепцию, идею. В зависимости от целевого назначения статьи могут быть пропагандистскими, проблемными, критическими, научными и т.д. или произведение

публицистики, научной, научно-популярной, технической и иной литературы, аналитически рассматривающее какую-либо проблему или их комплекс и являющееся составной частью периодического или продолжающегося издания, непериодического сборника, словаря, энциклопедии, а также элементом аппарата издания;

Сценарий – литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино- или телефильма. Сценарий в кинематографе, как правило, напоминает пьесу и подробно описывает каждую сцену и диалоги персонажей. Иногда сценарий представляет собой адаптацию отдельного литературного произведения для кинематографа, иногда в этом случае автор романа бывает и автором сценария. В современном зрелищном искусстве сценарии разрабатываются для цирковых клоунад и реприз, пантомим, эстрадных комических и пародийных номеров. В драматургии термин «сценарий» может относиться к плану будущей пьесы, наброску драматического произведения (чаще — «сценарная разработка»).

В балетном театре сценарий включает в себя подробную запись сюжета с описанием всех танцевальных и пантомимических партий.

В оперном театре термин «сценарий» употребляется в качестве синонима слова «либретто», драматургического плана спектакля.

Виртуальная экскурсия – представляет собой программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экспедиции по программе;

Сборник сочинений- энциклопедия, антология или другое издание, представляющее собой по подбору и расположению материалов результат творческого труда. Могут быть стихотворения, рассказы, повести и т.д.;

Дневник путешествий – последовательное изложение передвижений по какой-либо территории, акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и др. целями. Могут содержать путевые впечатления, описание дорожных происшествий, наблюдений;

Главы из несуществующего учебника – созданные тексты для несуществующего учебника на основе исследований, экспериментов. **Костюм** – Одежда человека или Маскарадная или театральная одежда

Выставка – публичная демонстрация достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни.

Игра – разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей. Понятие общенаучное, поэтому в зависимости от того, где используется игры могут различаться: спортивная, дидактическая, интеллектуальная, музыкальная и т.д.

Фотоальбом – альбом, изобразительным материалом в котором являются репродукции фотографий.

2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Под ИКТ-компетентностью надо понимать необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности МБОУ «СОШ №61» в сфере формирования ИКТ-компетенций является поддержка и развитие учащегося.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся:

- уроки информатики с последующим применением сформированных умений на других уроках;
- интегрированные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные занятия;
- включение в учебную деятельность элементов дистанционного образования.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции учащихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учащимися и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем

памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми

задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. Д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования. Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. Формирование ИКТ-компетентности учащихся проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) образовательного учреждения и через локальную сеть учреждения в Интернет. На компьютере предустановлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

В образовательном учреждении имеется локальная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения и имеющая выход в Интернет в каждом кабинете. В локальную сеть включён сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов. Кабинеты, в которых проводятся компьютерные уроки, имеет точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя с выходом в Интернет.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;*
- *соблюдать требования эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Биология», «Химия», а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать результаты поиска;*
- *использовать электронные каталоги для поиска необходимых книг;*
- *искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы;*
- *данных, в частности, использовать различные определители.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в коллективном создании текстового документа;*
- *создавать гипертекстовые документы.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

В рамках направления «Создание графических объектов» учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;*
- *создавать диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные,организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика»

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Музыка», а также во внеурочной деятельности

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Музыка», могут достигаться при изучении и других предметов.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;*
- *вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;*
- *осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся следует рассматривать сформированность универсальных учебных действий:

- *познавательных*: освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез),умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;
- *регулятивных*: составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований, оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования, преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований, сотрудничество при работе над групповыми проектами;

- коммуникативных: создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции, умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Формы организации

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности учащихся предполагается в следующих формах:

На уроках:

- при выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку…), сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что…, потому что во-первых…, во-вторых… и т.д.».), дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя;
- при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований;
- при выполнении учебных заданий, требующих от учащегося использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.);
- при решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные);
- при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт; в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени; в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий:

- при выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник;
- при выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов;
- при выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности;
- выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через систему образовательной деятельности.

МБОУ «СОШ №61» взаимодействует с учебными, научными и социальными организациями с учетом своего расположения, сформировавшихся связей. Сотрудничество школы с этими организациями направлено на успешное разностороннее развитие и самореализацию учащихся:

1. Администрация Орджоникидзевского района города Новокузнецка (социально-экономическое сотрудничество) оказывает содействие в организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организацию предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также организацию отдыха детей в каникулярное время; содействие в организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, организацию предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также организацию отдыха детей в каникулярное время.
2. Отделение «ДАР» по Новокузнецкому городскому округу государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» оказывает психолого-коррекционную помощь учащимся-инвалидам школы.
3. МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской участие учащихся в региональных научно-практических конференциях учащихся.
4. Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Новокузнецкий горнотранспортный колледж: экскурсии, участие в рамках дней открытых дверей, в научно-практических конференциях, семинарах для педагогов и учащихся.
5. МБУ ДО «Городская станция юных натуралистов» - участие в городских и областных конкурсах и акциях.
6. МБУ ДО «Дом творчества «Вектор» - участие в районных, городских и областных мероприятиях, творческих конкурсах, соревнованиях, акциях.
7. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детско-юношеская спортивная школа №2» - участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.
8. Государственное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный колледж города Новокузнецка» (ГПОУ «Профессиональный колледж города Новокузнецка») - экскурсии, соревнования в рамках дней открытых дверей.
9. Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания» (ГПОУ НТСТиСО)-экскурсии, участие в рамках дней открытых дверей.
10. Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий торгово-экономический техникум» (ГПОУ НТЭТ)-экскурсии, соревнования в рамках дней открытых дверей.
11. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования. «Институт повышения квалификации» (приказ Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 28.08.2017 № 829 «Об опорных методических площадках»: консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации.
12. Региональная инновационная площадка Департамента образования и науки Кемеровской области (приказ № 1541 от 12.09.2018г.)): консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках федеральной инновационной площадки.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется также через взаимодействие с учреждениями культуры и организациями дополнительного образования в рамках внешкольной деятельности.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

1. Учебное сотрудничество

Под учебным сотрудничеством понимается форма взаимодействия педагога и учащихся, в котором совместно ставится и решается проблема, умственная задача.

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

2. Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учащимися и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Учитель организует совместные действия учащихся в процессе групповой работы, для организации которой класс делится на группы. Задание дается группе, а не отдельному учащемуся. Командные соревнования мотивируют учащихся на выигрыш.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учащихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда учащиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

3. Исследовательская деятельность

Типы ситуаций сотрудничества в рамках проектной деятельности:

- Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций, формулировкой вопроса, помогающего добывать информацию.
- Ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций, формулировкой вопроса, помогающего добывать информацию.
- Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.
- Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

4***. Дискуссия***

Под дискуссией понимается обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. В школе с целью формирования коммуникативных учебных действий и личностных результатов наряду с устной дискуссией используется письменная.

Цели письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи учащихся, умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;
- содействие письменной речи учащегося фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте;
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим.

5***. Тренинги***

Под тренингом понимается способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей.

Цели проведения тренингов:

- вырабатывать терпимое отношение друг к другу и умение общаться;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

6. ***Рефлексия***

Рефлексия рассматривается как специфическая человеческая способность, которая позволяет учащемуся делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом анализа, оценки и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта учащегося и его отражение в той или иной форме.

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом источнике;
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

7. ***Педагогическое общение***

Под педагогическим общением понимается многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между учителями и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Таблица 10 – ***Условия, обеспечивающие развитие регулятивных УУД***

Компоненты учебной деятельности	***5-6 класс***	***7-9 класс***	***Условия, обеспечивающие развитие УУД***
Целеполагание	Постановка познавательных и учебных задач	Самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать цели и задачи саморазвития	Организация учебной деятельности на уроке. Ситуация учебной задачи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение возможности рассмотрения учебного материала «под разными углами зрения». Осуществление проектной, учебно- исследовательской

			деятельности в урочной и внеурочной деятельности.
Планирование и прогнозирование	Прогнозировать собственные трудности и способы их преодоления. Выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективные.	Самостоятельно анализировать, определять условия достижения цели. Корректировать план в соответствии с изменяющимися условиями.	Обеспечение самостоятельности в выборе способов решения учебной задачи. Составление, корректировка плана продвижения в предмете.
Контроль	Контроль собственного продвижения в учебном материале с фиксацией своих трудностей (причин ошибок) и способами их преодоления	Контроль и оценка способов и результатов собственной самостоятельной работы над предметом, индивидуальное продвижение в учебном материале	Организация рефлексии учебной деятельности, отчеты по результатам деятельности.
Оценка	Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Системная работа с портфолио учащегося	
Способом фиксации динамики развития являются		***Оценочные листы выполнения персонального проекта, исследования (процесса и результата), таблица учета сформированности у учащихся регулятивных УУД***	

Таблица 11 – ***Условия, обеспечивающие развитие коммуникативные УУД***

Направленность коммуникации	***5-6 класс***	***7-9 класс***	***Условия, обеспечивающие развитие УУД***
Монологические	Формулировать собственную позицию Использовать речь для планирования и регуляции совместной деятельности	Аргументировать собственную позицию, координировать её с позициями партнеров. Использовать речь для	*Планирование уроков с учетом принципов организации совместной деятельности, позиционного принципа. Написание сочинений- рассуждений публицистического, научного стиля на*

	Владеть монологическими и формами речи: описание, повествование	планирования и регуляции своей деятельности. Владеть монологическими и формами речи: рассуждение	*разных предметах. Использование метода «письменная дискуссия».*
Коммуникации в диалоге и полилоге	Участвовать в дискуссии. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Поддерживать диалог уточняющими вопросами.	Проводить дискуссии. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивать тему обсуждения, оформлять выводы дискуссии	*Использование методов «мозговой атаки», «круглого стола» и пр. Обсуждение методов исследования, способов оформления конечных результатов. Определение образовательного пространства для презентации получаемых результатов. Организация проектной деятельности учащихся за пределами учебного содержания (социальное и межпредметное проектирование) Проведение коммуникативных тренингов.*
Способом фиксации динамики развития являются		***Таблица учета сформированности у учащихся коммуникативных УУД***	

Таблица 12– ***Условия, обеспечивающие развитие познавательных УУД***

Этапы проектной и исследовательской деятельности	***5-6 класс***	***7-9 класс***	***Условия, обеспечивающие развитие УУД***
Постановка проблемы и аргументация ее актуальности	*Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены в рамках организации*	*Самостоятельно задумывать учебное исследование*	*Наличие в содержании уроков и занятий задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения, интегрированного*

	исследовательской деятельности на межпредметном материале.		*знания на уроке.* *Стимулирование обучающихся к задаванию вопросов, выявлению противоречий.* *Во внеурочной деятельности предоставление обучающимся свободы в выборе направлений проектной и исследовательской деятельности.* *Использование на уроке и внеурочной деятельности таких методов как «мозговой штурм» т.п.* *Предоставление для решений задач с недоопределенными данными.* *Изучение методов проектно-исследовательской деятельности на занятиях курса внеурочной деятельности «Развитие проектного мышления»* *Применение и анализ на уроке эмпирических способов исследования.* *Выполнение проектных заданий, аналогии, опровержение, контрпример.* *Естественно – научные методы и приемы.* *Использовать математические модели, устанавливать границы*
Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла	*В условиях «мозгового штурма» мыслить творчески, генерировать идеи.* *Проектировать способы проверки гипотезы.*	*Самостоятельно формулировать проблемное поле, гипотезу или несколько гипотез перед началом работы.*	
Планирование исследовательской работы	Планировать этапы социального проекта в совместно-распределенной деятельности, составлять сложный план проекта в совместной деятельности.	Планировать этапы социального проекта, самостоятельно составлять сложный план проекта .	
Собственное проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы	Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме. Использовать *математические методы*: таких как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по	Использовать такие *математические методы и приемы* как перебор логических возможностей, математическое моделирование. *Естественно – научные методы:* (абстрагирование от привходящих фактов, проверка	
	на совместимость с другими известными фактами). Методы, характерные для социальных и исторических наук: (анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов) Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта или	Учебных проектов и исследований на уроке и внеурочной деятельности.	

	учебного исследования.		*применимости модели, теории; Методы, характерных для социальных и исторических наук: сравнительное историческое описание, использование статических данные, их интерпретация.*
Оформление результатов работы как конечного продукта	Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта	Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта	
Представление результатов исследования	Отличать факты от суждения, мнений, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания Использовать для представления результатов медиа устройства.	Использовать различные средства представления результатов. Принимать участие в обсуждении результатов исследования, проекта. Выступать в роли оппонента, содокладчика, члена жюри; быть готовым к диалоговой форме представления результатов.	
Способом фиксации динамики развития являются		***анализ результата проектно-исследовательской деятельности учащегося, таблица учета сформированности у учащихся познавательных УУД***	

Таблица 13 – ***Условия, обеспечивающие развитие читательской компетентности***

Компетенции	***5-6 класс***	***7-9 класс***	***Условия, обеспечивающие развитие читательской компетентности***
Поиск информации и понимание	Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный	Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и	Ориентироваться в содержании текстов разных

прочитанного	смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, - объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д. Находить в тексте требуемую информацию: сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; -различать темы и подтемы специального и научного текста; - прогнозировать последовательность изложения идей сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.	понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, -объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д. Находить в тексте требуемую информацию: сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - различать темы и подтемы специального и научного текста; - прогнозировать последовательность изложения идей сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;	стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, - объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д. Находить в тексте требуемую информацию: сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - различать темы и подтемы специального и научного текста; - прогнозировать последовательность изложения идей

		- формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.	сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; -формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
Преобразование и интерпретация информации	Преобразование и интерпретация информации	Преобразование и интерпретация информации	Преобразование и интерпретация информации
Способом фиксации динамики развития являются	***Таблица оценки степени сформированности навыков учащихся по выполнению уровневых заданий в работе с текстом***		

Таблица 14 – ***Условия, обеспечивающие развитие ИКТ-компетентность***

Элементы ИКТ-грамотности	***5-6 класс***	***7-9 класс***	***Условия, обеспечивающие развитие ИКТ-компетентность***
Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между	знать назначение основных устройств компьютера; подключать устройства ИКТ к электрической сети; включать и выключать устройств ИКТ, входить в операционную систему; выполнять базовые действия с экранными объектами; соблюдать требования техники безопасности при работе с	Знать назначение основных устройств компьютера; подключать устройства ИКТ к электрической сети; включать и выключать устройств ИКТ, входить в операционную систему; выполнять базовые действия с экранными объектами; соблюдать требования техники безопасности при работе с	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ и на уроках технологии; Выполнение практических домашних заданий; Выполнение индивидуального творческого проекта.

людьми:	устройствами ИКТ.	устройствами ИКТ.	
Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	работать с цифровым фотоаппаратом; просматривать графические файлы; вставлять в документы графические объекты.	Работать с цифровым фотоаппаратом; просматривать графические файлы; вставлять в документы графические объекты.	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Включение работы со звуком в уроки искусства, русского и иностранного языка. Организация внеурочных занятий Организация конкурсов компьютерной графики. Участие в различных конкурсах, сетевых проектах.
Создание письменных текстов	вводить и сохранять русский и английский текст; редактировать текста; выполнять простейшее форматирование текса:	вводить и сохранять русский и английский текст; редактировать текста; выполнять простейшее форматирование текса:	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Выполнение индивидуального творческого проекта.
Создание графических объектов	создавать и сохранять графические объекты с помощью простого растрового графического редактора; создавать виртуальные модели трехмерных объектов.	Создавать и сохранять графические объекты с помощью простого растрового графического редактора; создавать виртуальные модели трехмерных объектов.	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Выполнение индивидуального творческого проекта.
Создание музыкальных и звуковых объектов	использовать музыкальные и звуковые редакторы	использовать музыкальные и звуковые редакторы	Организация внеурочных занятий по курсам «Телевидение «Новости 110», «Юный журналист»

Создание сообщений (гипермедиа)	создавать и организовывать информационные объекты различных цитировать и использовать внешние ссылки.	Создавать и организовывать информационные объекты различных видов; цитировать и использовать внешние ссылки.	Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Поиск информации. Выполнение индивидуального творческого проекта.
Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	понимать сообщения, используя при восприятии внутренние и внешние ссылки, инструменты поиска, справочные источники; формулировать вопросы к сообщению; описывать сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. Д.); работать с особыми видами сообщений: диаграммами, таблицами, схемами.	Понимать сообщения, используя при восприятии внутренние и внешние ссылки, инструменты поиска, справочные источники; формулировать вопросы к сообщению; описывать сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. Д.); работать с особыми видами сообщений: диаграммами, таблицами, схемами.	Через урочную и внеурочную работу с различными видами информации
Коммуникация и социальное взаимодействие	посылать письма, сообщения, отвечать на письма; взаимодействовать в играх; взаимодействовать в социальных группах и сетях; осуществлять образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, формирование портфолио);	посылать письма, сообщения, отвечать на письма; взаимодействовать в играх; взаимодействовать в социальных группах и сетях; осуществлять образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, формирование портфолио);	Внеурочная деятельность
Поиск информации	использовать поиск информации в документе; использовать поисковые серверы для поиска информации в Интернете.	Использовать поиск информации в документе; использовать поисковые серверы для поиска информации в Интернете.	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам. Работа над проектами.

Организация хранения информации	использовать библиотечные каталоги для поиска необходимых книг; работать с элементами графического интерфейса операционной системы;	использовать библиотечные каталоги для поиска необходимых книг; работать с элементами графического интерфейса операционной системы;	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Использование компьютера для решения образовательных и личных задач.
Анализ информации, математическая обработка данных	вводить результаты измерений и других цифровых данных и их обрабатывать. Строить математические модели;	вводить результаты измерений и других цифровых данных и их обрабатывать строить математические модели;	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ, математики.
Моделирование и проектирование. Управление	моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать, моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельности, организовывать свое времени с использованием ИКТ	моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать, моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельности, организовывать свое времени с использованием ИКТ	Внеурочная деятельность. Работа над проектами.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и средней школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методические условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий, представлены в пункте 3.2. основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 61».

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Целью системы оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД у учащихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формировать единое понимание критериев оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся;
- определять степень соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечивать информационное, аналитическое и экспертное сопровождение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- разработать единую информационно–технологическую базу системы качества образования;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- выявить факторы, влияющие на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся;
- определить направления повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у учащихся;

В основу системы оценки качества деятельности МБОУ «СОШ №61» по формированию и развитию УУД у учащихся образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- мотивационности – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД,
- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.
- комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется посредством:

- системы контроля качества образования(внутренний аудит):
- социологические и психологические исследования;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательной организации (внешний аудит).

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Цель мониторинга: изучение уровня развития универсальных учебных действий учащихся на разных возрастных этапах и оценка достижения планируемых результатов обучения.

Задачи мониторинга:

1. Отработать механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию и развитию УУД;
3. Апробировать методики оценки уровня сформированности УУД;
4. Сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов;
5. Разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

Объектом мониторинга являются универсальные учебные действия учащихся 5-9 классов.

Изучение проводят классные руководители (5-6 классы), педагог-психолог (5-9 классы).

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

1.соответствие развития УУД возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Таблица 15 - ***Технологическая карта диагностического исследования личностных результатов, ИКТ-компетентности, читательской компетентности и сформированности УУД учащихся 5-9 классов***

Показатели	Инструментарий	Методы	Периодичность	Ответственный	Форма представления результатов
Личностные					
самоопределение и смыслообразование	Методика «Кто Я» (модификация	Метод самооценки учащихся	один раз в год	Классные руководители	Таблица учета сформированности

	методики Куна)				личностных результатов класса Лист индивидуальных достижений учащегося
рефлексивная самооценка	Анкетирование в программе «Соната-ДО»	Метод самооценки учащихся	один раз в год		
уровень самооценки	Анкетирование в программе «Соната-ДО»	Метод самооценки учащихся	один раз в год		
мотивация учебной деятельности	Анкетирование в программе «Соната-ДО»	Метод самооценки учащихся	один раз в год		
Регулятивные					
целеполагание	Методика Ю.М. Орлова	Метод самооценки учащихся	один раз в год	Классные руководители	Таблица учета сформированности регулятивных результатов. Лист индивидуальных достижений учащегося
самоконтроль, самооценивание и саморегуляция	Анкетирование в программе «Соната-ДО»	Педагогическое наблюдение	один раз в год		
способность к самоуправлению	Анкетирование в программе «Соната-ДО»	Педагогическое наблюдение	один раз в год		
Познавательные					
Логическое мышление	Анкетирование в программе «Соната-ДО»	Метод самооценки учащихся	один раз в год	Классные руководители	Таблица учета сформированности познавательных результатов. Лист индивидуальных достижений учащегося
Внимание	Анкетирование в программе «Соната-ДО»	Метод самооценки учащихся	один раз в год		
Коммуникативные					
Организация и осуществление сотрудничества	Совместное рисование	Метод экспертной оценки педагогов	один раз в год	Классные руководители	Таблица учета сформированности коммуникативных результатов.
Способность к эмпатии	Опросник А. Меграбяна, Н.	Метод самооценки учащихся	один раз в год		

	Эпштейна				Лист индивидуальных достижений учащегося
Читательская грамотность					
Поиск информации и понимание прочитанного. Преобразование и интерпретация информации	Комплексная работа с текстом	Метод экспертной оценки педагогов	один раз в год	Учителя русского языка и литературы	Таблица учета сформированности регулятивных результатов. Лист индивидуальных достижений учащегося
ИКТ-грамотность					
ИКТ-грамотность	Комплексная работа	Метод экспертной оценки педагогов	один раз в год	учителя информатики, математики	Таблица учета сформированности ИКТ-грамотности Лист индивидуальных достижений учащегося

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Обучение при получении основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования при получении среднего общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом этапе образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (в том числе для обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов), предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, ***прилагаются к*** основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №61». Списки учебных курсов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, ежегодно формируются школьными методическими объединениями, с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, предлагаются на выбор учащимся и их родителям (законным представителям), по результатам анкетирования утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ № 61».

Таблица 16- ***Рабочие программы по учебным предметам (приложение 1)***

	Предмет	***Приложение к ООП ООО МБОУ «СОШ №61»***	
		Очное обучение	*Обучение на дому*
1	Русский язык		
2	Литература		
3	Родной язык	*Учебный предмет «Родной язык» реализуется в рамках учебного предмета «Русский язык»*	
4	Родная литература	*Учебный предмет «Родная литература» реализуется в рамках учебного предмета «Русская литература»*	
5	История России		
6	Всеобщая история		
7	Обществознание		
8	Математика		
9	Алгебра		
10	Геометрия		
11	Иностранный язык (английский)		
12	Второй иностранный язык (немецкий)		
13	Физика		
14	Химия		

15	Биология		
16	География		
17	Музыка		
18	Изобразительное искусство		
19	Основы безопасности жизнедеятельности		
20	Физическая культура		
21	Технология		
22	Информатика		
23	Основы духовно-нравственной культуры народов России.		

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, принимаются Педагогическим советом МБОУ «СОШ №61», утверждаются приказом директора школы, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования школы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование**.**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В МБОУ «СОШ №61» реализуются и предлагаются учащимся для выбора следующие программы внеурочной деятельности:

	Программа внеурочной деятельности
Спортивно – оздоровительное направление	
1	«Наше здоровье в наших руках» 5-9 классы
2	«Сильные, смелые, ловкие» 5-6 классы
3	«О, спорт – ты мир» 5-9 классы
Социальное направление	
4	«Моя будущая профессия» 5-9 классы

5	«Юный инспектор дорожного движения» 5 класс
6	«Дружина юных пожарных» 7- 8 классы
7	«Вверх по лестнице, ведущей в жизнь » 5-9 классы
Общекультурное направление	
8	«В мире прекрасного» 5-9 классы
9	«Хореография» 5-9 классы
10	«Декоративно-прикладное творчество» 5 класс
Общеинтеллектуальное направление	
12	«Смысловое чтение» 6 класс
13	«Комплексный анализ текста» 7 класс
14	«Школьная риторика» 5-9 классы
15	«Занимательная информатика » 5-6 классы
16	«Математика (Шаг в науку)» 5-9 классы
17	«Компьютерная графика» 5-9 классы
18	«Я - исследователь» 5-9 классы
19	«Мир без границ» 5-9 классы
20	«Занимательная математика» 5-6 классы
21	«Физика на кухне» 6 класс
22	«Чудеса своими руками» 8 класс
Духовно – нравственное направление	
23	«Основы духовно – нравственной культуры России»» 5 класс
24	«Растим патриотов» 5-9 классы
25	«Мой город»
26	«Я в мире, мир во мне» 5-9 классы

Дети, обучающиеся на дому, включены во внеурочную и внешкольную жизнь, имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	**Программа воспитания и социализации учащихся «Личность. Развитие. Жизнь»**
Сроки реализации	I этап: 2018 год – «проектировочный» II этап: 2018-2019 – «этап внедрения» III этап:2020 год – «аналитический»
Цель	Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**.**
Задачи	• формирование способности к духовному развитию; • ормирование основ нравственного самосознания личности; • формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности; • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
Ожидаемые результаты	- Единое воспитательное пространство обеспечивающее формирование качеств человека. - Рост достижений учащихся в конкурсном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, соревнованиях различного уровня. - Расширение продуктивного партнерства образовательного учреждения с современной научной, социальной, культурной средой и предприятиями г. Новокузнецка и Кемеровской области. - Информационно насыщенное воспитательное пространство, содействующее популяризации традиционных российских, культурных, нравственных и семейных ценностей. - Развитие кадрового потенциала системы воспитания школы.
Целевая группа программы	Учащиеся МБОУ «СОШ №61 имени Ильгизара Александровича Касакина»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«От того, как мы воспитываем молодежь,
зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя»
Президент Российской Федерации В.В. Путин

Программа воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) построена на таких принципах, как:
демократизм **–** система воспитания, основанная на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
гуманизм **–** равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;
духовность **–** формирование у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
толерантность **–** наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
вариативность **–** различные варианты технологий и содержания воспитания, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
природоспособность **–** учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
эффективность **–** формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
системность **–** взаимодействие в реализации комплексных воспитательных программ между всеми субъектами дополнительного образования и внеучебной деятельности, а также в проведении конкретных мероприятий;
социальность **–** ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.
Программа опирается на базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);
социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения учащимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире. Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Кемеровской области, запросов семьи, общественных организаций.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие ***гражданственность*** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №61», осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Современная педагогика решает задачи по созданию ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации учащихся «Личность. Развитие. Жизнь» отвечает требованиям документов:

Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.от21.07.2014)
- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказ МО и Н РФ от 29/2 .2014 № 1644 « о внесении изменений в приказ МО и НРФ от 14.12.2010г. «1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
- Приказ МО Н РФ от 31.12.2015г. №15.77 «О внесении изменений в ФГОСС ООО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897

Вышеперечисленные юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.
2	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.
3	Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
4	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений.
5	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.
6	Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания
7	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений
8	Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.
9	Систему поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)
10	Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).
11	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся
12	Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- воспитание — составляющая процесса образования, **духовно-нравственное развитие** — один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Специфика воспитания и социализации учащихся на этапе среднего общего образования состоит в:

- обусловленности результатами социализации и воспитания, полученными на предыдущих этапах общего образования;

-завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе;

-повышении самостоятельности учащегося, как основы для самостоятельного жизненного выбора (в том числе и выбора профессии) и в расширении прав и обязанностей в качестве участника образовательных отношений, расширении возможностей для учащихся в реализации индивидуальных социальных инициатив;

-расширении дифференциации содержания и характера участия во внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка учащихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Нравственный портрет идеально воспитанного учащегося:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Направления	Задачи
Формирования личностной культуры	• формирование способности к духовному развитию; • укрепление нравственности; • формирование основ морали; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести); • принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

	• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; • формирование нравственного смысла учения.
Задачи в области формирования социальной культуры	• формирование основ российской гражданской идентичности; • пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
Задачи в области формирования семейной культуры	• формирование отношения к семье как к основе российского общества; • формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Модель выпускника школы

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

2.3.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направления деятельности	Содержание деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины. • стремление активно участвовать в делах класса, семьи, города • любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России; • уважение к защитникам Отечества; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • различие хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

	• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.	• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного

	коллектива); • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	• представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся основного общего образования.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *модуля,* который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом

модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека *В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у учащихся чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную современного человека.*	
Модуль « Я гражданин и патриот»	
Воспитательные задачи	**Ключевые дела** (основные КТД)
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. • сохранение школьных традиций	• Конкурсы военно-патриотической песни «Мы этой памяти верны», стихов; • Проведение тематических линеек, общешкольных мероприятий и уроков мужества «Отечества достойные сыны!», посвящённые дням воинской славы; • Акция «Открытка ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда), «Георгиевская лента»; • «Мужской разговор» (беседы ветеранов Вов и других локальных конфликтов с учениками); • «Ручеёк Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы, создание школьного бессмертного полка); • Посещение школьного музея; • Интеллектуальные игры, викторины; • Участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; • День призывника; • Школьная игра «Зарничка»; • Проведение классных часов тематической направленности; • Конкурсы фотографий, плакатов и рисунков тематической направленности;

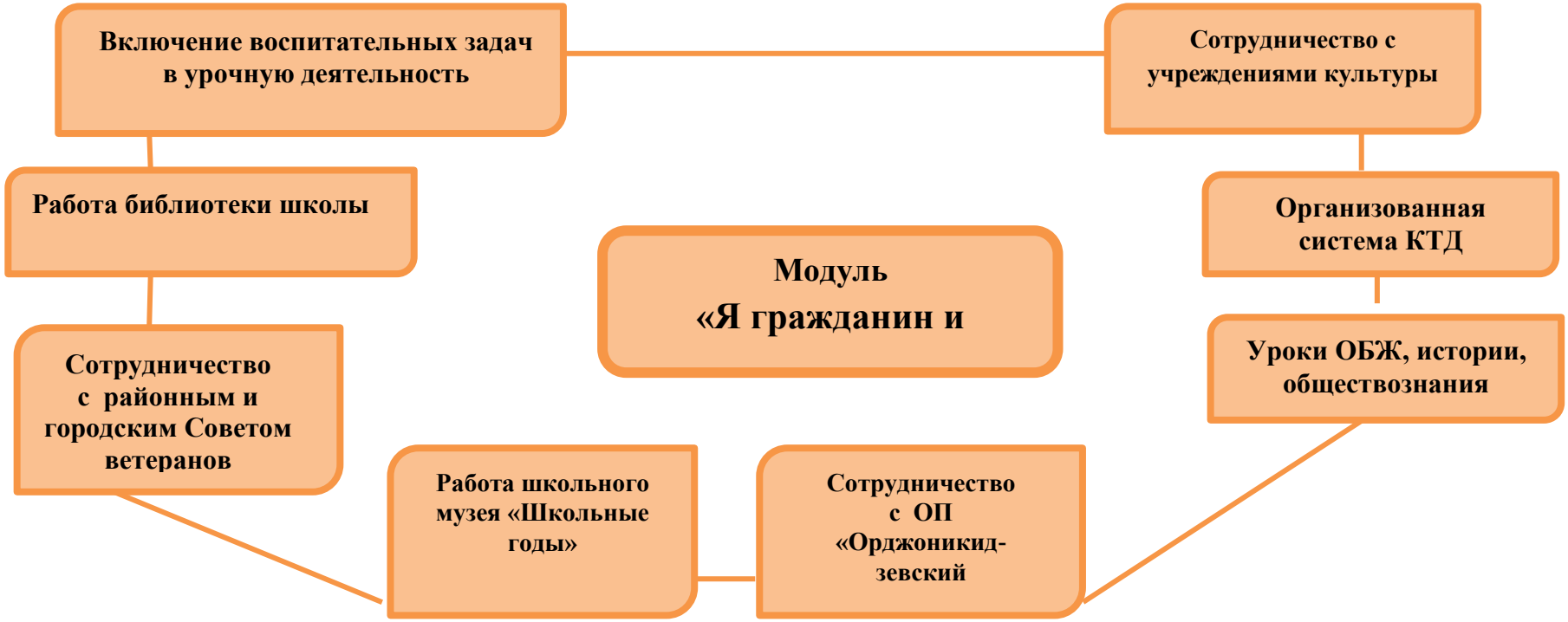
	• Оформление информационных стендов и книжных выставок; • Проведение предметной недели по истории; • Проведение выборов в ученическое самоуправление.
Результат	
Получение знаний: • о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • о символах государства – Флаге, Гербе России, • об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • о правах и обязанностях гражданина России; • о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; • о народах России и Кемеровской области, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, своей страны; • любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России; • уважение к защитникам Отечества; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. **Ценности**: • любовь к России, своему народу, своему краю; • служение Отечеству; правовое государство, • гражданское общество; закон и правопорядок; • свобода личная и национальная; доверие к людям.	

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

Схема№1

Пути реализации модуля «Я гражданин и патриот»



Совместная деятельность семьи и школы:

- участие родителей (законных представителей) в традиционных школьных праздниках «Первого звонка»;
- участие родителей (законных представителей) в субботниках;
- совместные мини-проекты с родителями «Царевна-шоу», конкурс «Мисс осень»;
- участие в КТД по подготовке праздников.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии	
Модуль «Я и труд»	
Воспитательные задачи	**Ключевые дела (**основные КТД)
• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	• Общешкольный день труда; • Оформление школы и классов к Новому году; • Районная «Ярмарка профессий»; • Классные часы «Моя профессия», «Профессии моих родителей» », «Люди которые рядом». «Знаменитые люди г. Новокузнецка» и т.д.; • «Встреча поколений» (встречи с выпускниками и приглашенными специалистами разных профессий); • Встречи с представителями учебных заведений г. Новокузнецка; • «День самоуправления»; • Трудовая деятельность по благоустройству школьного двора; • Акции по сбору вторичного сырья; • Оформление стенда по профориентации; • Выставки декоративно-прикладного творчества; • Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия по профориентации; • Ознакомительные видео-экскурсии на предприятия города и Кемеровской области; • Участие детей в школьных, районных, областных мероприятиях; • Участие в школьных, районных, областных олимпиадах; • Предметные недели
Результат:	
• о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • об основных профессиях; • ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;	

- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

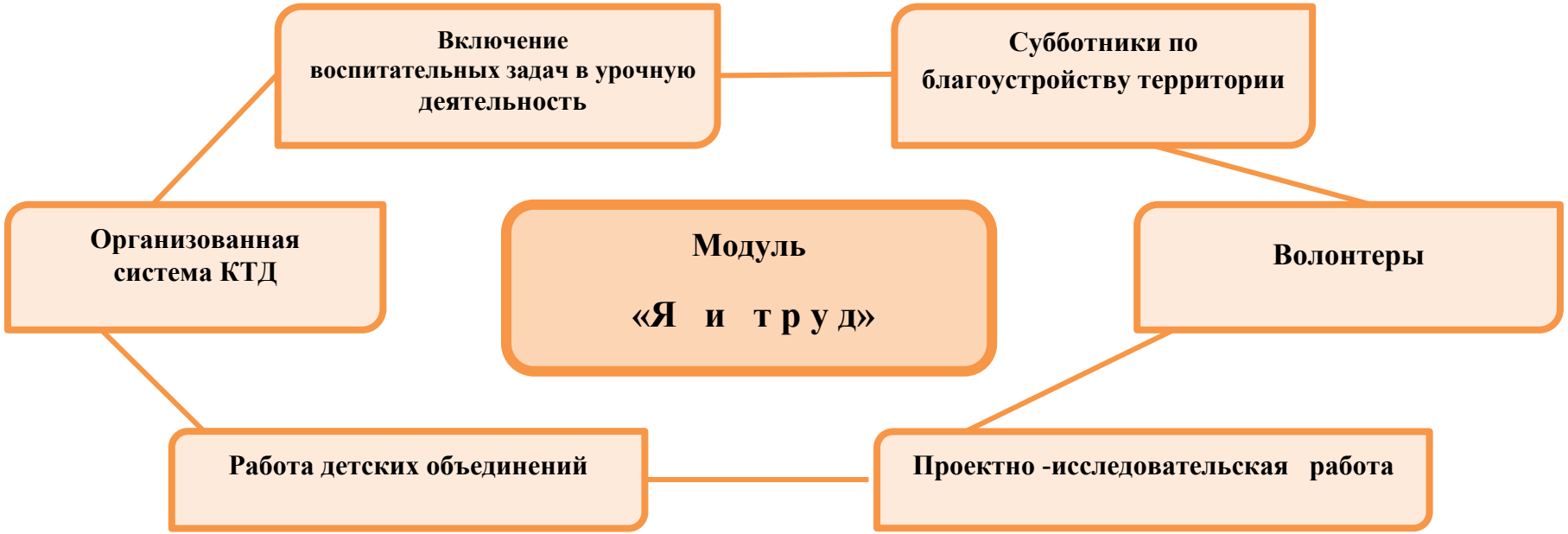
- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию и истине;
- целеустремленность и настойчивость;
- бережливость.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей (законных представителей) в субботниках;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
- проведение родительских собраний.

Схема №3

Пути реализации модуля «Я – и труд»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Кемеровской области, России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно- полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно - полезной деятельности.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	
Модуль «Я и здоровье»	
Воспитательные задачи	**Ключевые дела** (основные КТД)
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• День Здоровья; • Система профилактических мер по ПДД, «Безопасное колесо» и ОБЖ; • Всемирный день отказа от курения; • Беседы медика с учащимися: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • Беседы фельдшера-нарколога: «Вредные привычки», «Скажи наркотикам - НЕТ» и т.д.; • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • Спортивные мероприятия; • Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; • Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • Акция «Спорт против наркотиков»; • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Конкурс агитбригад по ПДД и пожарной безопасности; • Акция «Мама за рулем»; • Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. • Тематические классные часы на тему здоровья, просмотр и обсуждение содержания фильмов по безопасности жизнедеятельности: «Улица полна неожиданностей», «Основы противопожарной безопасности» и т.д.
Получение знаний: • о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; • овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; • понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; • влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»); • получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; • осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы; • регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене; • опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;	

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности:

- уважение родителей;
- забота о старших и младших;
- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Схема №4

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*	
Модуль «Я и природа»	
Воспитательные задачи	**Ключевые дела** (основные КТД)
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. • воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; • приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности	• Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии: «Правила поведения на природе», «Что такое экологическая безопасность» и т.д.; • Посещение краеведческого музея; • Организация экологических экскурсий (Эко-тропа г. Новокузнецка и т.д.) • «Зелёная суббота» (организация субботников); • Классные часы «Школа экологической грамотности»; • Организация и проведение походов выходного дня; • Участие в экологических конкурсах: «Родной Кузбасс. Любимый город»; • Участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии; • Школьная акция «Кот и пёс»; • Конкурс кормушек «Домик для птиц»; • Акция «Помоги птице зимой» (развешивание кормушек и сбор корма для птиц); • Акции: «Живи, лес!»; «Рука друга»; • Уроки энергосбережения; • Экологические праздники: Февраль – «Масленица», Март – «День птиц», 22 апреля – Международный День Земли, 18 – 22 апреля – День заповедников и национальных парков и т.д.
Результат: • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности в школе, по месту жительства; • бережное отношение к растениям и животным. **Ценности:** • родная земля; • заповедная природа; • планета Земля; • экологическое сознание.	

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Домик для птиц»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Схема №5

Пути реализации модуля «Я и природа»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	
Модуль «Я и культура»	
Воспитательные задачи	**Ключевые дела** (основные КТД)
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	• «День знаний», «Праздник первого звонка»; • Выполнение творческих заданий по разным предметам; • Посещение учреждений культуры; • Мероприятия эстетической направленности: «А ну-ка мальчики!», «А ну-ка, девочки!», «Стартинейджер» на уровне школы и города; • Организация экскурсий; • Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • Совместные мероприятия с библиотекой; • Вовлечение учащихся в объединения творческой направленности, художественные и музыкальные школы; • Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы»; • Конкурсы рисунков и фотографий «Мой город золотой…»; «Кузбасс – мой край родной»; • Торжественная линейка 9-х классов. • Последний звонок; • Выпускной вечер в начальной школе «До свидания, мой первый учитель!»
Результат: **Получение знаний** • о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. **Ценности:** • красота; • гармония;	

• духовный мир человека; • эстетическое развитие.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

Схема №6

Пути реализации модуля « Я и культура»

2.3.4.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений.

Подготовка молодежи к жизни и труду была и остается одной из важных задач общеобразовательных учреждений.

В современных социально-экономических условиях формирование личности будущего профессионала, обладающего трудовой мобильностью и способного выдержать конкуренцию на рынке труда, имеет немаловажное значение.

В этой связи актуальным является проведение системной, комплексной работы по профессиональной ориентации учащихся на протяжении всей учебы в школе. Профориентационная работа осуществляется в ходе уроков, во внеурочной и внешкольной работе.

Цели профориентационной работы:

− Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

− Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

− Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

− Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

− Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Организация профессионального просвещения учащихся	
Под профессиональным просвещением понимается сообщение учащимся определенной информации о мире профессий и современных производствах, о формах и способах получения профессии или специальности, об условиях труда и перспективах профессионального роста. Профессиональное просвещение ставит своей целью способствовать повышению уровня осознанности и обоснованности профессионального самоопределения учащихся. Поэтому важно, чтобы профессиональное просвещение заняло свое законное место в общей системе профориентационной работы школы как в процессе преподавания основ наук, так и во внеурочное время.	Участие школьников в различных технических, спортивных, художественных, литературных, экологических и других кружках, факультативах, секциях, а также различных профориентационных мероприятиях, проводимых во внеурочное время, способствует выработке у них положительной мотивации, формированию профессионального самосознания и определению своего места в мире труда и профессий

Формы профессионального просвещения	
• фронтальная, или массовая, работа; • групповая, или кружковая, работа (с постоянным или меняющимся составом учащихся); • индивидуальная работа.	
методики воздействия	
I)вербальные или словесные формы (собрания, лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы и т.п.);	**Клуб профессиональных знакомств** — объединяет старшеклассников с целью расширения их кругозора, удовлетворения и развития профессиональных интересов. **Диспуты:** «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Безработица — это тупик или перепутье», «Карьера — это карьеризм или профессиональный рост», «Что я делаю для достижения своей цели», «Престижность профессии. Что это такое?» и др. Приведем примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?» **Устный журнал** — представляет собой выступления учащихся с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала «Люди в белых халатах», «Твоя профессия», «Кто нас одевает», «В мире профессий» и др. **Беседа** - проводится с целью ознакомления учащихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения. **Круглый стол.** Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться», « Есть ли выход? Как вы представляете свое будущее и будущее страны?» **Классный час** - продолжает оставаться одной из самых распространенных форм организации фронтальной профориентационной работы. «Человек не для себя родится, человек должен сбыться», «Будущее начинается сегодня», «Люди, на которых ты хотел бы быть похожим», «Хочу, могу, надо», «Прошлое и будущее родного края», «Мир твоих увлечений», «Жизнь дана на добрые дела», «Призвание. Высокое и благородное призвание» и т.д.

	Конференция. Конференции учащихся прочно вошли в практику учебно-воспитательной работы школы. Профориентационные конференция могут проводиться в виде уроков-конференций, научных, научно-практических, итоговых и читательских конференций. **Олимпиады по предметам -** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
II) практические формы (походы, экскурсии, конкурсы, занятия кружков, тренинги и т.п.);	**Традиционные поручения.** Чередование традиционных поручений представляет собой серию нескольких дел - трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждым микро-коллективом для общего коллектива и для окружающих людей. ***<u>Примерные дела-поручения:</u>*** Дежурные по классу, библиотекари, или друзья книги, цветоводы или друзья природы, физорги, затейники ,журналисты, газетчики и т.д. **Игры и конкурсы** могут быть самыми разнообразными и проводиться как самостоятельные мероприятия (конкурс «Лучший по профессии»), или в ходе других мероприятий, например в ходе классного часа. **Тематический утренник или вечер** — может быть посвящен одной профессии или целой отрасли: «Защита профессии», «Выбор профессии — дело серьезное», «Поиск, творчество, инициатива», «День работников автомобильного транспорта, сельского хозяйства, строительства» и т. д. **Экскурсия** — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. **Трудовые дела.** Формируют добросовестное отношение к труду, знакомят с особенностями работы и пробуют собственных сил в различных областях деятельности, развивают профессиональные интересы. **Дни открытых дверей -** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и в образовательных организациях высшего образования, где презентуется спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией; в ходе такого рода мероприятий пропагандируются

	различные варианты профессионального образования.
III) наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.).	**Информационный стенд** - содержит сведения о профессиональных учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы), о предприятиях и организациях района, города, центре занятости населения, центре профессиональной ориентации; - профессио-графические описания основных массовых профессий, справочную, научно-популярную, и другую литературу о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда; - модели, схемы, таблицы, знакомящие с содержанием работы, технологическими процессами, организацией производства. <u>Перечень тематики стендов</u> - Типы и особенности профессий; - Краткий обзор профессий рабочих и служащих; - Источники информации и мире профессий; - Свойства и особенности характера; - Восемь углов ситуации выбора профессии. Информационный раздел о профессиональных учебных заведениях: - Схема профессиональных учебных заведений; - Проспекты и рекламные объявления профессиональных учебных заведений; - Для тех, кто интересуется военными специальностями; - Календарь профессий (сменный материал, приуроченный к профессиональным праздникам). **Выставки книжные**. «Человек проявляет свое «я» в труде». «Твое жизненное кредо».
Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;	- Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности(предрасположенности) человека к определенным типам профессий), - Карта интересов - Профиль.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Этапы социального воспитания	Содержание деятельности
Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:	• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; • формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; • развитие форм социального партнёрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся; • адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; • координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; • создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп; • создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; • поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает	• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся; • обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; • создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; • создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания; • обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

	• определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; • использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
Этап социализации учащихся включает	• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения; • формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений; • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся.

Совместная деятельность с социальными партнерами.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у учащегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются три группы задач:

- эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности учащегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- информационной поддержки учащегося (обеспечение учащегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- интеллектуальной поддержки социализации (осознание учащимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Учащийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать учащегося в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения учащимся задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры учащийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре учащийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером МБОУ «СОШ №61» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители** (законные представители) несовершеннолетних учащихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей: как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности МБОУ «СОШ №61»;

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни МБОУ «СОШ № 61»;
- недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, использование педагогами по отношению к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и вероятность конфликта интересов семьи и МБОУ «СОШ №61», умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- без альтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителям) несовершеннолетних учащихся, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса, в определении родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Основными формами педагогической поддержки социализации в МБОУ «СОШ №61» являются формы познавательной деятельности, общественной деятельности и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным стало участие учащихся в предметных неделях по истории, математике, естествознанию, иностранному языку в неделе спорта, в неделе классных руководителей.

В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, и т.д. Участие в районных интеллектуальных играх показали, что больше нужно уделять внимания не просто изучению различных областей знаний, а учить ребят размышлять, выполнять нестандартные задания, мыслить абстрактно. Под руководством педагогов ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью, они активные участники школьной, районной, региональной конференции исследовательских работ.

Основные формы педагогической поддержки социализации учащихся в ходе познавательной деятельности

Формы организации педагогической поддержки социализации учащихся в МБОУ «СОШ №61»	Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки социализации учащихся
Предметные недели и олимпиады.	Экскурсии в музеи, учреждения культуры, предприятия, организации города Новокузнецка и других городов Кемеровской области, Сибири, России
Тематические классные часы.	Просветительские беседы ГИБДД, ОПДН, специалистами центра «Дар»
Экскурсии, поисковая деятельность в школьном музее.	
Научно-практические конференции на уровне школы, района и города, региона.	

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений управляющего совета МБОУ «СОШ № 61»;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления МБОУ «СОШ №61».

Деятельность органов ученического самоуправления создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательными отношениями в МБОУ «СОШ №61»;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего общественной активности учащихся.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Основные формы педагогической поддержки социализации учащихся в ходе общественной деятельности:

Формы организации педагогической поддержки социализации учащихся в МБОУ «СОШ №61»	Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки социализации учащихся
Органы школьного ученического самоуправления.	Благотворительные акции.
Благотворительные акции «Рождество для всех и для каждого», «Неделя добра».	Товарищеские встречи по игровым видам спорта.
Проекты социальной направленности	Анкетирование, тренинги «Как быть успешным».
Организация дежурства в школе.	Участие в фото - квесте «Безопасный переход»
Традиционные мероприятия: фестиваль патриотической песни, «Танец. Движение. Жизнь.», «Мисс Осень», Масленица, День матери.	Организация встреч с ветеранами труда по шахматам
Работа спортивных секций, организация спортивных соревнований, товарищеских встреч.	
Отряд юных инспекторов движения	
Дружина юных пожарных	

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности

Трудовая деятельность как социальный фактор развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Характер труда учащегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у подростков отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Формы организации педагогической поддержки социализации учащихся в МБОУ «СОШ №61»	Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки социализации учащихся
Тематические классные часы и фотовыставка «Профессии	Экскурсии на промышленные предприятия, учреждения культуры

наших родителей».	города
Зеленая суббота – трудовая акция по уборке территории школы	Трудовые акции «Зеленая Россия», Всемирный день чистоты «Сделаем!», «Уберем Кузню»
Выставки декоративно-прикладного творчества.	
Мастер-классы.	

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

В соответствии с Федеральными требованиями в каждой ОО необходимо создать систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, то обеспечит:

1) системность деятельности по вопросам здоровье сбережения;
2) взаимодействие образовательного учреждения с органами здравоохранения, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта, другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся;
3) преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни;
4) комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп учащихся;
5) непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Экологическая здоровье сберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде взаимосвязанных разделов, которые могут варьироваться в зависимости от специфики ОУ и задач. В данном направлении представлены следующие разделы:

- по созданию экологически безопасной здоровье сберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; (Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся)
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы (Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья);
- реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Таблица№6

№	Деятельность ОО	Содержание деятельности ОО
1	**Здоровьесберегающая инфраструктура школы**	• соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также их оборудования школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил; • организация качественного горячего трёхразового питания учащихся; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала, их оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи; • обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники, педагоги); • наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования, наличие в учебных помещениях здоровье сберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил; • сформированность культуры здоровья педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровье сберегающих методов и технологий; здоровье сберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью). • В соответствии требованиями СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся в школе осуществляется организация трёхразового питания; оснащены кабинеты, физкультурный зал, спортивные площадки игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; оснащён медкабинет и процедурный кабинет, работают специалисты (логопед, педагоги, преподаватель физкультуры и ЛФК, психологи, медицинский работник). Администрацией

		обеспечивается инфраструктура образовательного учреждения условиям здоровье сбережения учащихся. • Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.
2	**Рациональная организация учебного процесса**	• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности; • соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций; • соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации). • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.
3	**Организация физкультурно – оздоровительной работы**	• полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

		• организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию часа активных движений (динамической паузы) • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4	**Просветительско-воспитательная работа**	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включают: 1) организацию взаимодействия образовательного учреждения с организациями физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровье сберегающей направленности; 2) организацию взаимодействия образовательного учреждения с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни; 3) наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровье сбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки; 4) наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и (или) на сайте образовательного учреждения; 5) наличие и реализацию плана методических мероприятий, повышения квалификации педагогических работников по различным
5	**Реализация дополнительных образовательных программ**	Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. Дополнительные образовательные программы позволяют педагогическому коллективу создавать условия для формирования мотивации на ведение здорового образа жизни подрастающего поколения; воспитания ответственности за соблюдение собственного здоровья и здоровья своих близких; систематическое и

		комплексное изучение состояния здоровья обучающихся и педагогов (мониторинг); восстановления энергетических трат организма; рациональной организации учебного труда и использование здоровье сберегающих образовательных технологий в образовательном процессе; организации профилактической деятельности образовательных учреждений; создания благоприятного психологического климата в коллективе; оптимизации учебной нагрузки.
	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся содержат:	1) наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся; 2) отслеживание динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся); 3) включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся; 4) наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития учащихся образовательного учреждения; 5) проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

1.Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
	Мероприятия	**Срок**	**Класс**	**Ответственный**
1.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	5-9	Медработник Классные руководители
2.	Профосмотры детей в условиях школы	Сентябрь апрель	5-9	Медработник Классные руководители
5.	Анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	5-9	Медработник Классные руководители Зам по БЖ
6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	5-9	Медработник Классные руководители Социальный педагог
2. Мониторинг психологического здоровья учащихся				

1.	Психологический мониторинг здоровья учащихся (по плану мониторинга)	Сентябрь-май	5-9	Психолог Классные руководители
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима				
1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	5-9	Зам. директора по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • проветривание; • освещение; • отопление; • вентиляция; • уборка	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Замдиректора по АХЧ, зам. директора по УВР, медработник, Зам по БЖ
4.	Контроль качества питания и питьевого режима	Ежедневно		Комиссия по бракеражу готовой продукции
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года		Зам. директора по УВР Зам по БЖ
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	5-9	Классные руководители Педагог - организатор
4.Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1	Прививки детей (плановые)	В течение года	5-9	Медработник
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	5-9	Медработник
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	5-9	Медработник
5.Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	5-9	Учитель физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	5-9	Классные руководители Педагог - организатор
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных	В течение		Классные руководители

	соревнованиях	года	5-9	Педагог – организатор Зам. директора по ВР
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	5-9	Педагог – организатор Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Работа спортивных секций	В течение года	1-4	Зам. директора по ВР
6.Профилактика травматизма				
1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс презентаций, проектов рисунков, плакатов)	В течение года	5-9	Классные руководители Педагог – организатор Зам. директора по ВР
2.	Профилактика травматизма на уроках	В течение года	5-9	Классные руководители Учителя предметники
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	В течение года	5-9	Зам по БЖ
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	5-9	Зам по БЖ
5.	Посещение пожарной части	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР
1.	Тематические беседы в рамках урочной деятельности	В течение года	5-9	Классные руководители
2.	Тематические классные часы	В течение года	5-9	Классные руководители
3.	Тематические родительские собрания	В течение года	5-9	Классные руководители
5.	Конкурсы, викторины	В течение года	5-9	Классные руководители Педагог – организатор Зам. директора по ВР
6.	Лекции медицинских сотрудников	По плану профилак тики	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать
- формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Название блока	Содержание
Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся** **Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы**	• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организовано качественное горячего питания учащихся • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского работника; • наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник); наличие пришкольной площадки, направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает: • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и

	организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает: • полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию работы спортивных секций, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

2.3.9. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п)

В образовательной организации разработано и действует положение о портфолио достижений учащихся.
Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимися в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.
Основная цель портфолио – представить значимые образовательные результаты, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащихся в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности применить приобретенные знания и умения.
Портфолио решает следующие педагогические задачи:
- Поддерживает учебную мотивацию учащихся;
- Поощряет активность и самостоятельность в учебной, научно-исследовательской и общественной сферах деятельности обучающихся;
- Расширяет возможности обучения и самообучения;
- Развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

- Формирует у школьников умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную, научно-исследовательскую и общественную деятельность.

В ОО применяются также следующие формы поощрения:

- благодарность администрации школы,
- награждение грамотами, дипломами, ценными подарками,
- выдвижение на стипендии разного уровня.

2.3.10.Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Критерии	**Показатели**
Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.	1. Отсутствие случаев травматизма учащихся в урочной и внеурочной деятельности. 2. Отсутствие учащихся, определенных как «группа риска» в результате проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 3. Рост числа учащихся, охваченных работой спортивных секций. 4. Отсутствие или сокращение учащихся, занимающихся по предмету «Физическая культура» по специальным программам. 5. Отсутствие или снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, ВШК
Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся.	1. Отсутствие письменных обращений родителей (законных представителей) учащихся по вопросам межличностных отношений к администрации школы или в правоохранительные органы. 2. Оценка микроклимата в школе. 3. Развитость самоуправления.
Третий критерий – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования	1. Отсутствие или сокращение числа учащихся, не освоивших образовательную программу. 2. Рост качества знаний учащихся. 3. Рост охвата учащихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности. 4. Отсутствие снижения или рост показателей посещаемости родителей учащихся общешкольных и классных родительских собраний. 5. Рост числа учащихся, ставших призерами городских и республиканских предметных олимпиад. 6. Положительная динамика результатов участия учащихся в предметных конкурсах и конференциях. 7. Положительная динамика результатов участия учащихся в творческих конкурсах

Четвертый критерий – степени реализации задач степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.	1. Отсутствие письменных обращений родителей (законных степень реализации задач представителей) учащихся по вопросам межнациональных воспитания компетентного отношений к администрации школы или в правоохранительные органы. 2. Рост количества учащихся, занимающихся по программе внеурочной деятельности («Юный инспектор», осознающего ответственность движения). 3.Оценка уровня воспитанности учащихся.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- ***тестирование (метод тестов);***
- ***опрос (анкетирование, интервью, беседа)***
- ***психолого – педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение);***
- ***психолого – педагогический эксперимент.***

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной

программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии социализации

Критерии социализации	**Показатели**
Когнитивный	- наличие знаний о человеке, о самом себе; - знание норм, правил общения, способов самоорганизации; - интериоризация социального опыта; - наличие знаний, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире
Ценностно-ориентационный	- умение самостоятельно давать оценку происходящим событиям, с точки зрения существующих социальных норм; - умение давать самооценку собственной деятельности и оценку деятельности окружающих с позиций пользы или вреда людям; - проявление социальной ответственности; - стремление к самореализации; - расширение сферы социальных связей и контактов; - преобразование знаний в личные убеждения, предпочтения, стремления, ценности; - изменение позиции по отношению к социально-значимой деятельности; - проявление социальной ответственности.
Воспитанность	- высокий уровень развития культуры общения с окружающими людьми; - гражданская зрелость; - дисциплинированность; - ответственное отношение к учебе, труду, социально-значимой деятельности; - отзывчивость; - проявление чувства коллективизма и товарищества; - честность; - патриотизм.

Социальная автономность	- устойчивость в отношениях; - устойчивое представление о себе, о самооценке; - сохранение индивидуальности в коллективе; - умение самостоятельно определять способы достижения обозначенной цели; - проявление устойчивости в поведении и отношениях; - основные мотивы личности - быть со всеми, но оставаться самим собой; - высокий потенциал возможностей школьника, необходимых и достаточных для успешного достижения поставленных целей.
Социальная адаптация	Проявление навыков адаптации к меняющимся условиям социальной среды; - проявление активности в осуществление социально-значимой деятельности в новых, ранее не знакомых условиях; - Проявление навыков адаптации к меняющимся условиям социальной среды.
Социальная активность	- положительное отношение к социально-значимой деятельности; - устойчивая мотивация на взаимоотношения с окружающими людьми; - самостоятельная выработка нового пути решения обозначенных проблем; - осознанное осуществление социально-значимой деятельности; - преобразующий, новаторский характер социальной деятельности; - проявление активной социальной позиции; - проявление стремления к осуществлению социально-значимой деятельности; - направленность социально-значимой деятельности.

2.3.12. Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников

Уровень	Результат	Особенности взаимодействия	Воспитательный эффект
1	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях
2	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	учащиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)	

3	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах. Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание модель выпускника школы

Оценка результатов воспитания по различным направлениям

Направление воспитания	Характеристика дела, поступка
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	– осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям); – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление); – умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, самооценка проступков, «самонаказание»); – препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; – избегание насилия, препятствование его проявлениям; – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы; – умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности; – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России,

	памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира; – добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников); – самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	– избегание плохих поступков, капризов; – признание собственных плохих поступков; – осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний; – защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких; – препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; – уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; – следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору профессии	– уважение в действии к результатам труда других людей; – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; – стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы; – выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности; – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий); – соблюдение порядка на рабочем месте.
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; – бережное, заботливое отношение к растениям и животным; – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и

	электричества и т.д.); – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории)
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); – реализация себя в художественном творчестве; – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

Показателем ***эффективности воспитательного процесса*** является положительная динамика личностного роста учащихся, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы реализуется в сотрудничестве с отделением «ДАР» по Новокузнецкому городскому округу ГОО «Кузбасского РЦППМС».

Основные виды деятельности специалистов центра «ДАР»

1. Работа с учащимися

- Психолого-педагогическая диагностика учащихся с ОВЗ в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Коррекционно-развивающие занятия психолога (индивидуальные) в очном режиме с учащимися с ОВЗ.
- Консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации .

2. Работа с педагогами

- Участие в школьном ПМПк в качестве приглашенных специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Индивидуальные консультации по результатам плановых диагностических обследований и коррекционно-развивающей работы

3. Работа с родителями

- Проведение очных психологических консультаций по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ.
- Консультирование по вопросам организации и проведения домашних занятий (по обращению) .
- Индивидуальные консультации по результатам плановых диагностических обследований и коррекционно-развивающей работы.
- Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей в семье (по обращению).

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитывается учащийся, затрудняет стандартизацию образования этих детей, т.к. каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях.

2.4.1. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа включает в себя следующие модули: концептуальный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально–педагогической помощи детям и их родителям.

В программе коррекционной работы медико–психолого–педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основными принципами сопровождения учащегося в МБОУ «СОШ №61» являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития учащегося; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов учащегося; массовая диагностика по проблемам развития; выявление группу учащихся, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Таблица 17– ***Консультативный модуль***

Задачи (направления) деятельности	***Планируемые результаты.***	***Виды и формы деятельности, мероприятия.***	***Сроки (периодичность в течение года)***	***Ответственные***
Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям учащихся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

*Таблица 18 –****Диагностический модуль***

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся с ограниченными	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**

возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. Задачи (направления деятельности)				
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель, Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» учащихся	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	сентябрь	Педагог-психолог
Определить уровень организованности учащегося, особенности эмоционально-волевой	Получение объективной информации об организованности учащегося,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Педагог-

и личностной сферы; уровень знаний по предметам	умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Таблица 19–***Коррекционно-развивающий модуль***

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Задачи (направления) деятельности	***Планируемые результаты.***	***Виды и формы деятельности, мероприятия.***	***Сроки (периодичность в течение года)***	***Ответственные***
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образования	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ,		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по	В течение года	Медицинский работник

детей-инвалидов		работе с учащимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ		Заместитель директора по УВР педагоги

Таблица 20– ***Социально-педагогический модуль***

Задачи (направления) деятельности	*Планируемые результаты.*	*Виды и формы деятельности, мероприятия.*	*Сроки (периодичность в течение года)*	*Ответственные*
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы по вопросам инклюзивного образования на родительских собраниях, индивидуальных консультациях психолога	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории учащихся	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Семинары-практикумы, повышения квалификации на курсах	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

2.4.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 21- ***Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья***

Изучение учащегося	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. Д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены. Обследование учащегося врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-Логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с учащимся, с родителями. Наблюдения за речью учащегося на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья учащегося. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения учащегося. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с другими учащимися, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и	Посещение семьи учащегося. (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ учащегося (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за учащимся в различных видах деятельности.

	самооценка.	

Мониторинг динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их успешности в освоении образовательной программы основного общего образования

Мониторинг динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их успешности в освоении образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей учащегося. При недостижении результатов коррекционной работы, рекомендуется индивидуальный маршрут в соответствии с решением психолого-медико-педагогической комиссии согласно Положению о деятельности школьной ПМПк.

2.4.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №61» обеспечивает системное сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, специалистами различного профиля в образовательной деятельности, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося.

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы сопровождения, предоставляющие помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), а также в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с особыми образовательными потребностями.

МБОУ «СОШ № 61» взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Описание специальных условий

В школе созданы все условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми учащимися;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательной деятельности, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательной деятельности в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей учащихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку образовательной программы основного общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- использования в образовательной деятельности современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям учащимся с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения учащихся с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Педагогические работники школы знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких учащихся.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы, обеспечивающего интегрированное образование. В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития.

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Запасный вход оборудован пандусами для заезда колясочников. На первом этаже имеются санузлы и места личной гигиены для учащихся и отдельные санузлы для учащихся с ОВЗ, который оборудован поручнями и кнопками экстренного вызова.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- преемственность по отношению к начальному общему образованию;
- увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение учащимся с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- социализация и адаптация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- включение родителей в процесс обучения учащегося, выработка совместной политики общения и социального включения учащегося с ограниченными возможностями;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий).

Обучение учащихся с ограниченными возможностями представляется в качестве основы новой парадигмы образовательной деятельности, ибо в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность учащегося, его индивидуальность, самореализация в образовательной и воспитательной деятельности. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого учащегося.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебные планы основного общего образования, календарный учебный график

3.1.1.Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) МБОУ «СОШ №61» обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 61» включает в себя учебный план основного общего образования для учащихся 5 – 9-х классов и индивидуальный план для учащихся, обучающихся на дому.

Учебный план МБОУ «СОШ №61» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);
родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России).
естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план МБОУ «СОШ №61» на 2015-2020 учебный год ориентирован на выполнение миссии школы: *«Обеспечить качественное образование, условия успешной социализации и самореализации учащихся в современном обществе»* – а также целей и задач, определяемых Программой развития школы и основной образовательной программой основного общего образования.

При получении основного общего образования в МБОУ «СОШ №61» реализуется вариант учебный план для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Таблица 22 - ***Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования***

Предметные области	**Учебные предметы** / **Класс**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

Итого		28	29	30	33	33	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Курсы по выбору		1	1	2			4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

Динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП ООО отражается в результатах промежуточной аттестации. Порядок и формы проведения промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 61».

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» вводится поэтапно с 2018-2019 учебного года.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, школа предлагает на выбор следующие предметы: «Основы финансовой грамотности», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для учащихся-инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, обучающихся на дому, в МБОУ «СОШ №61» составляются **индивидуальные учебные планы.**

Особенности учебного плана предусматривают возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсов дистанционных и коммуникативных технологий, с одновременным обеспечением социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов учебного плана для учащихся-инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по состоянию здоровья на дому постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.08.2010 № 338 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.06.2005 № 54 «О мерах по реализации Закона Кемеровской области от 14.02.2005 № 25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов»:

Таблица 23

Класс	**Обучение на дому (в неделю)**
5-6	10 часов
8-7	11 часов
9	11 часов

Таблица 24 – ***Примерный учебный план для учащихся, обучающихся на дому***

Предметные области	**Учебные Предметы / Классы**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**2**	**3**				
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	2

	Литература	1	1	1	1	1
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1	1	1
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	2	2			
	Алгебра			1	1	1
	Геометрия			1	0,5	0,5
	Информатика			0,5	0,25	0,5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	История России		0,5	0,5	0,5	0,5
	Обществознание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	География		0,5	0,5	0,5	0,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России*	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественно - научные предметы	Физика			1	0,5	0,5
	Химия				0,5	0,5
	Биология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,5	0,5	0,25	0,25	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5			0,25	0,25
	Физическая культура	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25
Итого минимальное количество часов в неделю		**10**	**10**	**11**	**11**	**11**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса**						

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

3.1.2. Календарный учебный график

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права учащихся и работников, учитывается мнение участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 61».

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года по классам

Учебный год в МБОУ «СОШ № 61» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года при освоении общеобразовательных программ в 5-8 классах-35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Окончание учебного года – 31 мая

Учебный год составляют учебные периоды: 4 четверти.

После каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

*Таблица 25–**Продолжительность учебных четвертей***

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель
1	5-9 классы	9 недель
2	5-9 классы	7 недель
3	5-9 классы	10 недель
4	5-8 классы	9 недель
	9 классы	8 недель
Всего	5-8 классы	35 недель
	9 классы	34 недели

*Таблица 26 –**Продолжительность каникул***

Каникулы	Классы	Количество дней	Сроки каникул
Осенние	5-9	7 дней	начало ноября
Зимние	5-9	14 дней	конец декабря – начало января
Весенние	5-9	9 дней	конец марта – начало апреля
Летние	5-9	92 дня	июнь, июль, август

Обучение в 5 – 9-х классах рассчитано на 5-дневную рабочую неделю, продолжительность урока – 45 минут. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
Количество учебных занятий в год составляет 5462 часа.
Занятия организованы в 2 смены. Начало занятий в 8.00.

Таблица 27 – Расписание звонков для учащихся 5-11 классов

№ урока	**Время урока**	**Перемена**
Первая смена		
1 урок	08.00 – 08.45	10
2 урок	08.55 – 09.40	10
3 урок	09.50 – 10.35	20
4 урок	10.55 – 11.40	20
5 урок	12.00 – 12.45	10
6 урок	12.55 – 13.40	Один раз в неделю за счёт урока физической культуры
Вторая смена		
1 урок	14.00 – 14.45	10
2 урок	14.55 – 15.40	20
3 урок	16.00 – 16.45	20
4 урок	17.05 – 17.50	10
5 урок	18.00 – 18.45	10
6 урок	18.55 – 19.40	Один раз в неделю за счёт урока физической культуры

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Второму иностранному языку (немецкому)» (5-9 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатике» (7 – 9 классы) осуществляется деление классов (при наполняемости 25 и более человек) на две подгруппы.

Формы промежуточной аттестацией в МБОУ «СОШ №61» по всем предметам обязательной части учебного плана:

Промежуточная аттестация проводится, начиная с 5-го класса по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

г) отметка учащегося по итогам учебного года как среднее арифметическое отметок за каждую четверть в 5 – 9-х классах.

Конкретные формы промежуточной аттестации и сроки её проведения определяются ежегодно и отражаются в учебном плане и календарном учебном графике школы.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 61» сроком промежуточной аттестации учащихся за четверть считается последний день учебной четверти; за год - последний день четвертой четверти учебного года.

3.1.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации учащихся, и является одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития учащимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития учащегося в избранной им сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как:

- экскурсии
- кружки
- секции
- круглые столы
- конференции
- диспуты

- клубы
- олимпиады
- конкурсы
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики и т. д.

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Требования к организации внеурочной деятельности определяет *Положение о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №61»от 31.08.2018 г.:*

- внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия в день, не более 10 часов в неделю;
- наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 25 человек;
- продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут;
- программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с ***Положением о рабочей программе.***

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения), реализуя указанный объём часов как в учебное, так и в каникулярное время. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ, согласно плану воспитательной работы школы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, в том числе учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таблица 28 – ***План внеурочной деятельности в 5-9 классах***

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Количество часов в неделю**				
		5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Спортивно-оздоровительное	«О, спорт – ты мир»					
	«Сильные, смелые, ловкие»					
	«Наше здоровье в наших руках»					
		По запросу учащихся				
Социальное	«Моя будущая профессия»					
	«Юный инспектор дорожного движения»					
	«Дружина юных пожарных»					

	«Вверх по лестнице, ведущей в жизнь »					
		По запросу учащихся				
Общекультурное	«В мире прекрасного. Хореография.»					
	«Декоративно-прикладное творчество»					
		По запросу учащихся				
Общеинтеллектуальное	«Смысловое чтение»					
	«Занимательная грамматика»					
	«Комплексный анализ текста»					
	«Школьная риторика»					
	«Занимательная информатика »					
	«Математика (Шаг в науку)»					
	«Компьютерная графика»					
	«Я - исследователь»					
	«Мир без границ»					
	«Занимательная математика»					
	«Физика на кухне»					
	«Чудеса своими руками»					
		По запросу учащихся				
Духовно -нравственное	«Основы религиозной культуры и светской этики»					
	«Растим патриотов»					
	«Мой город»					
	«Я в мире, мир во мне»					
		По запросу учащихся				
Максимальное количество часов на класс		10	10	10	10	10
Максимальное количество часов на учащегося		10	10	10	10	10
до 1750 часов за пять лет обучения						

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя, социальный педагог, педагог – психолог, библиотекарь.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Основой для разработанных должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «СОШ № 61», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

МБОУ «СОШ №61» укомплектовано заведующим библиотекой, лаборантом, медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками по состоянию на 28.08.2018 года составляет 100%.

Таблица 29 ***- Состав и квалификация педагогических кадров в 2018-2019 учебном году (5-9 классы)***

Общее количество учителей ОО	45
	Из них учителей, работающих в 5-9 классах 26: русского языка и литературы – 3 математики – 4 информатики - 1

	физики –2 биологии - 1 химии –1 географии –2 истории и обществознания –2 иностранного языка (английского)– 4 физической культуры -2 ОБЖ –1 музыки-1 ИЗО - 1 технологии -1
Совместителей внутренних	8: директор – 1 зам. директора по УВР – 3, зам. директора по БЖ – 1, зам. директора по ВР – 1, педагог-психолог 1, социальный педагог-1
Совместителей внешних	4: технология – 1 русский язык – 2 физическая культура – 1 английский язык - 1
Педагогов дополнительного образования	2
Уровень образования	высшее педагогическое – 23 (89%) среднее специальное – 3(11%)
Стаж педагогической работы	до 5 лет – 2 (8%) от 6 до 15 лет – 4 (15%) от 16 до 25 лет - 7 (27%) 26лет и более – 13 (50%)
Распределение педагогов по квалификационным категориям	Имеют квалификационную категорию: Высшую – 17 (65%) Первую – 4 (15%) СЗД – 3 (12%) Без категории – 2 (8%)

2 человека – внешние совместители, административно-управленческий аппарат – 4 чел., учебно-вспомогательный персонал – 3 чел., в декретном отпуске по уходу за ребенком- 2 человека.

Таблица 30 - ***Сведения о педагогических кадрах, повышении их квалификации***

№ п/п	***Должность по тарификации (преподаваемый предмет)***	***Ф.И.О. работника, занимающего эту должность***	***Образование и специальность по диплому, ВУЗ, год окончания***	***Квалифика-ционная категория, ученая степень***	***Стаж работы***	***Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, кол-во часов)***
1.	Директор, учитель математики	Бубнова Татьяна Алексеевна	НГПИ, 2001год, специальность «Математика» ТГАСУ, 2016 год. Экономика и управление на предприятии. Специальность экономист-менеджер.	Высшая, №2052 от 23.11.16 г.	29	- -АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 10.01.2018г.-26.01.2018г., «Менеджмент и экономика в образовании», 144 часа -АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 16.03.2016г. – 04.04.2016г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уроках математики»», 108 часов -АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 10.12.2015г. – 29.12.2015г., «Образовательный стандарт и формирование оценки качества образования на муниципальном уровне», 108 часов
2	Учитель русского языка и литературы	Акулова Людмила Александровна	Томский ГУ, 1981год, специальность русский язык и литература.	Высшая, №2052 от 23.11.16 г.	29	- НОУ «Институт непрерывного образования» г. Новокузнецк, 01.09.2016г. – 16.05.2018г., «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС: содержательный и технологический аспекты», 108 часов -АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 09.01.2016г. – 28.01.2017г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уроках русского языка и литературы», 108 часов

3	Педагог дополнитель-ного образования	Ананенко Екатерина Анатольевна	МГУ, Москва, 2004год, специальность статистика и информатика	Первая, №2386 от 27.12.2017г.	4	
4	Учитель математики	Антипина Гузэл Сабировна	НГПИ, 1979год, специальность математика и физика. ГОУ СПО «Новокузнецкое педагогическое училище», Квалификация: учитель начальных классов	Высшая, №2052 от 23.11.16 г.	32	- ЧОУ ДПО «Центр знаний» г. Санкт – Петербург, 28.02.2016-30.03.2016г. «Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений», 108 часов
5	Учитель английского языка	Васенина Мария Валерьевна	КузГПА, 2011 год, учитель иностранного языка	б/к	6	
6	учитель музыки	Врачева Елена Рудиевна	НПУ №1, 1985год, специальность «Музыкальное воспитание».	Высшая, № 874 от 24.04.2019г.	31	- АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 02.10.2017г. – 23.10.2017г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках музыки», 108 часов
7	Учитель русского языка и литературы	Збродько Виктория Георгиевна	Семипалатин-ский институт им. Крупской	Высшая, №532 от 25.03.15г.	24	- МАОУ ДПО ИПК, 20.12.16г.-18.01.2017г., «Организация и содержание коррекционно – развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ», 72 часа. - МАОУ ДПО ИПК, 08.11.16 – 15.12.16г., «Психолого – педагогические средства развития одаренности учащихся», 72 часа.-
8	Учитель физики,	Ивахова	НГПИ,1980 год,	Высшая,	38	-АНО «Санкт – Петербургский центр

	зам. директора по УВР	Наталья Николаевна	специальность математика и физика.	№2386 от 27.12.17 г.		дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 10.01.2018г. – 26.01.2018г., «Образовательный стандарт и формирование системы оценки качества образования », 144 часа -АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 11.01.2016г. – 30.01.2016г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках физики », 108 часов -АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 10.12.2015г. – 29.12.2015г., «Образовательный стандарт и формирование оценки качества образования на муниципальном уровне», 108 часов
9	Учитель русского языка и литературы	Карымова Ольга Семеновна	НГПИ, 1977год, специальность русский язык и литература.	Высшая, №2386 от 27.12.2017г.	32	-АНО ДПО «Институт непрерывного образования» г. Новокузнецк, 01.09.2015г. – 18.05.2017г., «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС: содержательный и технологический аспект», 108 часа - НОУ ИНО, 23.01.2017год. «Конструирование современного урока русского языка и литературы: формы, методы, технологии (семинар автора УМК «Литература» проф. Б. А. Ланина и ведущего методиста ОИГ «Дрофа – Вентана» к.ф.н. О. Н. Бойцова), 16 часов - НОУ ИНО, 08.12.2015 – 18.12.2015 год, «Тренинг коммуникативной компетентности», 24 часа
10	Учитель физики	Кожемякина Марина Александровна	НГПИ, 1983год, специальность физика и математика	Высшая, № 675 от 27.03.2019г.	27	-АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 16.03.2016г. – 04.04.2016г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уроках физики»», 108 часов

11	Учитель русского языка и литературы	Корипанова Валентина Ивановна	Куз ГПА, 2010год, учитель русского языка и литературы	СЗД,	6	-АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган, 29.06.2016г. – 14.07.2016г., «Инновационные технологии обучения литературе в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», 72 часа -АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган, 29.06.2016г. – 14.07.2016г., «Инновационные технологии обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», 72 часа
12	Учитель технологии, черчения	Кряжевских Ирина Гордеевна	КузГПА, 2007год, специальность «Технология и предпринима-тельство»	Высшая, № 2386 от 27.12.17 г.	28	-АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 02.10.2018г. – 22.10.2018г. «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов. -АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 15.01.2016г. – 03.02.2016г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уроках технологии»», 108 часов
13	Учитель математики	Неустроева Екатерина Яковлевна	НГПИ ,1979 год, специальность математика и физика	Высшая, №617 от 28.03.18г.	36	АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 09.01.2017г. – 28.01.2017г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уроках математики»», 108 часов
14	Учитель физической культуры	Павловичева Наталья Викторовна	Прокопьевский техникум физической культуры, 1994 год, специальность физическая культура.	Первая, № 269 от 25.02.15г.	22	-МАОУ ДПО ИПК, 21.11.17 – 01.03.18г., «Психолого – педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования», 144 часа - ГПОУ «новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва» , 28.11.2016г. – 09.12.2016г., «Подготовка судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно –

						оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», 72 часа.
15	Учитель истории, обществознания, педагог - психолог	Платонова Ольга Сергеевна	ГОУВПО «Пятигорский государственный технологический университет», 2009 год, специальность «История»	Высшая, №2122 от 22.12.2017 г.	13	- АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 03.04.2017г. – 24.04.2017г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уроках истории и обществознания», 108 часов
16	Учитель химии	Прокудина Ольга Петровна	Кемеровский ГУ, 1981год, специальность «Химик преподаватель».	Высшая, №1510 от 27.08.2014	35	
17	Учитель ОБЖ	Показаньева Любовь Даниловна	Уральский государственный университет, 1996 год, инженер	СЗД, №147 от 26.09.2017г.	26	- ГОБУ ДПО КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Новокузнецк, 19.03.2018г. – 30.03.2018г., «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС», категория преподаватели предмета ОБЖ организующие, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам общего образования., 72 часа - АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 03.07.2017г. – 24.07.2017г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС (ОБЖ)», 108 часов
18	Учитель английского языка	Пьянкова Наталья Дмитриевна	КемГУ, 2017год, учитель английского и немецкого языка	б/к	2	
19	Учитель английского языка	Рахматуллина Лариса Владимировна	Казанский государствен-ный педагогический институт, 1990 год, специаль-ность английский	Высшая, №2211 от 25.11.2015г.	27	- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Новосибирск, 04.06.2018г. -22.06.2018г, «Проблемы и перспективы достижения метапредметных результатов в обучении иностранным языкам», 24 часа.

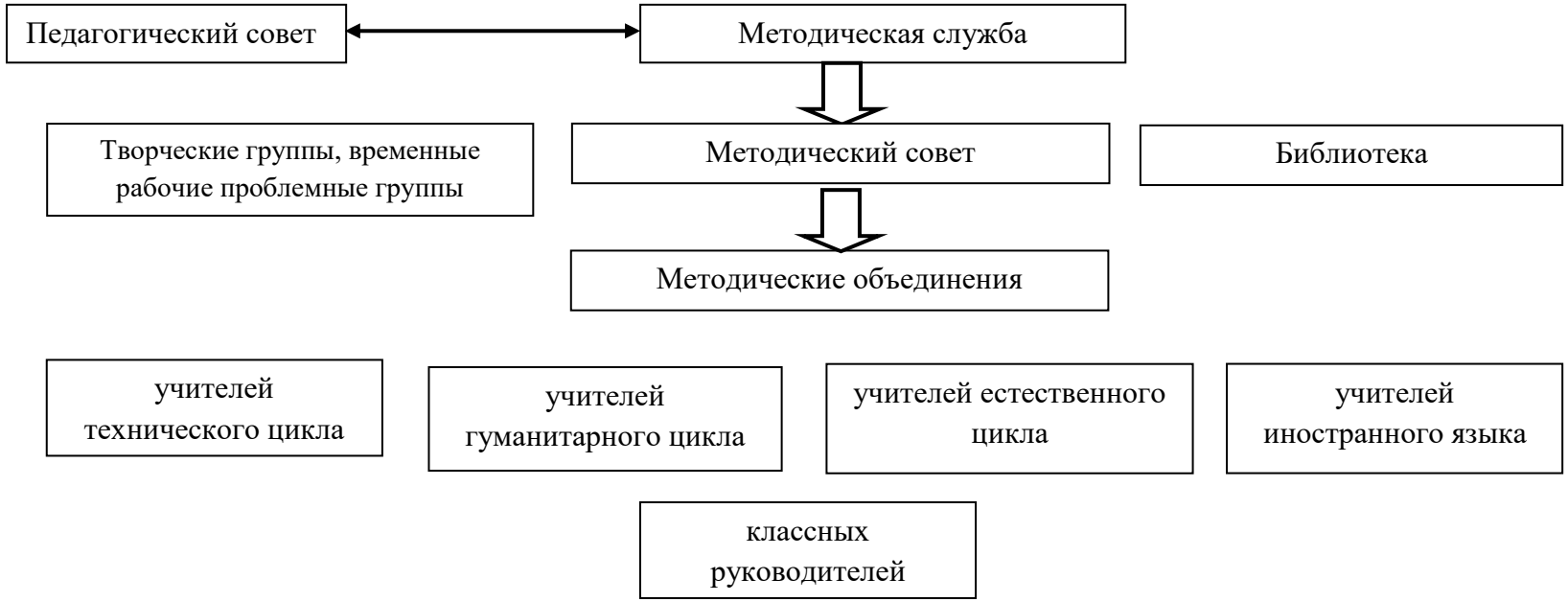
			и немецкий языки			- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Новосибирск, 05.04.2017г. -02.05.2017г, «Развивающее обучение на уроках английского языка», 24 часа
20	Учитель истории, обществознания	Романенко Татьяна Георгиевна	Семипалатинский педагогический институт им. Н.К.Крупской, 1985 год, специальность история и обществознание.	Первая, № 2386 от 27.12.2017г.	34	- АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 03.07.2017г. – 24.07.2017г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках истории и обществознания», 108 часов
21	Учитель физической культуры	Салагина Ирина Алексеевна	Прокопьевский техникум физической культуры, 1987г., специальность физическая культура.	Высшая, №2211 от 25.11.2015г.	31	-ГПОУ «Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва», г. Новокузнецк, 28.12.2016 – 09.12.2016г., «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», 72 часа
22	Учитель биологии, заместитель директора по УВР	Сиднева Светлана Владимировна	Ташкентский государственный университет, 1996год, специальность география. КРИПК и ПРО, г. Кемерово, 2011 год, профессиональная переподготовка «Педагогика, психология и методика преподавания	Высшая, № 675 от 27.03.2019г.	29	-КРИПК и ПРО, г. Кемерово, 08.10.2017г. – 24.11.2017г., «Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательной организации в условиях реализации требований ФГОС общего образования», 120 часов. -АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 16.03.2016г. – 04.04.2016г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уроках биологии»», 108 часов -АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 10.12.2015г. – 29.12.2015г.,

			школьных дисциплин», специальность «Биология»			«Образовательный стандарт и формирование оценки качества образования на муниципальном уровне», 108 часов
23	Русского языка и литературы	Соломенникова Наталья Васильевна	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1999 год, специальность «филология»	Высшая, №2211 от 25.11.2015г.	14	- МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк, 09.09.2015 – 14.12.2015г. «Русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 часа
24	Учитель математики	Стружук Татьяна Викторовна	Худжанский ГПИ, 1993 год, специальность «учитель математики»	СЗД №147 от 26.09.2017г.	12	-АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 03.04.2017г. – 24.04.2017г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС (на уроках математики)», 108 часов
24	Учитель английского языка	Суздаленко Нина Всеволодовна	Кемеровский государствен-ный педагоги-ческий институт, 1969год, специальность английский язык	Первая, №2211 от 25.11.2015г.	49	- НОУ «Институт непрерывного образования», г. Новокузнецк, 15.09.2015 – 04.05.2016г., «Эффективные педагогические модели организации основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа
25	Учитель географии	Титова Вера Вячеславовна	КузГПА, 2005год, специальность «География»	Высшая, №2386 от 27.12.17 г.	27	-АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 29.08.2016г. – 17.09.2016г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках географии», 108 часов
26	Учитель информатики, зам. директора по УВР	Трудорудо Елена Анатольевна	НГПИ, 2002 год, специальность «математика»	Высшая, №1510 от 27.08.14г.	15	- -МАОУ ДПО ИПК, 21.11.17 – 01.03.18г., «Психолого – педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования», 144 часа

Соответствие уровня квалификации педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

По Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и нормам трудового законодательства учитель имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (Глава 5, статья 47, пункт 5.2).

Структура методической работы



Методическая служба МБОУ «СОШ №61» представлена методическим советом, творческими группами, временными рабочими проблемными группами и методическими объединениями и ставит своей *целью* формирование профессиональных компетенций педагогов на основе требований нового образовательного стандарта через технологию системно - деятельностного подхода, изучение внедрения современных методик (в том числе дистанционных), осуществление мониторинга качества обученности учащихся, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровня педагогов, изучение и выявление передового опыта. В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся собеседования, анкетирования, контрольные срезы, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны профессиональной подготовки педагогов, отношение учащихся к обучению, прогнозирование психологического климата.

Одна из задач методической службы - внутришкольное повышение квалификации педагогов - подготовить кадры к работе по новым стандартам, сопровождать их в процессе реализации ФГОС.

Задачи, стоящие перед педагогами:

- каждому учителю знать требования ФГОС ООО и планировать образовательную деятельность с позиции этих требований;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также инновационных технологий и методик обучения;
- ориентироваться на личность учащегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе проектно-исследовательскую, реализовывать проблемное обучение;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся);
- непрерывно повышать свой профессиональный уровень через курсовую подготовку (в том числе дистанционную), самообразование, внутришкольное повышение квалификации (участие в работе школьных методических объединений, проблемных групп, творческих групп, мастер-классы, проблемных семинаров, фестивалей открытых уроков и др.), участвовать в вебинарах по образовательным проблемам, в работе сетевых сообществ и городских ассоциаций и др.

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров проходит через курсовую систему повышения квалификации, презентацию педагогического опыта**,** обучающие семинары, участие научно-методических проектах.

Одной из современных компетенций педагога является владение ***информационно – коммуникационными технологиями.***

ИКТ-компетентность учителя, понимается, как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере. Педагоги школы являются активными участниками проекта по созданию единой информационной образовательной среды в муниципальной системе образования.

Педагоги школы награждены:

1	Бубнова Татьяна Алексеевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» Медаль «Почетный педагог России»
2	Акулова Людмила Александровна	«Почетная грамота МОиН РФ»
3	Антипина Галина Сергеевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
4	Жабина Ирина Викторовна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
5	Ивахова Наталья Николаевна	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», «Грамота МО РФ»
6	Карымова Ольга Семеновна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» Медали: «За веру и добро», «65 лет Кемеровской области», «Трудовая слава России», «75 лет Кемеровской области»
7	Ковтун Лидия Григорьевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

8	Кожемякина Марина Александровна	Медаль «За любовь и верность»
9	Кряжевских Ирина Гордеевна	«75 лет Кемеровской области»
10	Прокудина Ольга Петровна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
11	Рахматуллина Лариса Владимировна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
12	Романенко Татьяна Георгиевна	Нагрудный знак «Почетный работник республики Казахстан»
13	Сиднева Светлана Владимировна	Медаль «Почетный педагог России», «75 лет Кемеровской области»
14	Юганкина Ирина Александровна	Медаль «Почетный педагог России»

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №61» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного учащегося.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Размеры нормативов финансового обеспечения устанавливаются на 1 год и доводятся до учреждения органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления (http://shkool61-nvkz.ucoz.ru/).

Порядок контроля за исполнением муниципальных услуг осуществляет Комитет образования и науки города Новокузнецка, формами контроля являются следующее:

1. отчет учреждения о выполнении задания в порядке и сроки, указанные в договорах о финансовом обеспечении выполнении задания;
2.проверка качества, объема и порядка оказания услуг;
3.проверка целевого использования финансовых средств и материальных ресурсов, выделенных на выполнение задания;
4.плановые, оперативные, аудиторские и иные проверки.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа организации, осуществляющей образовательную деятельность, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за

исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты включают:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В структуру годовых нормативов субвенции включаются:

размер учебных расходов:

- на 1 учащегося;
- размер расходов на организацию предоставления дополнительного профессионального образования педагогическим работникам.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета состоит из:

1) расходов на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от уровней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие выплаты;
2) расходы на приобретение учебной и методической литературы;
3) расходы на повышение квалификации педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №61» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующим поправочным коэффициентам и положением об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о выплате стимулирующего фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №61». В Положении о стимулировании определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзной организации МБОУ «СОШ №61».

Для обеспечения требований ФГОС произведен расчет на основе проведенного анализа материально-технических условий для реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №61».

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:
1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
2) нормативные затраты на горячее водоснабжение и потребление тепловой энергии;
3) нормативные затраты на потребление электрической энергии .

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МБОУ «СОШ №61» средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 61» обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение:
  - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, строительных норм и правил;
  - требований пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые материально-технические средства для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности.

Учебных кабинетов- 28. Есть помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством.

Созданы условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Запасный вход оборудован пандусом для заезда колясочников. На каждом этаже имеются санузлы и места личной гигиены для учащихся и отдельный санузел для детей с ОВЗ, который оборудован поручнями. Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, оснащение кабинетов соответствует современным нормам.

Медицинское сопровождение осуществляется через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов.);
- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);
- контроль текущего состояния здоровья учащихся.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется через:

- осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Медицинским работником школы ведётся санитарно-просветительная работа с учителями, родителями, учащимися в виде бесед, лекций, выпускаются санитарные брошюры на актуальные темы. 100% учителей используют здоровьесберегающие технологии обучения.

Школа оснащена системой громкого речевого оповещения.

В школе имеются устройства автоматического пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации, ИСМ «Мираж», для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт, установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы.

Для обеспечения безопасности учащихся и работников на каждом этаже и в каждом блоке расположена план - схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций.

Вход в школу постоянно контролируется. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования, в случае возникновения нестандартных ситуаций.

В школе имеется система видеонаблюдения: камеры охватывают вход в здание, коридоры, раздевалки, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем в здании и, при необходимости, оперативно вмешиваться. Установлена система видеонаблюдения по периметру школы.

Пропаганда безопасного образа жизни ведется регулярно на общешкольных линейках, минутках безопасности, на классных мероприятиях и во внеурочной деятельности объединениями:

- отрядом ЮИД (юные инспектора движения)
- ДЮП (дружина юных пожарных)

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Столовая школы соответствует требованиям СанПиНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания. Питание учащихся организовано в две смены. Обеденный зал школы рассчитан на 100 посадочных мест, позволяет обеспечить детей здоровой пищей.

В школе создана бракеражная комиссия, которая ежедневно проверяет качество пищи. Цикличное меню разработано «Комбинатом питания» и утверждено Роспотребнадзором.

На территории школы для спортивно-оздоровительной деятельности учащихся предоставлены: стадион с беговыми дорожками, яма для прыжков в длину, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, площадь для проведения линеек.

Тип здания – школьный. Общая площадь застройки: здание – 4022,2 кв.м., основная площадь- 2578,5 кв.м., вспомогательная площадь – 1443,7 кв.м.

Площадь территории – 22286 кв.м

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

1) реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

2) включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

3) художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

4) формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

5) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

6) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
8) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
9) проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
10) планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
11) планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
12) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
13) выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.
Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Таблица 31- ***Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями***

Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий
Здание школы. Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1967. **В образовательной деятельности эффективно используются все помещения школы** **Учебные кабинеты:** 1. Математика – 4 2. География -1 3. ОБЖ -1 4. Трудовое обучение девочек -1 5. Иностранный язык – 3 6. Русский язык – 3 7. История – 2 8. ИЗО-1 9. Музыка -1 10. Информатика – 1 11. Физика -1 12. Химия -1 13. Биология -1

14. Столярная мастерская- 1 15. Спортивный зал-1 16. Хореографический зал-1

Таблица 32- ***Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения***

№ п/п	Объекты и помещения
1.	Помещения для работы медицинских работников: 1. Медицинский кабинет – 1 2. Процедурный кабинет – 1
2.	Помещения для питания учащихся, воспитанников и работников: 1.Пищеблок – 1 2.Обеденный зал – 1
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: 1.Санитарные узлы –11 2.Душевые -2 4. Комната уборочного инвентаря – 1
6.	Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал – 1

*Таблица 33 -****Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами***

№	**Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров**	**Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)**	**Использование (предметы)**

1.	Компьютер -1, МФУ- 1, музыкальный центр	Кабинет директора	
2.	Компьютер -1, МФУ -1	Приемная	
3.	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, лабораторное оборудование (по списку)	Кабинет физики	Физика Математика Внеурочная деятельность
4.	Компьютеры компьютерного класса -11, мониторы, , мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбуки -3, МФУ – 1, кондиционер – 1, увлажнитель воздуха -2, ионизатор воздуха – 2, web-камера - 1	Кабинет информатики	Информатика Внеурочная деятельность
5.	Компьютер, МФУ	Библиотека	Все учебные предметы
6.	Компьютер - 4, МФУ- 5, сканер, ноутбук – 1, музыкальный центр, ламинатор, брошюратор	Методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством	Все предметы
7.	Компьютер - 2, МФУ-2, цветной принтер- 1, ноутбок -1, проектор - 1	Штаб ВР, кабинет педагога-психолога, социального педагога	
8.	Компьютер – 4, ноутбуки- 1, МФУ-2, принтер -1, экран-4 , мультимедийный проектор – 4, музыкальный центр -2	Кабинеты русского языка и литературы, кабинет истории	Русский язык и литература, иностранный язык, история и обществознание , ОДНКНР, внеурочная деятельность
9.	Ноутбуки- 3, МФУ-3, мультимедийный проектор -2, экран -1 , интерактивная доска -1, музыкальный центр -1	Кабинеты математики	Математика, внеурочная деятельность
10.	Компьютер – 4, мультимедийный проектор - 4, МФУ-1, экран-3 , лабораторное оборудование по списку	Кабинеты химии, биологии, географии, ОБЖ	Химия, биологи, география, ОБЖ , внеурочная деятельность
11.	Компьютер – 2, ноутбук-1, музыкальный центр -1, оборудование по списку.	Кабинеты музыки, ИЗО, технологии	Музыка, ИЗО, технология, внеурочная деятельность
12.	МФУ -2, компьютер – 1, музыкальный центр - 1	Кабинет иностранного языка	Иностранные языки , внеурочная деятельность
13.	Музыкальный центр – 1, спортивное оборудование по списку	Спортивный зал, хореографический зал	Физическая культура, внеурочная деятельность

14.	Система видеонаблюдения, телевизор	Фойе	Внеурочная деятельность

Таблица 34– ***в рамках программы «Доступная среда» в наличии следующее оборудование***

1. Комплект оборудования для реабилитации учащихся с нарушением речи в составе:
1. Стол для логопедических занятий «Московский учколлектор №1»
2. Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики «Московский учколлектор №1»
3. Говорящее зеркало «Московский учколлектор №1»
4. Муляж артикулярного аппарата «Московский учколлектор №1»
5. Логопедическое зеркало с отверстием «Московский учколлектор №1»
6. Набор логопедических зондов «Московский учколлектор №1»
7. Шпатель медицинский металлический «Московский учколлектор №1»
8. Стерилизатор ультрафиолетовый «Московский учколлектор №1» Шпатель медицинский металлический
9. Наборное полотно «Московский учколлектор №1»
10. Касса букв классная «Московский учколлектор №1»
11. Касса слогов демонстрационная «Московский учколлектор №1»
12. Интерактивная лента букв «Московский учколлектор №1»
13. Касса букв, слогов и счета «Московский учколлектор №1»
14. Комплект обучения грамоте «Московский учколлектор №1»
15. Пособие для получения детей слоговому чтению «Московский учколлектор №1»
16. Разрезная азбука «Московский учколлектор №1»
17. Перекидное табло для букв и слогов «Московский учколлектор №1»
18. Дидактический материал по обследованию речи детей «Московский учколлектор №1»
19. Разрезные карточки «Мир животных» «Московский учколлектор №1»
20. Разрезные карточки «Мир человека» тип 1 «Московский учколлектор №1»
21. Разрезные карточки «Мир человека» тип 2 «Московский учколлектор №1»
22. Разрезные карточки «Мир растений» «Московский учколлектор №1»
23. Демонстрационные карточки «Дикие животные» «Московский учколлектор №1»
24. Демонстрационные карточки «Птицы России» «Московский учколлектор №1»
25. Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные» «Московский учколлектор №1»
26. Демонстрационные карточки «Домашние животные» «Московский учколлектор №1»
27. Демонстрационные карточки «Овощи» «Московский учколлектор №1»
28. Демонстрационные карточки «Насекомые» «Московский учколлектор №1»
29. Демонстрационные карточки «Ягоды» «Московский учколлектор №1»

	30. Демонстрационные карточки «Цветы» «Московский учколлектор №1»
	31. Демонстрационные карточки «Фрукты» «Московский учколлектор №1»
	32. Речевая игра для развития лексико – грамматической стороны речи у младших школьников, отработки многозначности лексики, особенностей ее сочетаемости «РЕБУС» Речевая игра «Мысль бежит, слово догоняет»
	33. Речевая игра для работы над пониманием переносного значения слов и работы с идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Собери пословицы»
	34. Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами - паронимами «РЕБУС» Речевая игра «Мудрые советы, мудреная наука»
	35. Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами – омонимами и переносным значением слов, фразеологизмами и идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Слово не воробей»
	36. Речевая игра для работы над словами - синонимами «РЕБУС» Речевая игра «Скажи по- другому»
	37. Речевая игра для работы над словами - антонимами «РЕБУС» Речевая игра «Что не так?»
	38. Речевая игра для работы для развития ритмической стороны речи, работа над слоговой структурой слова «РЕБУС» Речевая игра «Соло на ладошках»
2.	Комплект индивидуальных средств для учащихся с нарушением ОДА (включая ДЦП) в составе:
	39. Коляска инвалидная с изменяемым углом наклона сидения
	40. Опора для туалетной комнаты
	41. Опора – вертикализатор для детей с ДЦП
	42. Сидение для унитаза
	43. Пандус – платформа
3.	Комплект оборудования для реабилитации учащихся с ОВЗ ти1 в сотаве:
	44. Интерактивная воздушно - пузырьковая труба «Мечта «РеаМед»
	45. Мягкая платформа для воздушно - пузырьковой трубки RV007 «РеаМед»
	46. Набор из четырех клавиш управления «РеаМед»
	47. Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно - пузырьковой трубки RV018 «РеаМед»
	48. Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками – переключателями RB006 «РеаМед»
	49. Комплект шариков для сухого бассейна
	50. Балансировочная доска – лабиринт тип 1 «РеаМед»
	51. Балансировочная доска – лабиринт тип 2 «РеаМед»
	52. Настенный лабиринт квадратный «РеаМед»
	53. Настенный лабиринт треугольный «РеаМед»
	54. Лабиринт тип 1 «Спираль» «РеаМед»
	55. Лабиринт тип 2 «Цветок» «РеаМед»

	56. Фиброоптический ковер «Млечный путь», настенный (300 точек) «РеаМед»
	57. Зеркальный шар с мотором UB001
	58. Источник света к зеркальному шару «РеаМед»
	59. Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором
	60. Колесо спецэффектов («жидкое» - с неповторяющимся рисунком)
	61. Колесо спецэффектов («твердое»)
	62. Интерактивная светозвуковая панель тип1 «Фонтан» «РеаМед»
	63. Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 «РеаМед»
	64. Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну «РеаМед»
	65. Интерактивная светозвуковая панель тип 1
	66. Интерактивная светозвуковая панель тип 2
	67. Мягкая форма
	68. Декоративно – развивающая панель
4.	Комплект коррекционного оборудования для слабовидящих учащихся в составе:
	69. Специализированный программно – технический комплекс для учащихся с ОВЗ. /компьютер (в комплекте клавиатура и мышь) со всеми программными обеспечениями
	70. Программное обеспечение для чтения цифровых книг
	71. Программное обеспечение для создания цифровых книг
	72. Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи
	73. Гарнитура компактная
	74. Беспроводной ресивер
	75. Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой
	76. Монокуляр
	77. Электронный калькулятор (с речевым сопровождением)
	78. Настольная лампа с лупой
	79. Портативный увеличитель
	80. Электронная трость
	81. Прибор для плоского письма
	82. Портативное устройство для чтения цифровых книг
	83. Линейка с тактильными метками тип 1
	84. Линейка с тактильными метками тип 2
	85. Треугольник с тактильными метками
	86. Транспортир с тактильными метками

5.	Комплект коррекционного оборудования для учащихся с нарушением слуха и нарушением речи в составе:
	87. Специализированный программно – технический комплекс для учащихся с ОВЗ. /компьютер (в комплекте клавиатура и мышь) со всеми программными обеспечениями
	88. Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники
	89. Программное обеспечение для коррекции общего надоразвития речи
	90. Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного воспитания с переходником для подключения к компьютеру
	91. Аппарат для коррекции речи
	92. Специализированная гарнитура
	93. Система звукового поля
	94. Динамический многочастотный передатчик – микрофон
6.	Комплект коррекционного оборудования для учащихся с нарушением ОДА (включая ДЦП) в составе
	95. Специализированный программно – технический комплекс для учащихся с ОВЗ. /компьютер (в комплекте клавиатура и мышь) со всеми программными обеспечениями
	96. Гарнитура компактная
	97. Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками
	98. Беспроводной ресивер
	99. Беспроводная выносная компьютерная кнопка большая
	100. Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Таблица 35- ***Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений основного общего образования***

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Основные формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное	Консультация Развивающая работа	Сохранение и укрепление психологического здоровья
Групповое	Диагностика Профилактика Коррекция	Мониторинг возможностей и способностей учащихся Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
На уровне класса	Диагностика Профилактика Просвещение	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
На уровне школы	Просвещение	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения Развитие экологической культуры Выявление и поддержка одарённых детей

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

С учащимися в школе работают психологи, социальный педагог. Программа коррекционной работы реализуется в сотрудничестве с отделением "ДАР" по Новокузнецкому городскому округу ГОО "Кузбасского РЦППМС».

Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения:
- успешность деятельности учащегося;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления психологического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО

Профилактическое направление.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательной деятельности.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога:

- выявление учащихся группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих учащихся;
- информирование педагогов о выявленных особенностях учащегося и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательной деятельности;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в школе;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- профилактике употребления психоактивных веществ.

Диагностическое направление.

Цель: получение информации об уровне психического развития учащегося, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Психологическая диагностика учащихся, поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов.

Обязательная диагностика, проводимая в МБОУ «СОШ №61»:

- диагностика учащихся с ОВЗ в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- диагностика школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптация у учащихся 5 –х классов;
- диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9 классов;
- диагностика готовности к ГИА учащихся 9 классов;
- дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации школы, педагогов, родителей и самих учащихся.

Консультативное направление

Цель: оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам образовательной деятельности, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы. Это могут быть проблемы учащихся(неуверенность в своих силах,

негативизм, страхи и пр.), учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

К методам психологического консультирования относить:

- беседы;
- дискуссионные методы;
- игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);

Работа с учащимися осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Цель работы с родителями - повышение психологической компетентности родителей. Такая работа осуществляться через информирование родителей на собраниях в школе. Другими вариантами работы с родителями является разработки своеобразных «памяток» для родителей, в которых очень коротко излагается необходимая родителям психологическая информация.

Консультирование, проводимое в МБОУ «СОШ №61»:

- консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- индивидуальные консультации для педагогов по результатам плановых диагностических обследований и коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- консультации для педагогов по запросу;
- психологические консультации для родителей по вопросам развития и воспитания детей;
- консультирование родителей по вопросам организации и проведения домашних занятий по заданию логопеда (по обращению) .
- индивидуальные консультации для родителей по результатам плановых диагностических обследований и коррекционно-развивающей работы;
- консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей в семье (по обращению).

Коррекционное и развивающее направление.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов. Развивающая работа ведется по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Просветительско-образовательное направление.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей, учащихся, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, учащихся, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития учащегося, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения психолог использует различные способы: беседу, лекцию, тематический семинар.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Сформированность универсальных учебных действий учащихся.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
4. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №61» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ в Интернет

- вид подключения – выделенная линия (оптическое волокно);
- скорость подключения – не менее 512 Мб/с .

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

МБОУ «СОШ №61» использует **АИС «Электронная школа 2.0»** (далее ЭШ 2.0). Решаемые задачи:

Для руководства школы:

- автоматизированное составление отчётности для органов управления образованием;
- доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях;
- мониторинг движения учащихся;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебной деятельности для принятия управленческих решений;
- возможность осуществления обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

Для классных руководителей и учителей:

- автоматическое получение всех стандартных отчётов об успеваемости и посещаемости;
- ведение электронного классного журнала;
- ведение тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;

Для учащихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;
- получение отчётов о своей успеваемости и посещаемости;
- возможность дистанционного обучения в рамках школьной образовательной деятельности.

Уникальные возможности для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребёнка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчётов по успеваемости;
- возможность получать Push уведомления на мобильный телефон в виде оповещений об успеваемости, домашних заданиях, информации о собраниях, мероприятиях, состоянии лицевого счета питания ребенка, отмене занятий и др.;
- возможность связываться с классным руководителем или учителем с помощью внутрисистемной электронной почты;
- классный руководитель может распечатать наглядные и информативные отчёты для родителей.

В рамках реализации городского проекта «Школьное питание» для информирования родителей и учета денежных средств на счетах учащихся используется раздел **«Питание» в ЭШ 2.0,** которая решает следующие задачи:

Для администрации:

- статистические отчеты об охвате питания.

Для классных руководителей:

- модуль для формирования заказав питания и долгах по оплате;
- on-line табелирование учащихся;
- контроль поступлений денежных средств на счета учащихся.

Для родителей

- формирование заказов питания;
- информация о списании денег со счета ребенка;
- информирование родителей о питании их детей.

МБОУ «СОШ №61» имеет свой сайт http://shkool61-nvkz.ucoz.ru ,содержащий полную и своевременно обновляемую информацию для родителей и общественности. Поддержку и наполнение контента осуществляют административные работники и педагогический персонал школы.

В рамках проекта «ЛитРес: Школа» учащиеся нашей школы были подключены к площадке sch.litres.ru, где представлено более 40000 электронных книг и аудиокниг для школы:

- художественная литература;
- книги и материалы для подготовки к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- учебно-методическая литература.

В рамках программы «Безопасная информационная среда» в школе реализуется контент фильтрация сети Интернет с помощью программного обеспечения «INTERNET FILTER», предоставляемую ООО «Сиб-Телеком Плюс». INTERNET FILTER обеспечивает блокирование поступление информации, несовместимой с задачами образования и негативно влияющей на развитие несовершеннолетних. При использовании сети Интернет в школе осуществляется доступ только на ресурсы, содержание которых не противоречит законодательству российской Федерации и не является несовместимым с целями и задачами образования и воспитания учащихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Таблица 36 - ***Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных средств обеспечения образовательной деятельности, необходимых для реализации ОП ООО***

№ п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного учащегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
2.	Общеобразовательная программа основного общего образования	Учебников - 23	5 699	15,3	80%
		Учебной литературы - 3	305	0,4	85%

Таблица 37- ***Обеспечение образовательной деятельности учебной и учебно-методической литературой***

№ п/п	Уровень образования	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
II уровень, общеобразовательная, основная образовательная программа		
1	Русский язык	Русский язык: учебник: в 2 ч. 5 класс. А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук /Под. ред. А.Д. Шмелёва - М.: Вентана-Граф, 2014.
		Русский язык: учебник: в 2 ч. 6 класс.

		А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук /Под. ред. А.Д. Шмелёва - М.: Вентана-Граф, 2015.
		Русский язык: учебник. 7 класс. А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук /Под. ред. А.Д. Шмелёва - М.: Вентана-Граф, 2016.
		Русский язык: учебник. 8 класс. А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук /Под. ред. А.Д. Шмелёва - М.: Вентана-Граф, 2017.
		Русский язык. 9 класс. А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук /Под. ред. А.Д. Шмелёва - М.: Вентана-Граф, 2018.
2	Литература	Литература: учебник: в 2 ч. 5 класс. В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – М.: Посвещение, 2018.
		Литература: учебник: в 2 ч. 6 класс. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова,В.М. Шамчикова. – М.:Вентана-Граф, 2015.
		Литератур: учебник: в 2 ч. 7 класс. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова,В.М. Шамчикова. – М.:Вентана-Граф, 2016.
		Литература: учебник: в 2 ч. 8 класс. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова,В.М. Шамчикова. – М.:Вентана-Граф, 2017
		Литература: учебник: в 2 ч. 9 класс. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова,В.М. Шамчикова. – М.:Вентана-Граф, 2018.
3	Математика	Математика: учебник. 5 класс./А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.:Вентана-Граф, 2017.
		Математика: учебник. 6 класс./А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.:Вентана-Граф, 2018
4	Алгебра	Алгебра: учебник. 7 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др., под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение 2015.
		Алгебра: учебник. 8 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др., под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение 2016.
		Алгебра: учебник. 9 класс./ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др., под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение 2017.
5	Геометрия	Геометрия: учебник. 7-9 класс / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2015.
6	Иностранный язык	Английский язык: учебник. 5 класс./Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др.- М.:Русское слово, 2015.
		Английский язык: учебник. 6 класс./Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др.- М.: Русское слово, 2016.
		Английский язык: учебник. 7 класс./Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др.- М.: Русское слово,

		2017.
		Английский язык: учебник. 8 класс./Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др.- М.: Русское слово, 2018. Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник: 5 класс. /М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. – М.: Просвещение, 2018.
		Английский язык: учебник. 9 класс./Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др.- М.: Русское слово, 2019. Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник: 6 класс. /М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. – М.: Просвещение, 2019.
7	Информатика	Информатика: учебник: 5 класс./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
		Информатика: учебник: 6 класс./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
		Информатика: учебник: 7 класс./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
		Информатика: учебник: 8 класс./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
		Информатика: учебник: 9 класс./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8	География	География. Начальный курс.:учебник: 5 класс./И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2016.
		География. Начальный курс: учебник: 6 класс./Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2016.
		География материков и океанов: учебник: 7 класс./В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2017.
		География России. Природа: учебник: 8 класс./И.И. Баринова. – М.: Дрофа, 2018 География России. Население и хозяйство: 9 класс./В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2018.
9	Биология	Биология: учебник: 5 класс./И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. /Под ред. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана – Граф, 2015.
		Биология: учебник: 6 класс./И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко /Под ред. И.Н.Пономарёвой.- М.: Вентана – Граф, 2016.
		Биология: учебник: 7 класс./В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко/ под ред. В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
		Биология: учебник: 8 класс./А.Г. Драгомилов, Р.Д. Марш. – М.: Вентана-Граф, 2016.

		Биология: учебник: 9 класс./И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова /под ред. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2017.
10	Химия	Химия: учебник: 8 класс./Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018.
		Химия: учебник: 8 класс./Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2019.
11	Всеобщая история	Всеобщая история. История Древнего мира: учебник: 5 класс./А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая./Под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2015.
		Всеобщая история. История Средних веков: учебник: 6 класс./Е.В. Агибалова, Г.М. Донской./Под ред. А.А. Сванидзе – М.: Просвещение, 2016.
		Всеобщая история. История Нового времени: учебник: 7 класс./А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. /под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2016.
		Всеобщая история. История Нового времени: учебник: 8 класс./А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. /под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.
		Всеобщая история. Новейшая история: учебник: 9 класс./А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. /под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2019.
12	История России	История России с древнейших времен до XVI века: учебник: 6 класс./И.Л. Андреев, И.Н. Федоров.- М.: Дрофа, 2016.
		История России XVI- конец XVII века: учебник: 7 класс./И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 2017.
		История России конец XVII - XVIII век: учебник: 8 класс./И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа 2018.
		История России XIX - начало XX века: учебник: 9 класс./Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. - М.: Дрофа, 2019.
13	Обществознание	Обществознание: учебник: 5 класс./Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2015.
		Обществознание: учебник: 6 класс./Л.Н Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2016.
		Обществознание: учебник: 7 класс./Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая и др.-М.: Просвещение, 2017.
		Обществознание: учебник: 8 класс./Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И., Городецкая и др.- М.: Просвещение, 2017.
		Обществознание: учебник: 9 класс./Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И., А.И. Матвеев и др.- М.: Просвещение, 2018.

14	Физика	Физика: учебник: 7 класс./А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2017.
		Физика: учебник: 8 класс./А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2018.
		Физика: учебник: 9 класс./А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2019.
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: 5-6.класс./Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. – М.: Вентана – Граф, 2018.
		Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс./А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2015.
		Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс./А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2016.
		Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс./А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2017.
		Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс./А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2018.
16	Физическая культура	Физическая культура: учебник: 5 – 7 классы./М.Я. Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. /под ред. М.Я. Виленского.- М.: Просвещение, 2018.
		Физическая культура: учебник: 8-9 классы./В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2018.
17	Технология	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник. / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко – М.: Вентана -Граф, 2016. Технология. Индустриальные технологии (для мальчиков): учебник: 5 класс./А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2016.
		Технология. Технологии ведения дома (для девочек): учебник: 6 класс./ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2016. Технология. Индустриальные технологии (для мальчиков): учебник: 6 класс./А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2016.
		Технология. Технологии ведения дома (для девочек): учебник: 7 класс./Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2017. Технология. Индустриальные технологии (для мальчиков): учебник: 7 класс./А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2017.
		Технология: учебник: 8 класс./Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2017.
		Черчение: учебник: 9 класс./Н.Г. Преображенская, И.В. Кодукова. – М.: Вентана – Граф, 2016.
18	Музыка	Музыка: учебник: 5 класс./Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2015
		Музыка: учебник: 6 класс./Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2016.
		Музыка: учебник: 7 класс./Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2017.
		Музыка: учебник: 8 класс./Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2018.

		Искусство: учебник: 8-9 класс./Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2018.
19	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: учебник: 5 класс./Н.А. Горяева, О.В. Островская /под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2015.
		Изобразительное искусство: учебник: 6 класс./Неменская Л.А./ под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2016.
		Изобразительное искусство: учебник: 7 класс./А.С. Питерских, Г.Е. Гуров /под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2017.
		Изобразительное искусство: учебник: 8 класс./А.С. Питерских/ под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2018.

Таблица 38 - ***Обеспечение образовательной деятельности официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой***

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)		
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)		
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)		
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	Энциклопедии (энциклопедические словари)	199	202
4.2.	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	80	90
4.3.	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ	15	15

5.	Научная литература	30	30

Таблица 39 - ***Обеспечение образовательной деятельности учебной справочными пособиями, словарями***

1. Азбука здоровья в картинках: справочное пособие для малышей /авт. - сост. К. Люцис.
2. Акимушкин, И.И. Мир животных: в 2- х томах: Справочное пособие.
3. Александровская, Т.О. и др. Рыбы, амфибии, рептилии Красной книги: Справочное пособие.
4. Алексеев, Д.И. Словарь сокращений русского языка.
5. Аллен, Джуди. Фэнтези: энциклопедия.
6. Англо - русский словарь /сост. проф. В.К. Мюллер.
7. Аристова, М.А. Русская литература: Справочник.
8. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка.
9. Ашукин, Н.С. Крылатые слова.
10. Бабенко, В.Г. Птицы Красной книги: Справочное пособие.
11. Баранов, М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы.
12. Белокурова, С.П. Словарь литературоведческих терминов.
13. Биология: Справочные материалы /под. ред. Д.И. Трайтака.
14. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы /пер. с англ. В. Свечников.
15. Большая Российская энциклопедия: в 20 - ти томах.
16. Большая энциклопедия поделок.
17. Большая энциклопедия школьника.
18. Борохов, Э. В мире мудрых мыслей: краткая гуманитарная энциклопедия.
19. Брем, А. Жизнь животных: справочное пособие в 17-ти томах.
20. Брусенская, Л.А. и др. Учебный словарь лингвистических терминов.
21. Булыко, А.Н. Современный орфографический словарь русского языка.
22. Булыко, А.Н. Школьный словарь иностранных слов.
23. Бутромеев, В. Детский Плутарх: Великие и знаменитые Древнего мира: Энциклопедия для детей.
24. Быстрова, Е.А. Учебный фразеологический словарь русского языка.
25. Быханов, А. Полная медицинская энциклопедия.
26. В мире животных с Николаем Дроздовым: Справочное пособие.
27. Вайнкоп, Ю., Гуин, И. Краткий Биографический Словарь Композиторов.

28. Вальтер, Х., Мокиенко, В.М. Антипословицы русского народа.
29. Варли, К и Майлз, Л. География: Энциклопедия.
30. Вартаньян, Эд. Из жизни слов.
31. Волина, В. Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь.
32. Воскобойников, В. Жизнь замечательных детей: Справочное пособие в 3-х томах.
33. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы / Неклюков, Н.П. и др.
34. Горбачевич, К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка.
35. Григорьева, Е. и др. Чудеса света: Энциклопедия.
36. Гузеева, Г.А., Трошко, Т.Г. Английский язык: Справочные материалы.
37. Гусев, В.А. и др. Математический словарь для школьников.
38. Гусев, В.А., Мордкович, А.Г. Математика: Справочные материалы.
39. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия.
40. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. 41. Данилов, А.А. Справочник школьника: История России. IX - XIX века.
42. Детская домашняя энциклопедия: в 2- х томах.
43. Дитрих, А. И др. Почемучка: Энциклопедия для младших школьников.
44. Дмитриев, Ю. и др. Книга природы: Энциклопедия.
45. Дмитриев, Ю. и др. Твоя Красная книга: Справочник.
46. Доэрти, Д. и др. Энциклопедический атлас мира: География /пер. с англ. Т.Ю. Покидаевой.
47. Дубкова, С.И. Энциклопедия малыша: Сказки звёздного неба.
48. Елина, Е.Г. Учусь правильно произносить слова: Орфоэпический словарик.
49. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка.
50. Ефремова, Т.Ф., Костомаров, В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.
51. Животный мир в картинках: Справочное пособие для малышей /авт. - сост. К. Люцис.
52. Жизнь животных: Энциклопедия в 7-ми томах /под ред. чл.- кор. АН СССР Ю.И. Полянского.
53. Жизнь растений: энциклопедия в 6 - ти томах / гл.ред. чл.-кор. АН СССР, проф. Ал. А. Федоров.
54. Житомирский, С.В. И др. Астрономия: Энциклопедия.
55. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка.
56. Жукова, Л. Энциклопедия малыша: Азбука русской живописи.
57. Зоопарк в твоей книжке: Насекомые: Краткий определитель /сост. В.В. Никитина и др.
58. Зурабова, К.А., Сухачевский, В.В. Мифы и предания: Античность и библейский мир: популярный энциклопедический словарь.

59. Инджиев, А.А. Словарь литературоведческих терминов.
60. История открытий: энциклопедия /пер. с англ. А.М. Голова.
61. История России. XX век: Школьный словарь - справочник /В.В. Барабанов и др.
62. Кабардин, О.Ф. Физика: Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы.
63. Кабардин, О.Ф. Физика: Справочные материалы.
64. Каленчук, М.Л. Словарь трудностей русского произношения.
65. Карманный справочник туриста.
66. Кацва, Л.А. История Отечества: Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы.
67. Кожухов, И.Б., Прокофьев, А.А. Математика: Полный справочник.
68. Козиев, С.Ш. История России в таблицах и схемах: Справочное пособие.
69. Колвин, Л. И Спиэр, Э. Животный мир: Энциклопедия.
70. Кондрашов, В.А. Новейший философский словарь.
71. Коробова, О.Н. Этимологический словарик для младших школьников.
72. Корф, О.Б. Детям о писателях. XIX век: в 2-х томах: Справочное пособие.
73. Корф, О.Б. Детям о писателях. XX век: в 2-х томах: Справочное пособие.
74. Красных, В.И. Толковый словарь паронимов русского языка.
75. Красных, В.И. Словарь сочетаемости: глаголы, предикативы, прилагательные и причастия.
76. Краткая литературная энциклопедия: в 9-ти томах /гл. ред. А.А. Сурков.
77. Краткий геологический словарь для школьников /под ред. проф. Г.И. Немкова.
78. Краткий словарь литературоведческих терминов /ред.- сост. Л.И. Тимофеев.
79. Краткий справочник по педагогической технологии /под ред. докт. пед. наук проф. Н.Е. Щурковой.
80. Крейг, А. и Росни, К. Наука: энциклопедия.
81. Кто есть кто в мире: Большой биографический справочник / гл. ред. Г.П. Шалаева.
82. Кузнецова, Н.И. Детские писатели: Справочник.
83. Куликов, Б.Ф. Словарь камней - самоцветов.
84. Лекант, П.А., Леденёва, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка: Произношение слов.
85. Лекарственные растения: Справочное пособие / под ред. Н.И. Гринкевич.
86. Лемов, А.В. Школьный лингвистический словарь.
87. Лесная энциклопедия: в 2-х томах / гл. ред. Г.И. Воробьёв.
88. Литература: Справочные материалы /под общ. ред. С.В. Тураева.
89. Литературный энциклопедический словарь /под общ. ред. В.М. Кожевникова и П.А. Николаева.

90. Лукьянченко, О.А. Русские писатели: Биографический словарь - справочник.
91. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.
92. Львова, С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями.
93. Львова, С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника.
94. Магидович, И.П. Очерки по истории географических открытий: Справочное пособие.
95. Макаревич, В. Мифы: Энциклопедия.
96. Мантуров, О.В. и др. Толковый словарь математических терминов.
97. Мезенцев, В.А. Энциклопедия чудес.
98. Мещерякова, М.И. Краткий словарь литературных терминов.
99. Мир энциклопедий ***Аванта +***: Самые красивые и знаменитые: в 12-ти томах.
100. Михеева, Л. Музыкальный словарь в рассказах.
101. Мокиенко, В.М. Давайте говорить правильно: Трудности современной русской фразеологии.
102. Мокиенко, В.М., Сидоренко, К.П. Школьный словарь крылатых выражений Пушкина.
103. Низовский, А.Ю. Величайшие чудеса света: Энциклопедический справочник.
104. Никитина, Т.Г. Молодежный сленг: Толковый словарь.
105. Николаев, С.М. Камни и легенды: справочное пособие.
106. Новейший словарь иностранных слов и выражений.
107. Новиков, В.С., Губанов, И.А. Школьный атлас - определитель высших растений: справочное пособие.
108. Новый экономический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина.
109. Огнева, О. Рыцари: Энциклопедия.
110. Ожегов, С.И. Словарь русского языка.
111. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.
112. Олигер, И.М. Краткий определитель позвоночных животных среднией полосы.
113. Орфографический словарь русского языка /под ред. В. В. Лопатин.
114. Пеллоте, М. MEGA: Энциклопедия для детей.
115. Планета ЗЕМЛЯ: Энциклопедия /пер. с англ. А.М. Голова.
116. Платонова, Н.И. Искусство: энциклопедия.
117. Полная энциклопедия быта русского народа, составленная Иваном Панкеевым: в 2-х томах.
118. Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах /авт.-сост. П.Г. Дейниченко.
119. Поспелов, Е.М. Школьный топонимический словарь: А - Я.
120. Птицы: Энциклопедия природы России / под общ. ред. В. Флинта.

121.	Растительный мир в картинках: Справочное пособие для малышей / авт. - сост. К. Люцис.
122.	Резниченко, И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение.
123.	Рейвн, П. и др. Современная ботаника: Справочник в 2- х томах.
124.	Реймерс, Н.Ф. Основные биологические понятия и термины: Словарь.
125.	Розенталь, Д.Э. Русский язык: Справочник - практикум. Орфография. Пунктуация.
126.	Розенталь, Д.Э. Управление в русском языке: Словарь - справочник.
127.	Русские писатели XI - начала XX века: Библиографический словарь /под ред. Н.Н. Скатова.
128.	Русские писатели. XX век: Большой учебный справочник.
129.	Русские писатели: в 2-х частях /под ред. П.А. Николаева.
130.	Серия " Я познаю мир": Детская энциклопедия в 20 - ти томах.
131.	Серия "Всё обо всем": Популярная энциклопедия для детей в 18-ти томах. / Г.П. Шалаева и др.
132.	Серия "Всё обо всех": Научно-популярный справочник в 12-ти томах / Г.П. Шалаева и др.
133.	Серия "Сто великих… ": Справочное пособие в 15 - ти книгах.
134.	Серия "Узнай мир": Школьный путеводитель в 13 - ти книгах
135.	Серия "Что есть что": Справочное пособие в 53 книгах.
136.	Ситникова, А. Этимологический словарь русского языка.
137.	Словарь антонимов русского языка /под ред. Л.А. Новикова.
138.	Словарь русского языка: в 4-х томах /АН СССР, под ред. А.П. Евгеньевой.
139.	Словарь синонимов /сост. Л.П. Алекторова и др.
140.	Словарь синонимов русского языка /авт.-сост. Ситникова, М.А.
141.	Словарь трудностей русского языка для школьников /сост. С.А. Ушакова.
142.	Словообразовательный словарь русского языка для школьников.
143.	Соловьев, А.И., Карпов, Г.В. Словарь - справочник по физической географии.
144.	Сосновский, И.П. Редкие и исчезающие животные: По страницам Красной книги: Справочное издание.
145.	Справочник необходимых познаний /ред. А. Стаценко.
146.	Ставская, Г.М. Учусь понимать образные выражения: Фразеологический словарик.
147.	Тайны живой природы: Справочное пособие /пер. с англ. А.М. Голова.
148.	Тихонов, А.В. Животные России: Красная книга: Справочное пособие.
149.	Толковый словарь русского языка для школьников /авт.-сост. С.Г. Трясогузова.
150.	Универсальный справочник школьника /сост. Г.П. Шалаева.
151.	Ушакова, О.Д. Боги и Герои Древней Греции: Справочник школьника.

152.	Ушакова, О.Д. Великие битвы: Справочник школьника.
153.	Флинт, В.Е., Черкасова, М.В. Редкие и исчезающие животные: Справочное издание.
154.	Фразеологический словарь русского языка / сост. Л.А. Войнова.
155.	Хессайон, Д.Г. Все о клумбовых растениях: Справочник.
156.	Хессайон, Д.Г. Все о комнатных растениях: в 2-х книгах: Справочник.
157.	Хессайон, Д.Г. Все о цветах в вашем саду: Справочник.
158.	Храмов, Ю.А. Физики: Биографический справочник.
159.	«Что такое. Кто такой»: Справочное пособие в 3- х томах.
160.	Чуб, В., Лезина, К. Все о комнатных растениях: Справочник.
161.	Шедевры русской живописи: Энциклопедия мирового искусства /пер. с англ. И. Маневич.
162.	Школьная энциклопедия "Руссика": в 8-ми томах.
163.	Школьная энциклопедия "Руссика": Новое время 19 век.
164.	Школьник, Ю.К. Человек: Полная энциклопедия.
165.	Штудинер, М.А. Словарь образцового русского ударения: А - Я.
166.	Экология цивилизации: Справочное пособие в 2- х томах / пер. с англ. Е. Матюхина.
167.	Экономический словарь /сост., предисл., прилож. А.Ф. Никитина.
168.	Эллиотт, Д. и Кинг, К. Детская энциклопедия /пер. с англ. Е.П. Коржева.
169.	Энциклопедический словарь географических терминов / гл. ред. С.В. Калесник.
170.	Энциклопедический словарь юного физика /сост. В.А. Чуянов.
171.	Энциклопедический словарь юного астронома /сост. Н.П. Ерпылев.
172.	Энциклопедический словарь юного биолога /сост. М.Е. Аспиз.
173.	Энциклопедический словарь юного географа – краеведа /сост. Карпов, Г.В.
174.	Энциклопедический словарь юного земледельца /сост. А.Д. Джахангиров, В.П. Кузьмищев
175.	Энциклопедический словарь юного зрителя /ведущие ред. Т.П. Минина и Г.В. Таттар.
176.	Энциклопедический словарь юного историка /сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева.
177.	Энциклопедический словарь юного литературоведа /сост. В.И. Новиков.
178.	Энциклопедический словарь юного музыканта / сост. В.В. Медушевский и О.О. Очаковская.
179.	Энциклопедический словарь юного натуралиста /сост. А.Г. Рогожкин.
180.	Энциклопедический словарь юного спортсмена / авт.-сост. И.Ю. Сосновский и А.М. Чайковский.
181.	Энциклопедический словарь юного техника /сост. Б.В. Зубков, С.В. Чумаков.
182.	Энциклопедический словарь юного филолога /сост. М.В. Панов.

183.	Энциклопедический словарь юного химика /сост. В.А. Крицман, В.В. Станцо.
184.	Энциклопедический словарь юного художника /сост. Н.И. Платонова и В.Д. Синюков.
185.	Энциклопедический справочник школьника: Гуманитарные науки.
186.	Энциклопедический справочник школьника: Естественные науки.
187.	Энциклопедия всемирной истории на рубеже тысячелетий.
188.	Энциклопедия для детей ***Аванта*** +: в 45 - ти томах.
189.	Энциклопедия живописи для детей: в 7-ми томах.
190.	Энциклопедия животных.
191.	Энциклопедия школьнику /сост. Г.П. Яковенко, Н.Г. Яковенко.
192.	Энциклопедия этикета /сост. Л.Н. Рукавчук.
193.	Эстетика: Словарь /под общ. ред. А. А. Беляева и др.
194.	Яхонтов, А.А. Зоология для учителя: в 2-х томах: Справочное пособие.

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования школы

В МБОУ «СОШ № 61» в основном созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП ООО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в норму требований.

Таблица 40- **Обоснование необходимых изменений**

Условия	Требования Должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:	Необходимые изменения
Кадровые	эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;	Внести дополнения и изменения в Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ №61» на основании внесения изменений в законодательные акты в области трудового законодательства
	непрерывность профессионального развития	Увеличить число педагогов с первой и

	педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.	высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений учителей. Прохождение учителями курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года.
Психолого-педагогические	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся	Организовать практику проведения психолого-педагогических тренингов для педагогов и родителей
	вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциация и индивидуализация обучения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Создать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; создать детские объединения творческого, интеллектуального, спортивного направления
Финансовые	соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта
Материально-технические	обеспечение возможности достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП	См. таблица 44
Информационно-методическое обеспечение	использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;	Реализация ИКТ- стратегии развития школы
	эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников; включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;	Ввести в практику работы школы создание социальных проектов и их реализацию.

	Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования. Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы.	Пополнить школьную библиотеку фондом художественной литературы с помощью акции «Подари книгу школе»; разработать ЭОР по всем учебным предметам учебного плана

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Таблица 41 - **Механизмы *достижения целевых ориентиров в системе условий***

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Наличие локальных нормативных правовых актов и их	▪ Разработка и утверждение локальных нормативных правовых

	использование всеми субъектами образовательной деятельности	актов в соответствии с Уставом школы; ▪ внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; ▪ качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП ООО.
	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство.	▪ эффективная система управленческой деятельности; ▪ реализация планов работы методических объединений, психологической службы; ▪ реализация плана повышения качества образования
	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	▪ подбор квалифицированных кадров; ▪ повышение квалификации педагогических работников; ▪ аттестация педагогических работников; ▪ мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; ▪ эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности.	▪ приобретение цифровых образовательных ресурсов; ▪ повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; ▪ качественная организация работы официального сайта; ▪ реализация плана повышения качества образования
	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью.	▪ соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; ▪ эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	▪ приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; ▪ аттестация учебных кабинетов; ▪ эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; ▪ реализация плана повышения качества образования
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим	▪ эффективная работа педагогических работников при

	требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета	реализации программы воспитания и социализации учащихся; ▪ качественная организация работы школьной столовой; повышение процента охвата горячим питанием учащихся; ▪ соответствие медицинского кабинета лицензионным требованиям.

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: создание условий для реализации ФГОС ООО.

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу МБОУ «СОШ №61» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечение процесса реализации ФГОС ООО.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение процесса реализации ФГОС ООО.

Таблица 42- ***Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий***

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Август 2018
	Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО	По мере необходимости
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	По мере необходимости
	Разработка: ▪ учебного плана; ▪ рабочих программ учебных предметов, курсов,	ежегодно

	дисциплин, модулей; ▪ календарного учебного графика; ▪ плана внеурочной деятельности	
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	ежегодно
	Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ООП ООО	По мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	По мере необходимости
	Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания)	В течение года
	Разработка плана методического сопровождения ФГОС ООО	
Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП ООО	По мере необходимости
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения	ежегодно
	Создание портфолио педагога	По мере необходимости

Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС	В течение года
	Информирование родительской общественности о ФГОС ООО	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП ООО	ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности о реализации ежегодно ООП ООО	ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	по мере необходимости
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения ООП ООО	по мере необходимости
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и (или) электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года

3.2.9. Контроль состояния системы условий

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы внутришкольного контроля с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности школы в условиях введения ФГОС ООО.

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Контроль стояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; условий (ресурсов) школы.

Циклограмма контроля состояния системы условий

Таблица 43 - ***Циклограмма контроля состояния системы условий***

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Заместитель директора

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	Август	Заместитель директора
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ промежуточной аттестации учащихся	В течение года	Заместитель директора
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, заместитель директора по экономическим вопросам
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор, заместитель директора по экономическим вопросам
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор, заместитель директора по экономическим вопросам
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Заведующая библиотекой

	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления	информация	В течение года	Заместитель директора, заведующая библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Заместитель директора, заведующая библиотекой
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	информация	В течение года	Заместитель директора, заведующая библиотекой
	обеспечение дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	информация	В течение года	Заместитель директора, заведующая библиотекой
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Заместитель директора, заведующая библиотекой

Таблица 44- ***Потребность в обеспечении образовательной деятельности учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием в условиях перехода на ФГОС***

№	Требуемое оснащение	Количество	Требуемые средства, руб.	Сроки

п/п	**шт.**		
Иностранный язык			
Лингафонный кабинет	**2**	800 000	до 2022
Комплект по робототехнике	**12**	600 000	до 2022
Биология			
Муляжи съедобных и несъедобных грибов (Д)	3		
Скелет человека (модель)	1		
Микроскопы	15		
Ручные лупы	30		
Влажные препараты	12		
Лабораторное оборудование: 1. Лотки для микропрепаратов 2. Лотки для раздаточного материала	 15 15		
Химия			
Волокна раздаточные	15		
Каменный уголь и продукты его переработки (Р)	15		
Минералы и горные породы (40 видов)	15		
Нефть и продукты ее переработки (Р)	15		
Пластмассы	15		
Стекло и изделия из стекла	15		
Каучук и продукты его переработки	15		
Физическая культура			
Брусья гимнастические разновысокие	Г		
Скамейка гимнастическая мягкая	Г		
Скамья атлетическая вертикальная	Г		
Скамья атлетическая наклонная	Г		
Стойка для штанги	Г		
Штанги тренировочные	Г		
Вибрационный тренажер М.Ф. Агашина	Г		
Коврик гимнастический	К		
Акробатическая дорожка	Г		
Коврики массажные	Г		
Секундомер настенный с защитной сеткой	Д		

Пылесос	Д		
Сетка для переноса малых мячей	Д		
Флажки разметочные на опоре	Г		
Сетка для переноса и хранения баскетбольных мячей	Д		
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г		
Стойки волейбольные универсальные	Д		
Ворота для мини-футбола	Д		
Пульсометр	Г		
Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Д		
Примечание. Условные обозначения: Д – демонстрационный экземпляр (1 экз); К – комплект (из расчета на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса); Г – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся			

Пронумеровано
«1» 09 2018 г.
и прошнуровано
265 листов
Директор школы
Бубнова Т.А.