

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №61
имени Ильгизара Александровича Касакина»
(МБОУ «СОШ № 61»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №61»
(протокол №1 от 31.08.2018)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 61»

Т.А. Буонова 

Приказ № 157 от 01.09.18г.



Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (новая редакция)

Год разработки 2018
Срок реализации программы 5 лет

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
Информационная карта		5
1. Целевой раздел		
1.1. Пояснительная записка		6-13
1.1.1. Общие положения, цель реализации основной образовательной программы начального общего образования		6-7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений		7-10
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования		10-12
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности		12-13
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования		13-24
1.2.1. Общие положения, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		13-14
1.2.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования		14-24
1.2.2.1. <i>Формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные)</i>		14-18
1.2.2.2. <i>Формирование универсальных учебных действий (предметные)</i>		19-24
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		24-38
1.3.1. Общие положения, особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов		24-28
1.3.2. Критерии оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов		28-31
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур		31-35
1.3.4. Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений		35-37
1.3.5. Итоговая оценка выпускника		37-38
2. Содержательный раздел		
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования		39-56
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования		39-41
2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся		41-43
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов		43-47
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности		47-48
2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий		48-53
2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию		53-55
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий		55-56
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов		56-57

внеурочной деятельности	
2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования	57-72
2.3.1. Общие положения, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	57-60
2.3.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	60-61
2.3.3. Основные направления и ценностные ориентации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, содержание, виды деятельности, формы работы	61-66
2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	66-68
2.3.5. Совместная деятельность МБОУ «СОШ № 61», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	68-70
2.3.6. Диагностика достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	70-72
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	72-84
2.4.1. Общие положения, цель, задачи и результаты деятельности	72-74
2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся	74-76
2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися	76-81
2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности	81-82
2.4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	82-84
2.5. Программа коррекционной работы	84-100
2.5.1. Общие положения, цели и задачи коррекционной работы	84-85
2.5.2. Принципы формирования программы коррекционной работы	85
2.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО	85-91
2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности в освоении ООП НОО	91-92
2.5.5. Описание специальных условий обучения учащихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды и жизнедеятельности, использование адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	93-97
2.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве	97-98

урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	
2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы	98-100
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования, учебный план индивидуального обучения детей на дому	100-103
3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график	103-106
3.2.1. План внеурочной деятельности	103-104
3.2.2. Календарный учебный график	105-106
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	106-132
3.3.1. Общие положения, кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	106-111
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	111-116
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	116-117
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	117-120
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	120-124
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	124-126
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	126-127
3.3.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	127-129
3.3.9. Контроль состояния системы условий	129-132

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное наименование образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Ильгизара Александровича Касакина»
Адрес	654013, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Тузовского, 17
Учредитель	Комитет образования и науки города Новокузнецка
Директор	Бубнова Татьяна Алексеевна
Год основания образовательной организации	1957
Устав	Регистрация устава в ИФНС России № 4 по Кемеровской области от 02 декабря 2015 г. за ГРН 2754253101319
Лицензия	серия 42Л01 № 0002825, регистрационный номер 15778 от 19.02.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 42 А02 № 0000367 от 16 марта 2016 года выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно до 15.06.2024 г.
Телефон	8 (384) 3 31-06-22
E-mail	abashevo61@rambler.ru

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Общие положения, цель реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Ильгизара Александровича Касакина» (далее – МБОУ «СОШ №61») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт).

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся; создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. ООП НОО предусматривает включение учащихся в процессы познания внешкольной социальной среды Кемеровской области. Предметом познания являются объекты истории и природы Кемеровской области, традиции, культурные ценности.

ООП НОО реализуется в МБОУ «СОШ №61» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований, установленных Стандартом.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечить планируемые результаты по освоению выпускником целевых установок, приобрести знания, умения, навыки компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- установить и развить личность в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- достичь планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- выявить и развить способности учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- организовать участие учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;

- предоставить учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включить учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

При получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умения принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования:

- *принцип непрерывного общего развития каждого учащегося в условиях обучения, идущего впереди развития.* Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;
- *принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание учащимся разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- *принцип практической направленности* - формирование универсальных учебных действий (УУД), способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Формы: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия и продуманная система выхода за рамки этих единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию;
- *принцип учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся* - использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания. Учет разного уровня развития учащихся предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учащимся, включенным в учебную деятельность. Каждый учащийся получает возможность усвоить программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и учащихся;

- *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья учащегося* базируется на необходимости формирования у всех учащихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия учащихся в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу, спортивные эстафеты, дни здоровья).

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Участниками образовательных отношений являются:

- *учащиеся*; состав учащихся комплектуется по принципу территориальной принадлежности, а также дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест. В первые классы принимаются дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев к 1 сентября текущего учебного года, независимо от уровня их подготовки, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних комитет образования и науки Администрации города Новокузнецка вправе разрешить прием в 1 класс школы детей в более раннем (позднем) возрасте. При приеме в МБОУ «СОШ №61» не допускается проведение испытаний, экзаменов, тестирования и иных форм контроля, направленных на выявление уровня готовности ребенка к школе, уровня обученности.

В МБОУ «СОШ № 61» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и дети-инвалиды. В работе с такими детьми используются следующие формы обучения: обучение на дому, инклюзивное обучение, сочетание форм обучения.

Целью данных форм обучения является обеспечение учащегося качественным образованием вне зависимости от места обучения: создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

- *родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся* ознакомлены с Уставом МБОУ «СОШ № 61», свидетельством о государственной аккредитации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 61» и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность;

- *педагогические работники*, имеющие среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

ООП НОО адресована *учащимся 1 - 4-х классов и родителям* (законным представителям) несовершеннолетних учащихся:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

педагогическим работникам:

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 61», родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учащихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, руководства школы);

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации, осуществляющей образовательную деятельность в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Начальное общее образование может быть получено:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования независимо от формы получения образования и формы обучения составляет четыре года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Учащиеся МБОУ «СОШ №61» - это дети из семей с разным социальным положением и уровнем благосостояния. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся в большей степени имеют средне - специальное образование. Основу их трудовой деятельности составляют угольные предприятия (КМК, ЕВРАЗ, ЗСМК, Аллюминиевый завод, ЮжКузбассуголь), работа в органах полиции, обслуживание населения (продавцы, менеджеры, муниципальные служащие) и другие сферы.

Местоположение МБОУ «СОШ №61», контингент учащихся и их родителей (законных представителей) во многом определяют стратегию работы учреждения: технологии коррекционно-развивающего, компенсирующего, предпрофильного образования, технологии выявления и развития одарённых и высоко мотивированных детей. Особое внимание администрация МБОУ «СОШ №61» уделяет развитию, воспитанию учащихся с различными учебными возможностями, образовательными потребностями и социальным статусом и формированию социальной успешности учащихся. С этой целью, в

образовательном учреждении создана служба социально-психолого-педагогического сопровождения. Кроме того, в МБОУ «СОШ №61» организована совместная работа педагога – психолога, социального педагога с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) несовершеннолетних и учащимися.

МБОУ «СОШ №61» расположено в значительной транспортной отдаленности от значимых культурных организаций. По разным причинам многие родители (законные представители) несовершеннолетних не имеют возможности уделить достаточно внимания воспитанию и развитию своих детей, поэтому актуальна проблема занятости учащихся во внеурочное время. Решая эту задачу и реализовывая стратегию успешности каждого ребенка, в школе активно протекает процесс интеграции начального общего и дополнительного образования.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательной деятельности (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно – эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально – технического обеспечения образовательной деятельности, информационного и психолого–педагогического сопровождения.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Все компоненты основной образовательной программы разработаны на основе Стандарта и с учетом содержания УМК, используемых на начальной ступени образования: «Начальная школа XXI века», «Школа России».

УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века» представляют собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Обоснование выбора УМК «Начальная школа XXI века»

УМК «Начальная школа XXI века» успешно прошёл федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получил положительные отзывы РАН, РАО.

Одно из главных отличий программы «Начальная школа XXI века» от других проектов по начальной школе заключается в построении системы педагогической диагностики целенаправленно с 1 по 4 класс. В программе «Начальная школа XXI века» реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. Следующая особенность проекта «Начальная школа XXI века» состоит в том, что УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности.

В УМК представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого представлены как контрольные работы, так и система диагностики учащихся каждого класса, позволяющая учителю проследить не только успешность усвоения знаний, но и динамику развития ребенка.

Обоснование выбора УМК «Школа России»

УМК «Школа России» успешно прошёл федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получил положительные отзывы РАН, РАО. Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ Стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы. Одним из ведущих положений Стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 61» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего

образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 61» является организационным механизмом реализации ООП НОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учётом интересов учащихся и возможностей нашей школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

– ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ «СОШ № 61»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ № 61»;
- запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- интересы и склонности учащихся и педагогов.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях МБОУ «СОШ № 61» учащийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, выявить свои склонности, способности, особенности, при этом обеспечить достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 61» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возможностей МБОУ «СОШ № 61».

Виды деятельности и формы занятий с учащимися во внеурочной деятельности: экскурсии, просмотр фильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях, конкурсы и спортивные соревнования, участие в коллективно-творческих делах, разработка и реализация проектов, подготовка и проведение экскурсий, оформление тематических стендов, экспозиций, занятия в кружках, детских объединениях, подготовка и проведение тематических школьных праздников, предметных недель, библиотечных уроков, участие в научно-практических конференциях и т.п.

Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются неотъемлемой частью внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют учащемуся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - Планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных

лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
- 2) являются основой для разработки ООП НОО МБОУ «СОШ №61»;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития учащихся;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете; -сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2.2. Формирование универсальных учебных действий (предметные)

Русский язык и литературное чтение

По предмету «Русский язык»

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметные результаты по русскому языку отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

По предмету «Литературное чтение»

Предметные результаты по литературному чтению отражают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Родной язык и литературное чтение на родном языке

По предмету «Родной язык»

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической

устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметные результаты по родному языку отражают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты учебного предмета «Родной язык» достигаются в рамках изучения предмета «Русский язык».

По предмету «Литературное чтение на родном языке»

Предметные результаты по литературному чтению на родном языке отражают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» достигаются в рамках изучения предмета «Литературное чтение».

Иностранный язык

По предмету «Иностранный язык»

Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников

в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты по иностранному языку отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Математика и информатика

По предмету «Математика»

Основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые результаты по математике отражают:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

По предмету «Окружающий мир»

Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметные результаты по окружающему миру отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметные результаты по основам религиозных культур и светской этике отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

По предмету «Изобразительное искусство»

Основные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметные результаты по изобразительному искусству отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

По предмету «Музыка»

Основные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и

музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметные результаты по музыке отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

По предмету «Технология»

Основные задачи реализации содержания: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметные результаты по технологии отражают:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

По предмету «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты по физической культуре отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения, особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - Система оценки) учащимися предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Общие правила проведения процедуры учета результатов освоения учащимися образовательных программ, систему оценок при промежуточной, итоговой аттестации и текущем контроле успеваемости определяет Положение о форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61», Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61».

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям Стандарта начального общего образования и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основными **функциями** системы оценки являются:

- **образовательная**, ориентирующая учителя на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;
- **стимулирующая, воспитывающая**, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и в развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах образовательной деятельности;
- **диагностическая**, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательной деятельности;
- **контролирующая**, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;
- **социальная**, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и в оценке результатов образовательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Система оценки закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Особенностями данной системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно - нравственное развитие и

воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку достижений учащихся и оценку эффективности МБОУ «СОШ №61»;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания Портфолио характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр.

Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МБОУ «СОШ №61» на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД (*Приложение 1*).

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценочная деятельность в МБОУ «СОШ № 61» рассматривается как условие (механизм) достижения высокого качества образования.

Направления оценочной деятельности:

- комплексное изучение (характеристика) эффективности образовательной деятельности;
- выявление и анализ уровня подготовки учащихся при получении начального общего образования (в соответствии с требованиями Стандарта);
- изучение уровня достижения планируемых результатов реализации ООП НОО.

Цели оценочной деятельности:

- комплексное изучение эффективности образовательной организации для получения объективной информации об особенностях её функционирования;
- мониторинг уровня подготовки учащихся, соответствующей требованиям ФГОС НОО, в том числе уровня достижения планируемых результатов.

Таким образом, оцениваются результаты освоения учащимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические (оценка условий представлена в разделе 3 данной ООП).

Объектом оценки выступают результаты освоения учащимися ООП НОО, в том числе:

- в урочной деятельности (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты);
- во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности - личностные и метапредметные результаты);
- достижения учащихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания. Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Основное содержание оценки предметных результатов при получении начального общего образования - в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - Система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее - Система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно - познавательных и учебно практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация

информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

1.3.2. Критерии оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется - наличие положительной тенденции развития.

В качестве обязательного аспекта - связь с требованиями к результатам освоения ООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях учащихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

- уровень сформированности у учащихся личностных результатов освоения ООП НОО;

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов:

- мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности, саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов);
- компетентностный компонент (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач);
- эмоционально-ценностный компонент (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций);
- действенно - практический компонент (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни).

Оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований;
- 2) системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам: индивидуальные листы наблюдений, тесты, анкеты, опросные листы и др.).

Инструментом оценки личностных результатов также служат следующие методики:

- для определения уровня сформированности мотивации к обучению:
- анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лускановой) (1-4 класс)
- для определения уровня сформированности умения самооценивания:
- методика «Лесенка» (1-2 класс);
- методика «Кружки» (3-4 класс).
- для определения уровня сформированности нравственно-этической ориентации:
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-4 класс).

Результаты личностных достижений учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итогом мониторинговых исследований является обобщённая оценка личностных результатов.

–уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения ООП НОО;

Показатели критерия: определены в соответствии с группами универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе различных процедур таких, как:

- 1) решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование,
- 2) выполнение заданий специально сконструированных, в том числе комплексных, работ на межпредметной основе.

Инструментом оценки метапредметных результатов являются следующие методики:

- для определения уровня сформированности регулятивных УУД:
 - тест простых поручений (1-3 класс);
 - методика «Корректирующая проба» (4 класс).
- для определения уровня сформированности познавательных УУД:
 - методика «Найди отличия» (1 класс),
 - методика «Логические закономерности» (2-3 класс),
 - методика «Исследование словесно - логического мышления» (4 класс).
- для определения уровня сформированности коммуникативных УУД:
 - методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (1 класс),
 - методика «Ковёр» (2-4 класс).

Оценка метапредметных результатов может быть как внешней (например, итоговая комплексная работа), так и внутренней. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в Портфолио в виде оценочных листов и листов индивидуальных достижений, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе ежегодного проведения мониторинговых заданий и комплексных работ на межпредметной основе. Целью итоговой комплексной работы является оценка способности учащихся работать с информацией,

представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Таблица 1 - Циклограмма проведения мониторинга сформированности УУД

№	УУД	Инструментарий	Класс	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	
1	Личностные	Самооценка	• Тест на определение самооценки «Лесенка» • Методика «Кружки»	1-2 3-4	тестирование	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
		Мотивация	• Анкета по оценке уровня школьной мотивации	1-4	анкетирование	1 раз в год	Октябрь - ноябрь
		Нравственно-этическая ориентация	• Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-4	анкетирование	1 раз в год	Март - апрель
2	Регулятивные	• Тест простых поручений • Методика «Корректурная проба»	1-3 1-4	тестирование	1 раз в год	Февраль - март	
3	Познавательные	Логические	• Методика «Найди отличия» • Методика «Логические закономерности» • Методика «Исследование словесно-логического мышления»	1 2-3 1-4	тестирование	1 раз в год	Февраль - март
		Коммуникативные	• Методика «Рукавички» • Методика «Ковёр»	1 2-4	тестирование	1 раз в год	Март - апрель

- уровень сформированности у учащихся предметных результатов освоения ООП НОО;

Показатели критерия: освоенные учащимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ № 61» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности младших школьников.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты фиксируются учителем в дневниках учащихся, в классном журнале, электронном журнале, Портфолио. **В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся.**

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности, при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение:

- предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки;
- метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов;
- той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в Портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных

методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и её индивидуализации.

Портфель достижений (Портфолио) представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и её индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям Стандарта;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником, преподающим предмет, с учетом образовательной программы и отражаются в рабочей программе (календарно-тематическом планировании) учителя.

Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов текущего контроля могут быть зачтены выполнение иных заданий: проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по балльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В 1 классе - обучение проводится без домашних заданий.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учениками основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;
- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение;
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность – использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.).

Текущий контроль успеваемости учащихся 2 – 4 классов фиксируется в виде отметок по учебным предметам, курсам:

- за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный (электронный) журнал и дневник учащегося;
- за письменный ответ (самостоятельные, контрольные, проверочные, практические и другие виды работ) отметка заносится в классный (электронный) журнал к следующему уроку.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся,

индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Не допускается выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования, проходят текущий контроль по индивидуальному расписанию уроков, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе, в период зачисления учащегося в учреждение в качестве экстерна.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе ведется безотметочное обучение, применяется зачетная система («зачет», «незачет»). Отметка «зачет» выставляется при достижении планируемых результатов у учащихся посредством выполнения текущих тематических заданий (упражнений разных типов, тестов, сообщений, докладов и другое), выполнении учащимися коллективной или индивидуальной творческой (проектной) работы по итогам года.

Результаты внеурочной деятельности не подлежат балльному оцениванию.

Целями проведения **промежуточной аттестации** являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями Стандарта;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 61» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Освоение курса образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «СОШ № 61».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится с балльным оцениванием, начиная со второго класса. В 1 классах промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания знаний учащихся, результатом которой является уровень освоения или не освоение учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения в следующем классе.

Годовая промежуточная аттестация учащихся в МБОУ «СОШ №61» может проводиться в форме:

- выставления годовой отметки учащемуся по итогам учебного года как среднее арифметическое результатов четвертных отметок во 2 – 4 классах;
- контрольного мероприятия в письменной или устной форме.

Формами промежуточной аттестацией в МБОУ «СОШ № 61» являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: практические, контрольные, творческие

работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.

Конкретные формы промежуточной аттестации и сроки её проведения определяются ежегодно и отражаются в учебном плане и календарном учебном графике школы.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах.

1.3.4. Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или школы. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося. Как показывает опыт его использования, портфолио достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфеле достижений, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования учащихся начальной школы, целесообразно включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых

учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Одной из составляющей портфолио могут быть материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по окружающему миру* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по предметам эстетического цикла, в том числе, основам религиозных культур и светской этики* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по физической культуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфель достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфель достижений сопровождается специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся, должны соотноситься с

критериями и нормами, представленными в инструментарии для итоговой оценки достижения планируемых результатов, на определенном этапе обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащихся *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП НОО осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В **итоговой оценке** выделены две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями: *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Таблица 2 - Формы контроля учебных достижений учащихся при освоении ООП НОО

Обязательные формы и методы	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четвертная, полугодовая, годовая) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
–устный опрос –письменная самостоятельная работа –списывание –тестовые задания –диктанты –изложение –доклад –творческая работа	– контрольная работа – диктант – контрольное изложение – комплексная работа	– анализ динамики текущей успеваемости – портфолио, – анализ психолого-педагогических исследований	– участие в выставках, конкурсах, соревнованиях – активность в проектах и программах внеурочной

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ «СОШ № 61».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим— умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Образовательная программа помогает сформировать у выпускника начальной школы важные для жизни качества, такие как **формирование основ гражданской идентичности личности на базе личностных ценностей:**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественных ценностей:

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, своей малой родине, в осознанном желании служить Отечеству; следовать традициям своей малой родины.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **самоопределение** личностное, профессиональное, жизненное;
Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:
 - объяснять, что связывает тебя:
 - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
 - с земляками, народом,
 - с твоей Родиной, краем, станицей,
 - со всеми людьми,
 - с природой;
 - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой народа твоей станицы и всей России;
 - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
 - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
 - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
 - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
 - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
 - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.
- **смыслообразование**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

- *морально-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего учащегося», важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Предмет «Русский язык» и «Родной язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие учащегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил учащиеся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предметы обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий— замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предметы «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» прежде всего, способствуют *личностному* развитию учащихся, поскольку обеспечивают понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дают возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предметы обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- *смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;*
- *самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;*
- *основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;*
- *эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;*
- *нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;*
- *эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;*
- *умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;*
- *умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;*
- *умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;*
- *умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.*

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию следующих УУД:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную*

информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; – планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Предмет «Математика» направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Математика формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «Информатика» нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов). Позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию учащихся. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» К результатам освоения программы предмета следует отнести:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- формирование семейных ценностей;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предмет «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития обще познавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие учащихся.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных учебных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся

следует рассматривать сформированность универсальных учебных действий:

- *познавательных*: освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез), умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;
- *регулятивных*: составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований, оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования, преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований, сотрудничество при работе над групповыми проектами;
- *коммуникативных*: создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции, умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности учащихся предполагается в следующих формах:

На уроках:

- при выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...), сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»), дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя;
- при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований;
- при выполнении учебных заданий, требующих от учащегося использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.);

- при решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные);
- при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт; в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени; в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий:

- при выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник;
- при выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов;
- при выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД были надёжными и объективным, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Таблица 3 - Классификация типовых задач

Планируемые результаты	Виды задач (заданий)
Личностные	<i>Самоопределения; смыслообразования; морально-этической ориентации</i> (участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия)
Регулятивные	<i>Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции</i> («преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль; взаимоконтроль; взаимный диктант;

	диспут; заучивание материала наизусть в классе; «работа над ошибками с использованием алгоритма»)
Познавательные	<i>Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические</i> («найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»); поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем опор, кластеров; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями)
Коммуникативные	<i>Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией</i> (составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; «подготовь рассказ...»; «опиши устно»; «объясни»)

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Таблица 4 - Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения ООП НОО

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<i>Самоопределение:</i> готовность и способность учащихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	«Личностные самоопределения», нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».
	<i>Смыслообразование:</i> мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	«Личностные смыслообразования», предусматривающие установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.

<p><i>Морально-этическая ориентация:</i> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p>«Личностные морально-этической ориентации». Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p>
--	---

Таблица 5- Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

УУД	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Регулятивные	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи.
Планирование	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты.
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»).
Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»).
Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»).
Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»).
Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию» .
Познавательные	
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий.
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
Логические	Постановка и решение учебной задачи. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия .
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем.
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество. Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты .
Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
Поиск информации	Составление плана текста .

Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом».
Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами .
Оценка информации	Учебное сотрудничество, учебные задачи.
Формирование ИКТ компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера. Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск». Организация рабочего места и энергосбережение. Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции. Копирование, переименование и удаление файлов.
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов. Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта). Сохранение информационных объектов. Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры.
	Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов. Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование).
Обработка и поиск информации.	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации. Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт). Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фото-видеокамеры, вебкамеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа. Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов). Фиксация изображения экрана (скриншот). Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации. Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории. Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы). Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиа сопровождения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа). Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля.

	<p>Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов.</p> <p>Создание гиперссылки в текстовом документе. Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла.</p> <p>Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет.</p> <p>Формулирование поискового запроса .</p>
<p>Создание, представление и передача сообщений.</p>	<p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). Создание банка данных для решения познавательных задач. Соответствие информационного объекта цели фиксации информации. Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников. Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав.</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления). Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов. Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах). Получение и использование данных цифровой географической карты. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) . Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников. Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав. Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления).</p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация.</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий. Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей.</p> <p>Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей.</p>

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета/курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных,

коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в МБОУ «СОШ № 61»* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в образовательной деятельности. Сформированность Я- концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу учащихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Сформированность УУД у учащихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, учащийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Таблица 6 - Рабочие программы по учебным предметам, курсам (Приложение 2)

№ п/п	Учебные предметы	Классы
1.	Русский язык	1-4
2.	Литературное чтение	1-4
3.	Иностранный язык	2-4
4.	Математика	1-4
5.	Окружающий мир	1-4
6.	Основы религиозных культур и светской этики	4
7.	Музыка	1-4
8.	Изобразительное искусство	1-4
9.	Технология	1-4
10.	Физическая культура	1-4

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Таблица 7 - Рабочие программы внеурочной деятельности (Приложение 3)

Направления внеурочной деятельности	Рабочие программы	Год обучения
Спортивно-оздоровительное	135 уроков здоровья	1-4
	Ритмика и танец	1-4
	Подвижные игры и ОФП	1-4
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	1-4
	Я и мой мир	1-4
Социальное	Моя первая экология	1-4
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1-4
	В мире книг	1-4
Общекультурное	Чудо-бисер	1-4
	Декоративное творчество	1-4

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (в том числе для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов), предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, прилагаются к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №61». Списки учебных предметов, курсов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности ежегодно формируются школьными методическими объединениями, с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), предлагаются на выбор учащимся и их родителям (законным представителям). Рабочие программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, принимаются Педагогическим советом МБОУ «СОШ №61», утверждаются приказом директора школы, являются неотъемлемой частью ООП НОО.

<http://shkool61-nvkz.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-110>.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Общие положения, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся МБОУ «СОШ №61» в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества:

– *патриотизм* – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

- *гражданственность* – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *традиционные российские религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у учащегося активной деятельностной позиции.

Программа реализуется МБОУ «СОШ №61» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы:



Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовнонравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников.

2.3.3. Основные направления и ценностные ориентации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, содержание, виды деятельности, формы работы

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Таблица 8 - Содержание, направления и формы работы по формированию духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Направления, ценностные ориентации	Содержание	Формы работы
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • представления о символах государства - флаге, Гербе России, гербе Кемеровской области; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; • в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин; • игры, творческие конкурсы,

<p>государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и города Новокузнецка; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; • любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	<p>праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посильное участие в социальных проектах; • проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, акции «Обелиск», конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; • встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, организация выставок предметов, экскурсий по выставкам.
<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p> <p>Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • различение хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных инвариантных и вариантных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности – театральные постановки, художественные выставки; • проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; • беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в

<p>уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил этики, культуры речи; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	<p>педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живых существах, природе; • беседы о семье, о родителях (законных представителях) несовершеннолетних учащихся и прародителях; • проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями); • «толерантная игра» выступает как деятельность, помогающая разным по мировоззрению, психическому и физическому развитию и непохожим друг на друга людям понимать, совместно действовать и общаться.
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p> <p>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; • беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам

	<p>дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<p>различных профессий, проведения внеурочных мероприятий – праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; • изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; • занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное и каникулярное время; • мероприятия по привитию навыков самообслуживания в школе и дома.
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p> <p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных дисциплин, беседы; • экскурсии, прогулки по городу, зоопарку, лесу; • выставка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; • просмотр фильмов, презентаций.
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими

<p><i>(эстетическое воспитание)</i></p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внеклассных мероприятий, посещение конкурсов исполнителей, художественных мастерских, тематических выставок; • разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских ландшафтах: обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; • беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх, «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»: обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного; • на уроках труда и на кружках в системе учреждений дополнительного образования; • проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений; • участие в художественном оформлении кабинетов.
--	--	--

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы нашей школы является коллективные творческие дела (далее - КТД).

Таблица 9 - Перечень школьных традиционных мероприятий

Школьные мероприятия	Сроки проведения
1 сентября - День знаний. Праздник первого звонка	сентябрь
День Учителя	октябрь
День пожилого человека	октябрь
Акция «Навстречу здоровью»	октябрь
Выставка поделок из природного материала «Дары природы»	октябрь
Акция «Рука друга»	в течение года
День Матери	ноябрь

Акция «Помоги пернатым друзьям»	в течение года
Мастерская Деда Мороза	декабрь
Акция «В Новый год по безопасным дорогам»	декабрь
Праздник «Новогодняя сказка» для учащихся 1-4 классов	декабрь
Акция «Рождество для всех и для каждого!» (помощь хоспису)	январь
День Святого Валентина	февраль
Акция «Помни о сердце, которое ждёт»	февраль
День Защитников Отечества	февраль
8 Марта	март
Прощание с Букварём	март
Бессмертный полк	май
Изготовление поздравительных открыток «Наша Победа!»	май
Выпускной вечер в начальной школе «До свидания, мой первый учитель!»	май

2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой учащийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек

действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования предусмотрены и достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.3.5. Совместная деятельность МБОУ «СОШ № 61», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения дней открытых дверей, тематических заседаний классных и школьных родительских комитетов, организации родительского лектория, организации родительских конференций, выпуска информационных материалов в СМИ и на сайте школы, публичных докладов школы по итогам работы за год;

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День знаний, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Прощание с начальной школой», праздничные мероприятия ко Дню Матери и Дню 8 марта, Новогодние мероприятия;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, Управляющего Совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных и классных мероприятий.

Все образовательные и воспитательные мероприятия проходят с участием детей с ОВЗ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся - одно из ключевых направлений реализации программы развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Система работы МБОУ «СОШ № 61» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания учащихся основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно - нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы развития и воспитания учащихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей, с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России, Кемеровской области.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи в целях духовно-нравственного развития, воспитания учащихся в следующих направлениях:

Классные родительские собрания:

- Первые дни ребёнка в школе.
- Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения.
- Как развить у ребёнка желание учиться.
- Трудности и радости школьной жизни.
- Роль родителей при выполнении домашних заданий.
- Поощрение и наказание в семье.
- Семейные традиции и их роль в воспитании.
- Учёба или спорт?
- Откуда берутся самостоятельные дети?

- Детская агрессия.

Конференции, семинары, круглые столы:

- конференция «Воспитываем гражданина и патриота»;
- круглый стол «Почему дети лгут?»;
- семинар «Трудовое воспитание ребенка в семье»;
- круглый стол «Почему дети бывают эгоистами».

Консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся: психолога, социального педагога, медицинского работника, членов администрации общеобразовательного учреждения, классного руководителя по актуальным вопросам семейного воспитания.

Совместные дела семьи и общеобразовательного учреждения:

- спортивные соревнования, Дни здоровья;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к участию в субботниках, экологических акциях;
- совместная подготовка материалов на конкурсы, смотры, конференции, выставки разных уровней;
- приглашение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на концерты, творческие отчеты, праздники, встречи.

Наглядная агитация для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

- информационные стенды в фойе школы;
- классные уголки для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- фотовыставки, выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ;
- школьный сайт.

Взаимодействие со службами и организациями:

- встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей;
- беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.

2.3.6. Диагностика достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Оценка качества воспитания и духовно-нравственного развития в МБОУ «СОШ №61» осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания младших школьников, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников. Данная оценка является не оценкой конкретного ребёнка, а самооценкой воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №61» и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

С целью контроля реализации программы и оценки ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится в течение года.

Таблица 10 - Измерение эффективности внедрения программы

№	Критерий	Индикатор	Измеритель
1	Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкие представления о принадлежности к Российской Федерации	Анкета
		Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
		Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
		Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
2	Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности
			Наблюдения педагогов, родителей
3	Ценностное отношение к учебному и физическому труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, Портфолио учащегося, результаты выполнения проектных работ
		Имеет ценностную установку «Труд»	
		Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
4	Ценностное отношения к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, Портфолио учащегося, результаты выполнения творческих и проектных работ
5	Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное»: интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, Портфолио учащегося, результаты выполнения творческих и проектных работ
		Выражает отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	Анкета, наблюдение
			Анализ документации классных руководителей, наблюдение, анализ мероприятий Презентация результатов работы по теме самообразования и обмен педагогическим опытом

			Анкетирование, собеседование
7	Эффективное взаимодействие с семьями учащихся	Педагоги осуществляют взаимодействие с семьями учащихся в системе, целесообразно	Анализ воспитательной работы класса Протоколы родительских собраний. Анкетирование, отзывы родителей
8	Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями микрорайона в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся	Анализ воспитательной работы класса

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Общие положения, цель, задачи и результаты деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и

существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Цель программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить учащегося; составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа МБОУ «СОШ № 61» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; формирование экологической культуры;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему воспитательной работы школы мероприятия, формирующие безопасный образ жизни, экологическую культуру и здоровый образ жизни;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек, пропаганде безопасного образа жизни;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических дней, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, экологической культуры, и безопасного образа жизни, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные *формы* организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания, помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием, инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагается на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, весёлых стартов, походов и дней здоровья).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися

В школе систематически классными руководителями проводятся информационно-профилактические минуты общения с учащимися.

Таблица 11 - Информационные профилактические минуты общения

Направления	Тематика бесед
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	«Безопасное поведение в школе и дома» «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях» «Правила пожарной безопасности» «Безопасный интернет» «Факторы риска внешней среды» «Электробезопасность» «Действия при наводнении и землетрясении» «Поведения на водоемах в весенний и летний период»

Правовая	<p>«Закон и ответственность»</p> <p>«Права и обязанности учащегося»</p> <p>«Правила поведения в школе»</p> <p>«Хранение и распространение наркотических веществ»</p> <p>«Ответственность за оскорбления в интернете»</p> <p>«Внешний вид учащегося»</p> <p>«Комендантский час»</p> <p>«Закон о третьих лицах»</p> <p>«Правила поведения при конфликте»</p>
Экологическая	<p>«Зелёная аптека»</p> <p>«Лекарственные растения нашего края»</p> <p>«Береги лес»</p> <p>«Лес - наше богатство»</p> <p>«Экология зависит от нас»</p> <p>«Чистый воздух, чистый лес»</p> <p>«Экология – страна чудес»</p> <p>«Экологическое поведение в быту и природе»</p> <p>«Человек и окружающая среда»</p>
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<p>«Безопасная дорога в школу»</p> <p>«Правила перехода улиц и дорог»</p> <p>«Гололед на дорогах»</p> <p>«Опасности зимней дороги»</p> <p>«Причины ПДД. Ответственность граждан за переход проезжей части в неустановленном месте»</p> <p>«Дорожные «ловушки»</p> <p>«Сведения о дорогах, перекрестках и разметке проезжей части»</p> <p>«Обязанности пассажиров общественного транспорта»</p> <p>«Правила движения для велосипедистов, роллеров и мотороллеров»</p>
Здоровьесберегающая	<p>«Вредные привычки»</p> <p>«О вреде курения. Спайсы»</p> <p>«Профилактика употребления психоактивных веществ»</p> <p>«Мифы и факты об алкоголизме»</p> <p>«Что мы знаем о наркомании?»</p> <p>«Профилактика гриппа и ОРВ»</p> <p>«Правильное питание»</p> <p>«Режим дня»</p> <p>«Семь правил здорового образа жизни» «СПИД – опасное заболевание»</p>

Таблица 12 - Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения

№	Название мероприятия	Ответственный за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе	Администрация, учителя- предметники, классные руководители

	изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок).	Учителя- предметники, классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя- предметники, классные руководители
4.	Участие в экологических акциях школы и района, проектной деятельности.	Администрация, учителя- предметники, классные руководители
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

Таблица 13 - Модели организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

№	Название мероприятия	Ответственный за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.).	Администрация, учитель физической культуры
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера .	Учитель физической культуры
3.	Организация часов активных движений (динамических пауз).	Учитель физической культуры, классные руководители
4.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности .	Учителя-предметники
5.	Организация в МБОУ «СОШ № 61» спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.	Администрация
6.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни.	Администрация

7.	Проведение классных часов, пропагандирующих ЗОЖ; мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах; организация мероприятий по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятий по правовой культуре.	Классные руководители, Совет профилактики, педагог-организатор
8.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады.	Учитель физической культуры
9.	Участие в районных и городских соревнованиях.	Учитель физической культуры
11.	Организация работы медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся, а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся.	Директор школы, Совет профилактики, учителя-предметники
12.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ .	Педагог-организатор
13.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек).	Учителя-предметники, классные руководители
14.	Воспитание учащихся личным примером родителей-участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований, здоровый психологический климат в семье.	Родители, классные руководители
15.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ.	Руководитель сайта, учащиеся школы

Таблица 14 - Модели организации работы с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ

№	Содержание мероприятий	Ответственный за реализацию направления
<i>1. Школьные мероприятия</i>		
1.	Проведение школьной выставки–конкурса «Дары осени».	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери.	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Участие в спортивных соревнованиях.	Учитель физической культуры, классные руководители
4.	Уроки здоровья.	Классные руководители, учитель физической культуры
5.	Проведение лекций тренингов по пропаганде здорового образа жизни.	Совет старшеклассников, классные руководители

6.	Привлечение учащихся, в т. ч. «трудных» к занятиям в кружках и секциях школы.	Классные руководители
7.	«Будь здоров!» Проведение акций, лекций, мероприятий, классных часов, конкурсов рисунков по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом.	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Оформление книжных тематических выставок на темы: «Наркомания – знак беды» «Алкоголь – твой выбор?» «Дело – табак!» «СПИД и общество».	Педагог-организатор, заведующий библиотеки
9.	Организация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся.	Педагог-организатор
10	Участие в школьных спортивных соревнованиях.	Учитель физической культуры
<i>II. Работа с семьями</i>		
1.	Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении.	Классные руководители, социальный педагог
2.	Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов.	Администрация, классные руководители
3.	Проведение родительского собрания по теме профилактики вредных привычек	Классные руководители

Таблица 15 - Модели организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№	Содержание мероприятий	Ответственный за реализацию направления
1.	«Единый день безопасности дорожного движения» Уроки безопасности.	Классный руководитель
2.	Обновление уголка по безопасности дорожного движения и уголка ЮИД .	Педагог-организатор
3.	Общешкольная линейка по профилактике ДДТТ.	Администрация
4.	Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике ДДТТ.	Классный руководитель, инспектор ГИБДД
5.	Рассмотрение вопросов, отчетов о проведении уроков по ПДД на заседаниях Совета школы, на совещаниях при директоре, на классных и общешкольных родительских собраниях.	Администрация, классные руководители
6.	Оформление маршрутов безопасности.	Классные руководители
7.	Беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ.	Педагог-организатор
8.	Конкурс книжек -малышек по ПДД .	Классные руководители
9.	Игра – соревнование «Школа светофорных наук».	Ответственный по ПДД, классные руководители

10	Конкурс рисунков «Дорожная азбука».	Ответственный по ПДД, классные руководители
11	Участие в акции «Безопасное колесо» .	Педагог-организатор,

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья учащихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение учащихся по группам здоровья;
- охват учащихся горячим питанием;
- пропуски учащимися уроков по болезни;
- участие учащихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Критерии здоровья:

1. Показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:
 - наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
 - обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
 - количество видов услуг профилактически – медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;
2. Результативные показатели:
 - соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
 - коэффициент заболеваемости;
 - динамика групп риска;
 - спортивные достижения учащихся;
 - отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
 - динамика показателей здоровья педагогов;
 - число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- уровня сформированности ценностей ЗОЖ;
- количество случаев травматизма в школе и дома;
- количество случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы;
- процент заболеваемости учащихся школы;
- показатели количества пропусков занятий по болезни;
- процент участия учащихся в мероприятиях экологической направленности, уровень развития личностного отношения к природе.

Процедуры мониторинга:

1. Медосмотр учащихся.
2. Организация деятельности психологической службы школы:
 - диагностика,
 - психологическое просвещение учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по организации ЗОЖ,
 - проверка уровня компетенций учащихся в области здоровьесбережения.
3. Совершенствование материально – технической базы школы.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются также в рамках мониторинговых процедур, проводимых образовательным учреждением.

Инструментарий мониторинга: анкеты, тестирование, опросы, наблюдения, диагностические методики, комплексная оценка состояния здоровья (проводит медицинский работник), оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры), оценка уровня социально- психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог), анализ данных медицинских осмотров, анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму, проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года, контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности, контроль соблюдения санитарно- гигиенических требований.

Анкеты: «Правила безопасного поведения» (для учащихся), «Безопасное поведение в окружающей среде», «Бережное отношение к природе», «Режим дня» («Школьный режим»), «Питание в школе глазами родителей», «Здоровое питание», «Моё здоровье», «Питание в школе глазами детей», «Отношение к прививкам» (родители (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учащиеся), «Отношение детей к ценности здоровья и

здорового образа жизни», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?» «Знаете ли вы природу родного края», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося и др.

Опросы: отношение к природе, отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки и др.

Для создания условий реализации программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни педагогическим коллективом школы определены основные направления деятельности и мероприятия.

Мониторинг: групп здоровья, физкультурных групп; заболеваний по медицинским справкам.

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается также следующими факторами:

1. Участие в мероприятиях экологической направленности (Портфолио).
2. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
3. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
4. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, психологический комфорт классного коллектива (наблюдение, диагностика).
5. Охват горячим питанием учащихся начальной школы.
6. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам (наблюдение, анализ).
7. Сформированность личностного отрицательного отношения к негативным факторам риска здоровью (табакокурение, алкоголизм и др.) (анкетирование).
8. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уровня начального общего образования

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уровня начального общего образования учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека, способы их предотвращения;
- знать правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем», связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью, как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы, правила сохранения зрения, слуха, обоняния, роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;
- опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека: разнообразия окружающего мира — природного, мира людей,

рукотворного мира: цепочек экологических связей: экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека, следования законам природы;
- формулировать своими словами что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»: разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции);
- планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию: делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уровня начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Общие положения, цели и задачи коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №61» направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, создание условий для социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализовывать системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказывать родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2. Принципы формирования программы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

2.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление учащихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания учащегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Таблица 16 – Диагностическая работа

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся	Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся	Изучение истории развития учащегося, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Получение заключения ПМПК	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе	по мере поступления документа	Члены ПМПК, классный руководитель, учителя-предметники
<i>Психолого-логопедическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в	Наблюдение, психологическое обследование;	сентябрь	Педагог-психолог

«группы риска»	специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в МБОУ «СОШ № 61»	анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами		
Углубленная диагностика учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе, при невыполнении стандарта - разработка адаптированной программы для учащегося с ОВЗ	по мере поступления заключения ПМПК	Педагог-психолог
<i>Социально - педагогическая диагностика</i>				
Определение уровня организованности и учащегося, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы	Получение объективной информации об организованности учащегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Составление характеристики	сентябрь - октябрь	-Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося (состав семьи; условия воспитания)	Получение объективной информации, составление социального паспорта	Беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Анкетирование, диагностика	сентябрь - октябрь	-Социальный педагог
Определить уровень знаний по предметам	Получение объективной информации	Мониторинг качества знаний	сентябрь - октябрь	-Учителя-предметники

Конечной целью диагностического этапа является разработка *индивидуального образовательного маршрута учащегося*, в котором указываются конкретные направления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной,

профилактической или коррекционно-развивающей работы, медицинского сопровождения. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно учащемуся в ближайшее время, а также указание на методы, приемы и технологии, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание каждого направления работы должно быть предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с учащимся с ОВЗ. Оно осуществляется под руководством классного руководителя данного учащегося с ОВЗ, при этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях педагога-психолога и других специалистов, а какие - на учебных занятиях; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Программа составляется на один учебный год и утверждается на психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – ПМПк). Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося с ОВЗ знакомятся под подпись с индивидуальным образовательным маршрутом учащегося, принимают активное участие в его реализации и несут ответственность за выполнение данного документа.

Результаты обучения, воспитания, социализации учащегося с ОВЗ отражаются в протоколе динамического наблюдения учащегося в начале и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Таблица 17 – Коррекционно-развивающая работа

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, индивидуальные планы, адаптированные программы (при необходимости)	Разработать индивидуальные задания, карточки по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом, где обучаются учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды. Разработать план работы с родителями (законными представителями) по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивной образовательной деятельности.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, заместитель директора по УВР

<p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p><i>Проведение коррекционных занятий</i> Совершенствование движений сенсомоторного развития: • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • развитие артикуляторной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: • развитие зрительного восприятия и узнавания; • развитие зрительной памяти и внимания; • формирование обобщенных представлений и ориентации; • развитие представлений о времени; • развитие слухового внимания и памяти; • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие основных мыслительных операций: • навыков соотносительного анализа; • навыков группировки и классификации; • умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; • развитие комбинаторных способностей. Развитие различных видов мышления: • развитие наглядно-образного мышления; • развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Отслеживание динамики развития учащегося.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Члены ПМПк, заместитель директора по УВР</p>
<p><i>Лечебно-профилактическая работа</i></p>				

Сохранение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика здоровья учащегося с ОВЗ	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ. Занятия, направленные на двигательную коррекцию. Занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости.	в течение года по срокам, определенным ИПР	Учителя-предметники, учитель физической культуры
				Педагог-психолог

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ.

Таблица 18 – Консультативная работа

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с учащимися	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям учащихся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их

родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ.

Таблица 19 - Информационно-просветительская работа

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы по вопросам инклюзивного образования на родительских собраниях, индивидуальных консультациях психолога	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории учащихся	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Семинары-практикумы, повышения квалификации на курсах	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности в освоении ООП НОО

Таблица 20 - Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ

Изучение учащегося	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. Д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены. Обследование учащегося медицинским работником. Беседа медицинского работника с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития,	Наблюдение за учащимся на занятиях и

	<p>определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>во внеурочное время (учитель). Беседы с учащимся, с родителями. Наблюдения за речью учащегося на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья учащегося. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения учащегося. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с другими учащимися, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи учащегося. (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ учащегося (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за учащимся в различных видах деятельности.</p>

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении образовательной программы основного общего образования

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ПМПк. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

2.5.5. Описание специальных условий обучения учащихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды и жизнедеятельности, использование адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ОВЗ.

Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 61» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому». Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Организационное обеспечение включает в себя и создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья учащегося; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «СОШ №61» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку, имеющими другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП НОО введены в штатное расписание ставки педагога-психолога и социального педагога. Запланирована переподготовка учителя начальных классов на учителя - дефектолога, курсовая переподготовка учителя физической культуры по адаптивной физической культуре.

Кроме того, на постоянной основе проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ. Педагогические работники МБОУ «СОШ № 61» имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать в общеобразовательном учреждении адаптивную и коррекционно -развивающую среду.

Для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «СОШ № 61» повышена архитектурная доступность:

- обеспечен доступ в здание школы (входная дверь распашная, легко открывается, дверные проемы шириной 90 см и более, материал дверного полотна - пластик);
- хорошо освещена зона входа в темное время суток.

В МБОУ «СОШ № 61» имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, спортивный и актовый залы, кабинет хореографии, столовая.

Для занятий адаптивной физической культурой в МБОУ «СОШ № 61» имеются большие и малые мячи, гимнастические палки, обручи, кегли, ленты, гимнастические скамейки, шведские стенки, маты, гимнастические коврики.

Для занятий адаптивной физической культурой на дому используются большие и малые мячи, гимнастические палки, обручи, кегли, ленты, гимнастические коврики.

Таблица 21 – Компоненты оснащения в рамках программы «Доступная среда»

1. Комплект оборудования для реабилитации учащихся с нарушением речи:
1. Стол для логопедических занятий «Московский учколлектор №1»
2. Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики «Московский учколлектор №1»
3. Говорящее зеркало «Московский учколлектор №1»
4. Муляж артикулярного аппарата «Московский учколлектор №1»
5. Логопедическое зеркало с отверстием «Московский учколлектор №1»
6. Набор логопедических зондов «Московский учколлектор №1»
7. Шпатель медицинский металлический «Московский учколлектор №1»
8. Стерилизатор ультрафиолетовый «Московский учколлектор №1» Шпатель медицинский металлический
9. Наборное полотно «Московский учколлектор №1»
10. Касса букв классная «Московский учколлектор №1»
11. Касса слогов демонстрационная «Московский учколлектор №1»
12. Интерактивная лента букв «Московский учколлектор №1»
13. Касса букв, слогов и счета «Московский учколлектор №1»
14. Комплект обучения грамоте «Московский учколлектор №1»

15. Пособие для получения детей слоговому чтению «Московский учколлектор №1»
16. Разрезная азбука «Московский учколлектор №1»
17. Перекидное табло для букв и слогов «Московский учколлектор №1»
18. Дидактический материал по обследованию речи детей «Московский учколлектор №1»
19. Разрезные карточки «Мир животных» «Московский учколлектор №1»
20. Разрезные карточки «Мир человека» тип 1 «Московский учколлектор №1»
21. Разрезные карточки «Мир человека» тип 2 «Московский учколлектор №1»
22. Разрезные карточки «Мир растений» «Московский учколлектор №1»
23. Демонстрационные карточки «Дикие животные» «Московский учколлектор №1»
24. Демонстрационные карточки «Птицы России» «Московский учколлектор №1»
25. Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные» «Московский учколлектор №1»
26. Демонстрационные карточки «Домашние животные» «Московский учколлектор №1»
27. Демонстрационные карточки «Овощи» «Московский учколлектор №1»
28. Демонстрационные карточки «Насекомые» «Московский учколлектор №1»
29. Демонстрационные карточки «Ягоды» «Московский учколлектор №1»
30. Демонстрационные карточки «Цветы» «Московский учколлектор №1»
31. Демонстрационные карточки «Фрукты» «Московский учколлектор №1»
32. Речевая игра для развития лексико – грамматической стороны речи у младших школьников, отработки многозначности лексики, особенностей ее сочетаемости «РЕБУС». Речевая игра «Мысль бежит, слово догоняет»
33. Речевая игра для работы над пониманием переносного значения слов и работы с идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Собери пословицы»
34. Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами – паронимами «РЕБУС». Речевая игра «Мудрые советы, мудреная наука»
35. Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами – омонимами и переносным значением слов, фразеологизмами и идиомами «РЕБУС». Речевая игра «Слово не воробей»
36. Речевая игра для работы над словами - синонимами «РЕБУС». Речевая игра «Скажи по- другому»
37. Речевая игра для работы над словами - антонимами «РЕБУС». Речевая игра «Что не так?»
38. Речевая игра для работы для развития ритмической стороны речи, работа над слоговой структурой слова «РЕБУС». Речевая игра «Соло на ладошках»
2. Комплект индивидуальных средств для учащихся с нарушением ОДА (включая ДЦП):
39. Коляска инвалидная с изменяемым углом наклона сидения
40. Опора для туалетной комнаты
41. Опора – вертикализатор для детей с ДЦП
42. Сидение для унитаза
43. Пандус – платформа
3. Комплект оборудования для реабилитации учащихся с ОВЗ тип 1, 2:
44. Интерактивная воздушно-пузырьковая труба «Мечта «РеаМед»
45. Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки RV007 «РеаМед»
46. Набор из четырех клавиш управления «РеаМед»
47. Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки RV018 «РеаМед»
48. Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками – переключателями RB006 «РеаМед»
49. Комплект шариков для сухого бассейна
50. Балансировочная доска – лабиринт тип 1 «РеаМед»
51. Балансировочная доска – лабиринт тип 2 «РеаМед»

52. Настенный лабиринт квадратный «РеаМед»
53. Настенный лабиринт треугольный «РеаМед»
54. Лабиринт тип 1 «Спираль» «РеаМед»
55. Лабиринт тип 2 «Цветок» «РеаМед»
56. Фиброоптический ковер «Млечный путь», настенный (300 точек) «РеаМед»
57. Зеркальный шар с мотором UB001
58. Источник света к зеркальному шару «РеаМед»
59. Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором
60. Колесо спецэффектов («жидкое» - с неповторяющимся рисунком)
61. Колесо спецэффектов («твердое»)
62. Интерактивная светозвуковая панель тип 1 «Фонтан» «РеаМед»
63. Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 «РеаМед»
64. Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну «РеаМед»
65. Интерактивная светозвуковая панель тип 1
66. Интерактивная светозвуковая панель тип 2
67. Мягкая форма
68. Декоративно – развивающая панель
4. Комплект коррекционного оборудования для слабовидящих учащихся:
69. Специализированный программно – технический комплекс для учащихся с ОВЗ. /компьютер (в комплекте клавиатура и мышь) со всеми программными обеспечениями
70. Программное обеспечение для чтения цифровых книг
71. Программное обеспечение для создания цифровых книг
72. Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи
73. Гарнитура компактная
74. Беспроводной ресивер
75. Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой
76. Монокуляр
77. Электронный калькулятор (с речевым сопровождением)
78. Настольная лампа с лупой
79. Портативный увеличитель
80. Электронная трость
81. Прибор для плоского письма
82. Портативное устройство для чтения цифровых книг
83. Линейка с тактильными метками тип 1
84. Линейка с тактильными метками тип 2
85. Треугольник с тактильными метками
86. Транспортир с тактильными метками
5. Комплект коррекционного оборудования для учащихся с нарушением слуха и нарушением речи:
87. Специализированный программно – технический комплекс для учащихся с ОВЗ. /компьютер (в комплекте клавиатура и мышь) со всеми программными обеспечениями
88. Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники
89. Программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи
90. Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного воспитания с переходником для подключения к компьютеру
91. Аппарат для коррекции речи
92. Специализированная гарнитура
93. Система звукового поля
94. Динамический многочастотный передатчик – микрофон
6. Комплект коррекционного оборудования для учащихся с нарушением ОДА (включая ДЦП):

95. Специализированный программно – технический комплекс для учащихся с ОВЗ. /компьютер (в комплекте клавиатура и мышь) со всеми программными обеспечениями
96. Гарнитура компактная
97. Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками
98. Беспроводной ресивер
99. Беспроводная выносная компьютерная кнопка большая
100. Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «СОШ № 61» созданы системы широкого доступа учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям учащегося, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи учащемуся с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь учащемуся;
- развитие у учащегося чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у учащегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка учащегося учителями школы.

2.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога, медицинского работника образовательного учреждения, социального педагога. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося с ОВЗ;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуального образовательного трека) учащихся с ОВЗ.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ № 61» применяется распространённая и действенная форма организованного взаимодействия специалистов - школьный ПМПк, куда входят:

- заместитель директора по УВР,
- педагог - психолог,
- социальный педагог,
- школьный медицинский работник,
- учитель начальных классов.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

При реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 61» установлено социальное партнёрство с территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по Новокузнецкому городскому округу, государственной организацией образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Механизм реализации:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- индивидуальное обучение (обучение на дому).

2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии со Стандартом планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПк и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

В обобщенном виде, результаты коррекционной работы соответствуют этапам её проведения. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития учащихся с ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы МБОУ «СОШ № 61».

2. *Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).*

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно - развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

3. *Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).*

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

4. *Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность).*

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

- отсутствие вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию учащегося;
- сформированность у учащихся с ОВЗ механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- сформированность способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы;
- сформированность универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ на этапе завершения обучения в начальной школе.
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у учащихся, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися, имеющие временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ПМПк, который проводится по итогам полугодия. ПМПк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактики и коррекцию негативных тенденций эмоционально - личностного развития.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяется уровнем двигательного, познавательного, и речевого развития учащихся и задачами, стоящими перед педагогом. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов. Методы и

приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: несмотря на значительное количество программных продуктов, их использование в полном объеме не предназначено для учащихся, имеющих двигательные нарушения. Поэтому наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы Microsoft PowerPoint. Очевидным плюсом презентации, создаваемой в PowerPoint, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности учащегося, его возрастных особенностей. В случае необходимости корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы, или просто скрытия лишних слайдов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОМУ

Основная образовательная программа начального общего образования включает учебный план начального общего образования и учебный план индивидуального обучения на дому для учащихся, нуждающихся в длительном лечении.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Ильгизара Александровича Касакина» (далее – МБОУ «СОШ №61») определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, количество учебных занятий в неделю, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена двумя учебными предметами: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие монологической и диалогической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые результаты этих учебных предметов будут достигнуты в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским

фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», включающим учебные модули: основы православной культуры, основы светской этики, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур. Основными задачами реализации содержания предметной области являются: воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: развитие способностей к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково–аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за четыре учебных года составляет не менее 2904 и не более 3345 часов.

Таблица 22 - Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Классы				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23	90

Для учащихся-инвалидов, учащихся с ОВЗ, а также учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в МБОУ «СОШ №61» составляются учебные планы индивидуального обучения на дому.

Учебный план индивидуального обучения детей на дому - нормативный правовой акт МБОУ «СОШ №61», устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение на всех уровнях общего образования и учебным годам с учетом перечня учебных предметов и объёма учебного времени ФГОС НОО.

Количество часов учебного плана индивидуального обучения детей на дому утверждено постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 13.10.2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Таблица 23 – Учебный план индивидуального обучения детей на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2
	Литературное чтение	1	1	1	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2,5	2	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	0,5	0,5	0,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,25
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого минимальное количество часов в неделю		8	8	8	8
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-

Примечание: занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу. Занятия, на которые спланировано 0,25 часа, проводятся 1 раз в месяц.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.2.1. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно - патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и

другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «СОШ № 61».

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП НОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности. Это реализуется в таких организационных формах, как праздники, экскурсии, акции, волонтерское движение.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность как структурный компонент ООП НОО организуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, кабинет хореографии, школьный музей, школьная библиотека, игровая и спортивная площадки, компьютерный класс.

Таблица 24 – План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	135 уроков здоровья				
		По запросу учащихся			
	Ритмика и танец				
		По запросу учащихся			
	Подвижные игры и ОФП				
		По запросу учащихся			
Общекультурное	Чудо-бисер				
		По запросу учащихся			
	Декоративное творчество				
		По запросу учащихся			
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра				
		По запросу учащихся			
	Я и мой мир				
		По запросу учащихся			
Социальное	Моя первая экология				
		По запросу учащихся			
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы				
		По запросу учащихся			
	В мире книг				
		По запросу учащихся			
Итого		10	10	10	10

Количество курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления зависит от интересов учащихся и возможностей МБОУ «СОШ № 61».

3.2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью ООП НОО.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график включает:

- 1) начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день);
- 2) окончание учебного года – 31 мая.
- 3) продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2–4 классы – 35 учебных недель;
- 4) продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5-ти дневная учебная неделя.
- 5) продолжительность урока:
 - в 1 классе в 1, 2 четвертях составляет 35 минут, в 3, 4 четвертях – 45 минут;
 - во 2 – 4 классах составляет 45 минут;

- 6) учебный год делится на четыре учебных четверти.

Условные даты начала и окончания четвертей:

Первая четверть – 01.09 – 28.10 (9 недель);

Вторая четверть – 08.11 – 28.12 (7 недель);

Третья четверть – 10.01 – 22.03 (1 класс - 9 недель, 2-4 классы - 10 недель);

Четвертая четверть – 01.04 – 31.05 (1 класс- 8 недель, 2-4 классы - 9 недель).

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние – 9 дней;
- зимние – 12 дней;
- весенние – 9 дней;
- летние – 3 месяца.

Для учащихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы – середина февраля (9 дней).

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. Один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня проводится динамическая пауза.

Таблица 25 – Расписание уроков первых классов на сентябрь-декабрь

№ урока	Время урока	Перемена
1 урок	08.00 – 08.35	10
2 урок	08.45 – 09.20	
Динамическая пауза	09.20 – 10.00	
3 урок	10.00 – 10.35	10
4 урок	10.45 – 11.20	

Таблица 26 – Расписание уроков первых классов на январь-май

№ урока	Время урока	Перемена
1 урок	08.00 – 08.45	10
2 урок	08.55 – 09.40	

Динамическая пауза	09.40 – 10.20	
3 урок	10.20 – 11.05	10
4 урок	11.15 – 12.00	10
5 урок	12.10 – 12.55	Один раз в неделю за счёт урока физической культуры

Во 2-4 классах обучение происходит в две смены.

Первая смена: начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 45 минут.

Вторая смена: начало уроков в 14.00, продолжительность уроков - 45 минут.

Таблица 27 – Расписание звонков для учащихся 2-4 классов

№ урока	Время урока	Перемена
Первая смена		
1 урок	08.00 – 08.45	10
2 урок	08.55 – 09.40	10
3 урок	09.50 – 10.35	20
4 урок	10.55 – 11.40	20
5 урок	12.00 – 12.45	10
6 урок	12.55 – 13.40	Один раз в неделю за счёт урока физической культуры
Вторая смена		
1 урок	14.00 – 14.45	10
2 урок	14.55 – 15.40	20
3 урок	16.00 – 16.45	20
4 урок	17.05 – 17.50	10
5 урок	18.00 – 18.45	10
6 урок	18.55 – 19.40	Один раз в неделю за счёт урока физической культуры

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов (при наполняемости 25 и более человек) на две подгруппы.

Организация внеурочной деятельности для учащихся 1 смены проводится после учебных занятий, для учащихся 2 смены до начала учебных занятий и в выходные дни.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 61» сроком промежуточной аттестации учащихся за четверть считается последний день учебной четверти; за год - последний день четвертой четверти учебного года.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.3.1. Общие положения, кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – Система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №61» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ОВЗ;

- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Требования к *кадровым условиям* реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №61» включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МБОУ «СОШ №61» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия МБОУ «СОШ № 61», обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Таблица 28 - Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в школе	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор школы	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	1	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н (в ред. от 31.05.2011г.)	Соответствует
Заместитель директора по УВР	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	1		Соответствует
Заместитель директора по ВР	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	1		Соответствует
Заместитель директора по БЖ	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	1		Соответствует
Учитель (начальных классов, предметник)	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	19		Соответствует
Педагог - психолог	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	1		Соответствует
Социальный педагог	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от	1		Соответствует

	26.08.2010г.№ 761н		
Заведующий библиотеки	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	1	Соответствует

Таблица 29 - Уровень квалификации педагогических и иных работников реализации ООП НОО

Характеристика педагогических работников	Количество педагогических работников
Численность	18
<i>Образование педагогических работников</i>	
Высшее	12
Средне-специальное	6
<i>Квалификационные категории педагогических работников</i>	
Высшая	8
Первая	6
СЗД	1
б/к	3
<i>Стаж педагогической работы</i>	
От 0 до 3 лет	1
От 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	0
От 15 до 20 лет	2
Более 20 лет	12

Таблица 30 - Непрерывность профессионального развития педагогических работников реализации ООП НОО

Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория	Курсовая подготовка: тема, кол-во часов, год
Антипина Гузел Сабировна	Учитель начальных классов	Высшая, № 2052 от 23.11.2016 г.	ЧОУ ДПО «Центр знаний» г. Санкт – Петербург, 28.02.2016 г. - 30.03.2016 г. «Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений», 108 часов
Бородич Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Первая, № 1098 от 22.06.2016 г.	АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 24.02.2016 г. – 15.03.2016 г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС в начальной школе», 108 часов
Зацепина Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Высшая, № 2435 от 25.12.2013 г.	АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 24.02.2016 г. – 15.03.2016 г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС в начальной школе», 108 часов

Филипенко Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов, социальный педагог	СЗД, № 169 от 24.09.2015 г.	АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 09.01.2017 г. – 28.01.2017 г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС в начальной школе», 108 часов
Хахимзянова Надия Нурлияновна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Высшая, № 617 от 28.03.2018 г.	АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 16.03.2016 г. – 04.04.2016 г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС в начальной школе», 108 часов АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 10.12.2015 г. – 29.12.2015 г., «Образовательный стандарт и формирование оценки качества образования на муниципальном уровне», 108 часов
Хейфец Наталья Александровна	Учитель начальных классов	Первая, № 269 от 25.02.2015 г.	АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 09.01.2017 г. – 28.01.2017 г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС в начальной школе», 108 часов
Чиглинцева Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Первая, № 2386 от 27.12.2017 г.	АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 16.03.2016 г. – 04.04.2016 г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС в начальной школе», 108 часов
Юганкина Ирина Александровна	Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов	Высшая, № 2052 от 23.11.2016 г.	АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 10.12.2015 г. – 29.12.2015 г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС в начальной школе», 108 часов
Врачева Елена Рудиевна	Учитель музыки	Высшая, № 615 от 26.03.2014 г.	АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 02.10.2017 г. – 23.10.2017 г., «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках музыки», 108 часов
Павловичева Наталья Викторовна	Учитель физической культуры	Первая, № 269 от 25.02.2015 г.	МАОУ ДПО ИПК, 21.11.17 г. – 01.03.18 г., «Психолого – педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС

			общего образования», 144 часа ГПОУ «Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва», 28.11.2016 г. – 09.12.2016 г., «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», 72 часа.
Салагина Ирина Алексеевна	Учитель физической культуры	Высшая, № 2211 от 25.11.2015 г.	АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, 02.10.2018 г. - 22.10.2018 г., «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов ГПОУ «Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва», 28.12.2016 г. – 09.12.2016 г., «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», 72 часа
Рахматуллина Лариса Владимировна	Учитель иностранного языка	Высшая, № 2211 от 25.11.2015 г.	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 04.06.2018 г. - 22.06.2018 г., «Проблемы и перспективы достижения метапредметных результатов в обучении иностранным языкам», 24 часа. ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 05.04.2017 г. - 02.05.2017 г., «Развивающее обучение на уроках английского языка», 24 часа
Суздаденко Нина Всеволодовна	Учитель иностранного языка	Первая, № 2211 от 25.11.2015 г.	НОУ «Институт непрерывного образования», 15.09.2015 г. – 04.05.2016 г., «Эффективные педагогические модели организации основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО, обеспечивается освоением работниками МБОУ «СОШ № 61» дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Совместное сотрудничество с КРИПКиПРО, МАОУ ИПК г. Новокузнецка, НОУ «Институт непрерывного обучения» обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников МБОУ «СОШ №61» к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач развития учащихся.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В МБОУ «СОШ №61» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных учащихся, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Таблица 31 – Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений начального общего образования

Уровни	Основные формы	Основные направления
Индивидуальное	Консультация Развивающая работа	Сохранение и укрепление психологического здоровья.
Групповое	Диагностика Профилактика Коррекция	Мониторинг возможностей и способностей учащихся. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
На уровне класса	Диагностика Профилактика Просвещение	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы

		деятельности.
На уровне школы	Просвещение	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. Развитие экологической культуры. Выявление и поддержка одарённых детей.

Таблица 32 - Примерный годовой план психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности

Мероприятия	Категория участников	Сроки реализации
<i>Организационно-методическая, организационно-педагогическая деятельность</i>		
1. Согласование работы с администрацией ОУ.	Администрация ОУ	Сентябрь, январь
2. Сдача статистического отчета.	Педагогический коллектив	В течение года
3. Планирование работы на месяц.	Педагогический коллектив	В течение года
4. Комплектование групп для реализации образовательных программ.	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь, январь
5. Участие в городских и районных МО.	Педагог-психолог	Сентябрь-май
6. Участие в работе педагогических советов ОУ (по запросу).	Педагогический коллектив	По запросу
7. Анализ работы и составление отчета по итогам года.	Администрация ОУ	Декабрь, май
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
1. Диагностика готовности к школьному обучению.	Учащиеся 1 классов	Сентябрь-ноябрь
2. Диагностика уровня адаптации.	Учащиеся 1 классов	Ноябрь
3. Диагностика уровня развития УУД.	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь-май
4. Диагностика готовности к переходу на уровень основного общего образования	Учащиеся 4 классов	Январь-май
5. Определение индивидуально-психологических особенностей подростков «группы риска».	Подростки, состоящие на учете ПДН и ВШУ	Сентябрь – май (по запросу)
<i>Социально-психологический мониторинг</i>		
1. Мониторинг здоровьесберегающей среды ОУ	Педагог-психолог	Ноябрь
2. Мониторинг наркоситуации в ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог	Ноябрь - декабрь
<i>Психолого-педагогическое консультирование</i>		
1. Индивидуальные консультации учащихся по результатам диагностики.	Учащиеся 1-4 классов	В течение года
2. Индивидуальные консультации педагогов по результатам диагностики и по запросу.	Педагогические работники	В течение года
3. Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по результатам диагностики и вопросам оптимизации детско-родительских отношений.	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	В течение года

ФГОС предъявляет новые требования к личности учителя, поскольку именно он формирует личность учащегося, и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и учащегося во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности.

Таблица 33 – Базовые компетентности педагога

Базовые компетентности	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<i>Личностные качества</i>		
Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать учащегося, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности учащегося есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – умение создавать ситуацию успеха для учащихся; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; – умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности учащегося, трудности, с которыми он сталкивается; – умение построить индивидуализированную образовательную программу; – умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции.	–убежденность, что истина может быть не одна; –интерес к мнениям и позициям других; –учёт других точек зрения при оценивании учащихся.
Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся.	–ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; –знание материальных и духовных интересов молодёжи; –возможность продемонстрировать свои достижения; –руководство кружками и секциями.
Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом.	–в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; –конфликт не влияет на объективность оценки; –не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.
Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	–осознание целей и ценностей педагогической деятельности; –позитивное настроение; –желание работать; –высокая профессиональная самооценка.
<i>Постановка целей и задач педагогической деятельности</i>		
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	–знание образовательных стандартов и реализующих их программ; –осознание нетождественности темы урока и цели урока; –владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	–знание возрастных особенностей учащихся; –владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

особенностям учащихся.		
<i>Мотивация учебной деятельности</i>		
Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	– знание возможностей конкретных учащихся; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями учащегося; – демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам.
Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимися своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	– знание многообразия педагогических оценок; – знакомство с литературой по данному вопросу; – владение различными методами оценивания и их применение.
Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	– знание интересов учащихся, их внутреннего мира; – ориентация в культуре; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
<i>Информационная компетентность</i>		
Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	– знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – владение методами решения различных задач; – свободное решение задач ВПР, олимпиад: региональных, российских, международных.
Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	– знание нормативных методов и методик; – демонстрация личностно ориентированных методов образования; – наличие своих находок и методов, авторской школы; – знание современных достижений в области методики обучения, в том

		числе использование новых информационных технологий; – использование в учебной деятельности современных методов обучения.
--	--	---

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 61» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного учащегося http://shkool61-nvkz.ucoz.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-116.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа организации, осуществляющей образовательную деятельность, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета состоит из:

- 1) расходов на оплату труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного учащегося в зависимости от уровня обучения, численности учащихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;
- 2) расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- 3) расходы на повышение квалификации педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №61» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами

государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующим поправочным коэффициентам и положением об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат в МБОУ «СОШ № 61» определяются Положением о стимулировании работников МБОУ «СОШ №61». В данном документе определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляет комиссия, в состав которой входят учителя, представители администрации МБОУ «СОШ №61», председатель Управляющего совета.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ № 61».

Здание МБОУ «СОШ №61», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые материально-технические средства для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности.

Тип здания – школьный. Общая площадь застройки: здание – 4022,2 м², основная площадь – 2578,5 м², вспомогательная площадь – 1443,7 м².

Площадь территории – 16599 м².

Учебных кабинетов начальной школы – 7, находятся на первом этаже здания. Площадь кабинетов начальной школы:

№ 1 - 51,1 м²; № 2 - 47,5 м²; № 3 - 48,4 м²; № 5 - 47,2 м²; № 6 - 47,5 м²; № 7 - 47,3 м²; № 8 - 51 м².

Есть помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством. Кабинеты начальных классов оборудованы современными средствами обучения и мебелью в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, нормам пожарной безопасности.

Созданы условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ. Запасный вход оборудован пандусом для заезда детей-колясочников. На этаже имеются 5 санузлов и места личной гигиены для учащихся, отдельный санузел для детей с ОВЗ, который оборудован поручнями.

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, оснащение кабинетов соответствует современным нормам. Медицинское сопровождение осуществляется через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов.);
- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);
- контроль текущего состояния здоровья учащихся.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется через: осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Медицинским работником школы ведётся санитарно-просветительная работа с учителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, учащимися в виде бесед, лекций, выпускаются санитарные брошюры на актуальные темы. 100% учителей используют здоровьесберегающие технологии обучения.

Школа оснащена системой громкого речевого оповещения.

В школе имеются устройства автоматического пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации, ИСМ «Мираж», для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт, установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы.

Для обеспечения безопасности учащихся и работников на каждом этаже расположена план - схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций.

Вход в школу постоянно контролируется. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования, в случае возникновения нестандартных ситуаций.

В школе имеется система видеонаблюдения: камеры охватывают вход в здание, электрощитовую. Установлена система видеонаблюдения по периметру школы.

Пропаганда безопасного образа жизни ведётся регулярно на общешкольных линейках, минутках безопасности, на класных мероприятиях и во внеурочной деятельности объединениями:

- отрядом ЮИД (юные инспектора движения);
- ДЮП (дружина юных пожарных).

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Столовая школы соответствует требованиям СанПиНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания. Питание учащихся организовано в две смены. Обеденный зал школы рассчитан на 100 посадочных мест, позволяет обеспечить детей здоровой пищей.

В школе создана бракеражная комиссия, которая ежедневно проверяет качество пищи. Циклическое меню разработано «Комбинатом питания» и утверждено Роспотребнадзором.

На территории школы для спортивно-оздоровительной деятельности учащихся предоставлены: многофункциональная спортивная площадка, воркаут.

Материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №61» обеспечивает возможность:

- 1) реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- 2) включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
 - 3) художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - 4) формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
 - 5) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - 6) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
 - 7) занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - 8) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации;
 - 9) проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
 - 10) планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - 11) планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
 - 12) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - 13) выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Таблица 34 - Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	Имеется в наличии
Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
Помещения для занятий музыкой, хореографией	Имеется в наличии
Помещения для занятий физической культурой (хореографией)	Имеется в наличии
Столовая, пищеблок	Имеется в наличии
Медицинский кабинет	Имеется в наличии
Библиотека, читальный зал	Имеется в наличии

Таблица 35 - Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета	Учебно-методические материалы: – рабочие программы (календарно-тематические планирования) учителя;	В наличии

начальной школы	<p>–дидактические и раздаточные материалы;</p> <p>–аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР;</p> <p>–традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно - коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мультимедийные проекторы (4) – принтер (1) – МФУ (5) – магнитофоны, магнитола (4) – ноутбук (4) – ПК (2) 	В наличии (соответствует требованиям СанПиН)
Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	<p>Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.</p> <p>Документы школы (программа развития, образовательные программы, программа «Управление качеством образования», программа по преемственности, программа повышения уровня профессиональной культуры учителя и др.</p> <p>Базы данных: программно-методическое обеспечение ОП, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение ОП, кадровый состав и др.</p>	В наличии
Компоненты оснащения спортивного и танцевального залов	В соответствии с требованиями	В наличии

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №61» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 61» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №61» соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ в Интернет: вид подключения – выделенная линия (оптическое волокно); скорость подключения – не менее 512 Мб/с. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

МБОУ «СОШ №61» использует АИС «**Электронная школа 2.0**» (далее ЭШ 2.0). Решаемые задачи:

для руководства школы:

- автоматизированное составление отчётов для органов управления образованием;
- доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- мониторинг движения учащихся;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебной деятельности для принятия управленческих решений;
- возможность осуществления обратной связи со всеми участниками образовательных отношений;

для классных руководителей и учителей:

- автоматическое получение всех стандартных отчётов об успеваемости и посещаемости;
- ведение электронного классного журнала;
- ведение тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;
- работа со Smart учебниками (разработанные дистанционные курсы по предметам);

для учащихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику;
- получение отчётов о своей успеваемости и посещаемости;
- возможность дистанционного обучения в рамках школьной образовательной деятельности;

для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью учащегося (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчётов по успеваемости;
- возможность получать Push уведомления на мобильный телефон в виде оповещений об успеваемости, домашних заданиях, информации о собраниях, мероприятиях, состоянии лицевого счета питания ребенка, отмене занятий и др.;
- возможность связываться с классным руководителем или учителем с помощью внутрисистемной электронной почты;
- классный руководитель может распечатать наглядные и информативные отчёты для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В рамках реализации городского проекта «Школьное питание» для информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учета денежных средств на счетах учащихся используется раздел «**Питание**» в ЭШ 2.0, который решает следующие задачи:

для администрации:

- статистические отчеты об охвате питания;
для *классных руководителей*;
- модуль для формирования заказов питания и долгах по оплате;
- on-line табелирование учащихся;
- контроль поступлений денежных средств на счета учащихся;
для *родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся*;
- формирование заказов питания;
- информация о списании денег со счета ребенка;
- информирование родителей о питании их детей.

МБОУ «СОШ №61» имеет свой сайт <http://shkool61-nvkz.ucoz.ru>, содержащий полную и своевременно обновляемую информацию для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и общественности. Поддержку и наполнение контента осуществляют административные работники и педагогический персонал школы.

МБОУ «СОШ №61» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

МБОУ «СОШ №61» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «СОШ №61» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Таблица 36 - Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности, необходимых для реализации ООП НОО

Уровень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного учащегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
	количество наименований	количество экземпляров		
Общеобразовательная программа начального общего образования	учебников-10, учебной литературы- 1	1 950	11,4	100%

Таблица 37 - Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» и «Школа России»

Классы	Название учебника, авторы учебника, издательство
Русский язык	
1	Русский язык, Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., ВЕНТАНА-ГРАФ
2	Русский язык, Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., ВЕНТАНА-ГРАФ
3	Русский язык, Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Русский язык, Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., ВЕНТАНА-ГРАФ
1	Русский язык, Канакина В. П., Горецкий В. Г., Просвещение
2	Русский язык, Канакина В. П., Горецкий В. Г., Просвещение
3	Русский язык, Канакина В. П., Горецкий В. Г., Просвещение
4	Русский язык, Канакина В. П., Горецкий В. Г., Просвещение
Литературное чтение	
1	Букварь, Журова Л. Е., Евдокимова А. О., ВЕНТАНА-ГРАФ
1	Литературное чтение, Ефросинина Л. А., ВЕНТАНА-ГРАФ
2	Литературное чтение, Ефросинина Л. А., ВЕНТАНА-ГРАФ
3	Литературное чтение, Ефросинина Л. А., Оморокова М.И., ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Литературное чтение, Ефросинина Л. А., Оморокова М.И., ВЕНТАНА-ГРАФ
1	Литературное чтение. Уроки слушания, Ефросинина Л. А., ВЕНТАНА-ГРАФ
2	Литературное чтение. Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А., ВЕНТАНА-ГРАФ
3	Литературное чтение. Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А., ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Литературное чтение. Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А., ВЕНТАНА-ГРАФ
1	Азбука, Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др., Просвещение
1	Литературное чтение, Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение
2	Литературное чтение, Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение
3	Литературное чтение, Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение
4	Литературное чтение, Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение
Иностранный язык	
2	Английский язык. Brilliant, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. ООО «Русское слово – учебник»
3	Английский язык. Brilliant, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. ООО «Русское слово – учебник»
4	Английский язык. Brilliant, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. ООО «Русское слово – учебник»
Математика	
1	Математика, Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А., ВЕНТАНА-ГРАФ
2	Математика, Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В., ВЕНТАНА-ГРАФ
3	Математика, Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В., ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Математика, Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В., ВЕНТАНА-ГРАФ
1	Математика, Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С.И., Просвещение
2	Математика, Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С.И., Просвещение
3	Математика, Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С.И., Просвещение
4	Математика, Моро М.И., Бантова М. А. Бельтюкова Г.В. , Просвещение

Окружающий мир	
1	Окружающий мир, Виноградова Н. Ф., ВЕНТАНА-ГРАФ
2	Окружающий мир, Виноградова Н. Ф., ВЕНТАНА-ГРАФ
3	Окружающий мир, Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С., ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Окружающий мир, Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С., ВЕНТАНА-ГРАФ
1	Окружающий мир, Плешаков А.А., Просвещение
2	Окружающий мир, Плешаков А.А., Просвещение
3	Окружающий мир, Плешаков А.А., Просвещение
4	Окружающий мир, Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики	
4	Основы религиозных культур и светской этики. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. 1 часть. ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Основы светской этики. Виноградова Н.Ф. 2 часть. ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.
4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. Муртазин М.Ф., Латышина Д.И. Просвещение
4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Кураев А.В. Просвещение
4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Просвещение
4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. Чимитдоржиев В.Л. Просвещение
Музыка	
1	Музыка, Критская Е. Д., Сергеева Г., П., Шмагина Т.С. Просвещение
2	Музыка, Критская Е. Д., Сергеева Г., П. Просвещение
3	Музыка, Критская Е. Д., Сергеева Г., П. Просвещение
4	Музыка, Критская Е. Д., Сергеева Г., П. Просвещение
Изобразительное искусство	
1	Изобразительное искусство, Неменская Л. А. Просвещение
2	Изобразительное искусство, Коротеева Е. И. Просвещение
3	Изобразительное искусство, Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. Просвещение
4	Изобразительное искусство, Неменская Л. А. Просвещение
Физическая культура	
1	Физическая культура, Лях В. И. Просвещение
2	Физическая культура, Лях В. И. Просвещение
3	Физическая культура, Лях В. И. Просвещение
4	Физическая культура, Лях В. И. Просвещение
Технология	
1	Технология, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Просвещение
2	Технология, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н. В. Просвещение
3	Технология, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н. В. Просвещение
4	Технология, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н. В. Просвещение

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

В МБОУ «СОШ № 61» в основном созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, однако, некоторые требования к условиям реализации выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в норму требований.

Таблица 38 - Необходимые изменения в условиях

Условия	Требования должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:	Что необходимо изменять
Кадровые	эффективного управления МБОУ «СОШ №61» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;	Внести дополнения и изменения в Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ №61» на основании внесения изменений в законодательные акты в области трудового законодательства.
	непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.	Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений учителей. Прохождение учителями курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года.
Психолого-педагогические	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;	Организовать практику проведения психолого-педагогических тренингов для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
	вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциация и индивидуализация обучения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.	Создать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; создать детские объединения творческого, интеллектуального, спортивного направления.
Финансовые	соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта .
Материально-технические	обеспечение возможности достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО.	Оборудование помещений школы.
Информационно-методическое обеспечение	использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;	Реализация ИКТ-стратегии развития школы.

<p>эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p>	<p>Ввести в практику работы школы создание социальных проектов и их реализацию.</p>
<p>обеспечение образовательной деятельности учебными изданиями.</p>	<p>Пополнить школьную библиотеку фондом художественной литературы с помощью акции «Подари книгу школе»; разработать ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.</p>

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Таблица 39 - Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
<p>Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности</p>	<p>Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;</p> <p>внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП НОО.</p>
<p>Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство.</p>	<p>Эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана повышения качества образования</p>
<p>Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)</p>	<p>Подбор квалифицированных кадров; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</p>

Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности.	Приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта; реализация плана повышения качества образования
Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью.	Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана повышения качества образования
Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета	Эффективная работа педагогических работников при реализации программы воспитания и социализации учащихся; качественная организация работы школьной столовой; повышение процента охвата горячим питанием учащихся; соответствие медицинского кабинета лицензионным требованиям.

3.3.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Таблица 40 - Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Утверждение основной образовательной программы МБОУ «СОШ №61»	Август 2018
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	По мере необходимости

	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (календарно-тематических планирований); – календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности 	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Ежегодно
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	Ежегодно
	Разработка (корректировка) Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательной деятельности, организационных структур по реализации ООП НОО	По мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	По мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по использованию часов внеурочной деятельности	В течение года
	Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания)	В течение года
	Разработка плана методического сопровождения ФГОС НОО	Август
Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП НОО	По мере необходимости
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 61»	Ежегодно
Информационное	Размещение на сайте ОУ информационных материалов	В течение года

нное обеспечение	о реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС	
	Информирование родительской общественности о ФГОС НОО	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности о реализации ежегодно ООП НОО	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	По мере необходимости
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения ООП НОО	По мере необходимости
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и (или) электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года

3.3.9. Контроль состояния системы условий

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в МБОУ «СОШ № 61» системы контроля с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности МБОУ «СОШ № 61» в условиях реализации ФГОС НОО.

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; условий (ресурсов) МБОУ «СОШ № 61».

Таблица 41 - Циклограмма контроля состояния системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками.	Изучение документации	Июль - август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 61».	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО).	Собеседование	Август	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных .	Анализ промежуточной аттестации учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО.	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю.	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР

	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств.	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, заместитель директора
Материальные условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор, заместитель директора по ХР
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Заведующий библиотеки
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.	Информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотеки
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотеки
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.	Информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотеки

	Обеспечение дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.	Информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотеки
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в МБОУ «СОШ № 61».	Информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотеки

Прошнуровано
«01» 09 20 18 г.
и пронумеровано
732 листов
Директор школы *Бубнова Т.А.*
Бубнова Т.А.

