

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку, утверждённого приказом Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 10-11 классов является программой среднего общего образования. Она составлена в соответствии с учебным планом МБОУ "СОШ № 61" на 207 часов (105 часов, 3 учебных часа в неделю - 10 класс; 102 часа в год, 3 учебных часа в неделю - 11 класс) и является программой базового уровня обучения.

Главной целью школьного образования является развитие учащегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели** обучения английскому языку в старшей школе и, соответственно, **цели** данной рабочей программы:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В данной рабочей программе реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческими: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать;
- развитие умений самостоятельного поиска необходимой информации;
- развитие умений ориентироваться в функциональных типах текста на иностранном языке;
- дальнейшее развитие делать краткие сообщения на иностранном языке;
- использование при необходимости перевода с иностранного языка на русский;
- развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

В курсе иностранного языка формируются следующие умения:

- речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые знания и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные умения.

Основными из перечисленных являются речевые (коммуникативные) умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

С учетом специфики классов выстроена система уроков, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При организации образовательной деятельности используются различные формы работы для изучения нового материала, закрепления знаний, обобщения и систематизации, контроля знаний: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.